

# 浅谈新课改下小学数学生活化教学的探索

张进

(江西省上饶市铅山县紫溪乡中心小学 江西 上饶 334500)

**[摘要]**在新课程改革如火如荼进行的背景下,小学数学教学质量与教学效率的提高成为了广大任课教师不得不思考的问题。由于小学数学知识点的特殊性,其中相当一部分的知识点与实际生活有着莫大的关系,这也为生活化教学奠定了基础。因此,教师应当让学生从学好生活中的数学知识的经营理念,转变成掌握实际解题技巧的经营理念,建立起生活化应用意识。除此之外,还应当引导学生思考理论知识在实践活动中的应用领域,掌握理论知识应用到现实情境中的重要方法,真正懂得何为数学。

**[关键词]**小学数学;生活化教学;理论结合实际;思维能力;数学能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1027

数学与生活有着紧密的联系,这是无可非议的,教师在运用生活化教学模式的基础上将众多的知识内容展现在生活中,可以有效地促使学生做到学以致用。在新课改之后的一段时间以来,教师越来越重视数学文化知识与生活案例之间的结合,将生活具体案例引入到数学课堂教学中,在课堂上营造出生活化的场景,进而在教学中引起学生的共鸣,促进学生认识到所学的数学知识点与实际生活运用中的联系,促使学生树立学以致用意识,引导学生树立数学思维。

## 一、教师树立生活化教学的理念

在小学数学教学过程中,教师的教学理念对高效率的教学实践具有十分重要的作用,甚至说可以影响课堂形态。教师不应当故步自封地固守传统教学模式中的“灌输式”讲解方法,而应当懂得适当的更新,运用生活化的教学方法,强化学生的创新能力生活化教学策略的应用有助于强化学生的数学意识,进一步培养学生的数学核心素养,提高学生对数学知识点的掌握与理解,引导学生在熟练掌握知识点的前提下学生灵活地运用数学知识,思考数学知识与生活实际问题之间的内在的紧密联系,根据学生的理解进行数学课堂与实际生活的联结。

例如,在引导学生学习“位置与方向”时,教师可以用实际生活中的位置实例进行教学,如校园中图书馆的位置、操场的位置、教学楼的位置等等,在贴近生活实际的教学中,可以更好地使学生理解位置与方向方面的知识。除此之外,教师还可以引导学生在课下进行位置与方向的练习。在教学过程中,教师可以首先以天安门地区的方位进行知识引入,即“天安门城楼在国企的北面”“人民大会堂在人民英雄纪念碑的西面”等等,学生在平面图与判断中对这方面的知识会有一个更为深刻的认知。

## 二、教师创设具有生活化元素的教学情境

在实际生活中蕴含着许多的生活化元素,需要教师具备敏锐的观察力与判断力,及时的从中提取出有利于提高教学效率与教学质量的因素,并且将之引入小学数学课堂,促进学生学习积极性的有效调动。除此之外,生活化教学的应用有助于增加理论化的数学知识与实践活动之间的内在联系,进而促使学生将学以致用的理论观点变为现实,还可以在此基础上培养学生形成良好的应用能力和实践能力,引导学生实现高效学习、快乐学习。

例如,在引导学生学习“口算除法”时,这节课的内容是关于简单的除法运算的知识,教师可以在立足于教材内容的基础上进行生活化元素的引入,营造一种生活化的教学情境,引导学生进行愉快的学习。首先教师可以依据教材中的

内容,对学生说:“彩色手工纸每沓10张,每盒100张。把60张彩色手工纸平均分给3人,每个人得到多少张?”在类似这种与实际生活息息相关的问题中,学生不仅可以联想自己的生活实际进行运算,还能够在联系中提升自身口算除法的能力。因此,在教学过程中运用语言引入的方式或者试题研究的方式进行课前导入,用以创设生活化的教学情境,可以有效地促进学生学习效率与学习质量的提高。

## 三、深入挖掘生活中的数学知识

生活化的教学模式不仅能创设良好的教学情境、营造和谐的课堂氛围,还有利于有效降低数学教学的难度,让学生感觉学习数学其实并没有想象中的难,数学知识点不是洪水猛兽,而是可爱的精灵。教师应当引导学生意识到,生活化教学策略的应用有助于强化学生的逻辑思维能力,并且从生活的角度展现出数学理论知识服务于生活实践活动,可以有效地生活展现出数学内容的本质,让学生从数学观念出发思考生活中存在的问题,大大促进学生数学核心思维的培养,让学生的数学水平得到显著的提高。

例如,在引导学生学习“笔算除法”时,这方面的相关知识是在口算除法基础上的发展,对学生手动运算能力提出了更高的要求。教师在教学过程中可以引导学生对先前的口算除法知识点进行回顾,在回顾的基础上调动学生的学习积极性,也尽可能地降低学生理解的难度,进而促进学习效率的提升。教师还可以深入挖掘生活中的笔算除法元素,引导学生对这方面的知识点进行深层次的研究。在综合运用生活化教学模式的前提下,学生的实践能力、学以致用能力,都得到了显著的提升,产生了良好的教学效果。因此,教师在教学过程中应当注重生活化元素的挖掘,进一步提升学生的学习有效性。

总而言之,教师首先应当促进自身教学理念的更新,将传统教学模式中不适用于当代教学实际的理念与方法加以剔除,促进教学效率与教学质量的有效提升。教师还应当做到不再局限和固定学生的思想,要丰富学生的想象能力,引导学生敢于质疑、敢于发问、勇于创新,促进学生发散自我的思维,形成良好的创新应用能力,在此基础上促进学生学习质量的飞跃。

## 参考文献

- [1]冀留军.生活化教学在小学数学中的应用[J].快乐阅读,2013(08):111.
- [2]王建勋.小学数学教学应力求生活化[J].中国农村教育,2013(03):60-61.