

仪式感中递真情，动真容，连真心

黄艳 王鸿江

(重庆市育才中学校 重庆 400050)

[摘要]仪式感给孩子们心灵带来的撞击和震撼，也许有人会认为这些是一些小事，不足以如此宣扬放大，但是我认为孩子们成长过程中重要的大事件，会让孩子们对待事情的态度和践行，对孩子们的将来，甚至将来的将来都会有影响。

[关键词]仪式感；真情；真容；真心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1928

“攥紧方向，油门下压，乘着“鲜遇弯道必超车”的班级基本精神，从天南海角打磨来的散落零件，大小不一，细细拼凑，便由五十变为一。一个整体，一辆车，浩浩汤汤，奔驰大地。西南的象牙塔填进他们新奇的脚步，行于足下，不弃初心。学，面向书本，背朝天，我们认真学；挫，风雨无晴，回首萧瑟，我们勇迎挫；考！仪表顺转车提速，三十六班不怕考！”

大课间休息的半小时我翻出孩子们写的班级介绍，不禁热血沸腾，由内而外袭来的不是干瘪的口号，而是班级凝聚力和战斗力的体现，不得不承认，一路走来，我越来越觉得他们身上的闪光点和实干精神越来越多了，而我也无形中由一名班主任，变为了一名领跑者，一名欣赏者，和他们一起在一片荆棘中奔向未来，奔向梦想。

从大学毕业来学校就担任起班主任，来之初，凭着初步对教师的印象，天天衣着正装，脚踏细跟小皮鞋，一丝不苟，一直扮演着有经验老成而又严肃的样子，认为只有这样对于学生或者家长来说更具有说服力，回首发现，每个年龄段的班主任有各自的特点，或活跃，或严肃，或贴心等等，不变的是我所重视的这些仪式感给孩子们心灵带来的撞击和震撼，也许有人会认为这些是一些小事，不足以如此宣扬放大，但是我认为孩子们成长过程中重要的大事件，会让孩子们对待事情的态度和践行，对孩子们的将来，甚至将来的将来都会有影响。我们就拿高三这个时期说说吧。

“不苦不累，高三无味”，高三是一个艰苦的时段，寒窗苦读十余载，华山论剑在今朝，所有的孩子们都下了巨大的决心，放下手机，隔绝网络，一心冲刺高考，为实现自己的梦想而奋斗。很多老师和家长就会认为或者给孩子传输“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，“你什么都不要管，只要读书就好了”的态度，孩子们也比较愿意接受。实际上，高三也需要仪式感，在这些仪式感中孩子们才会深刻的感知，积极的投入，学习上才会更有动力，学习不是一件独立的事件，往往平时很小的一件事情或者矛盾摩擦，而到高三，由于压力，孩子们会把一件平凡的事情无限放大化，甚至用放大镜寻找缺点去影响自己的学习状态和情绪，这个时候老师们和家长们都会采用个别谈话的方式，约见家长公找办法的方式来解决问题，很多时候我们会花大力气多时间去解决，其实在此基础上要达到更理想的效果，不如增加一些有仪式感的方式，如就压力问题举行一场辩论赛，一起阅读一本书等方式，从身边同学的辩论论据中，从他人的智慧中找到解锁的钥匙，从内心解决这个困扰。下面我就高三的仪式感事例之一——“走进象牙塔，放飞青春梦”进行梳理说明：

2019年的重庆入夏艰难，春装一次又一次地脱下又穿上，终于在六月的初始，叩开了盛夏的大门，也正是六月的第一天，重庆育才中学高2020级36班的孩子们在家长们的陪同下，衣着“盛装”，轻轻触摸了“象牙塔”的大门，也轻轻踏入了家人的心扉。“高三”在我看来就是一个仪式感很足的词语，有的同学看到高三这个词语就不自觉的感到畏惧。经过观察之

后，孩子们马上就要进入高三这个关键时期，内心充满了对高三的好奇和恐惧，特意策划了一场走进大学，了解大学，进行职业规划的初探，从那普通却新奇的一草一木中，平凡而神圣的一砖一瓦中去感受独立人格、缤纷人生的魅力。大巴载着同学们一点点向大学前进，就像时光载着大家一步步前往高考的那天……

高二下期的期中考试刚刚结束，由于高2020级用的全国II卷，所以从高二的期中考试开始文科就采取了合卷的方式，对孩子们来说无疑是难度加大了，再加上期中一个科目难度加大，因此导致孩子们期中考试有一部分同学陷入了学习高原期，学习瓶颈期，孩子们表现出消极懈怠的情绪，我看在眼里，急在心里。家长们积极的打电话与我进行沟通，但是大多数都是一个口径，拜托老师多给我的孩子分析一下，多关注一下我的孩子，孩子回家后不愿意跟家长多说，要不就是回家大哭，弄得家长就如同热锅上的蚂蚁，急得团团转。鉴于此，我想这个时候我应该找一个方式，首先让大家重拾信心和动力，另外还得帮助家长把他们的关心，他们的着急找到一种方式表达，让孩子和家长之间能够有一个好的沟通桥梁。

什么才能促使孩子思考呢？突然有一幕场景闪过我的脑海。那是在我读高二的时候，学校组织我们去参观了大学，就是那样的经历和了解，对我后面的学习起到了推动的作用。从周一开始我就开始策划这一次活动，这次活动分成两个部分，分别代表不同的含义。上午首先进入中心图书馆参观，让孩子们看看在大学里面，有很多的知识，很多的门类可以去了解。几十万册分门别类整齐排列的书籍，让孩子们不禁为之一惊，平时孩子们的书桌乱七八糟的，偌大一个图书馆都可以这么整齐，书桌也一定有方法整理干净。参观完图书馆之后，了解各个学校的专业设置，填报志愿的注意事项，大学里面的环境和平台，以期提高学习效率和动力，坚定他们学习的信心，使之更加切合实际未来规划学业和人生，并促进其健康积极向上发展，同时也是为高三学生创造一个能在学习高度紧张之余既能得到放松又能收获知识的平台。这次走进大学里，家长们也是队伍中的一员，他们陪着孩子们一起听讲座，一起参观图书馆，一起完成寻找各学院，了解各学院的专业设置，就业情况等任务，一起走进食堂跟大学生们借饭卡，交流大学生活，此时家长们也仿佛是孩子们中的一员，开心得像孩子，跟自己的孩子在一起用这样的方式度过一个难忘的“六一儿童节”。

通过这样一场仪式感颇深，参与感极强的活动，让孩子们真切地感受到来自梦想的力量，孩子们收获也很多，而家长们也有了更真切感受——青春正飞扬，风华正茂正当时，孩子们一定可以！

看到这一切，我欣慰的笑了，祝福孩子们……

参考文献

[1]王俊玲.仪式与仪式感：高校民主党派成员身份认同的途径建构[J].湖南省社会主义学院学报,2019,20(2):26-29.