

# 如何实现小学英语课堂教学的高效性

朱林

(乐山市翡翠实验学校 四川 乐山 614000)

**[摘要]**处于小学阶段的英语学习是为今后的英语学习奠定基础的阶段,同时也是培养学生英语学习能力以及英语综合素质的重要阶段。不仅如此,由于处于小学阶段的学生正处在发展的初级阶段,而小学英语具备抽象性以及逻辑性特点,进而导致学生很难进行英语的学习,这种情况下能够充分证明小学英语高效课堂教学的重要性。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对如何实现小学英语课堂教学的高效性提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**小学英语; 课堂教学; 高效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.221

对于每一个学生而言,英语知识不仅需要自身主动、积极的努力学习,也同样需要教师对其进行良好的引导。在学生学习英语新知识的过程中,教师开展有效的英语教学活动,能够高质量、高效率地帮助学生学习与了解知识内容,促进学生体会知识内涵、掌握语法语句,并合理运用在实践生活中。因此,在整个英语教学过程中,教师具有积极推动教学活动持续、稳定开展的义务,相应的也有不断提升自身教学水平及能力的责任,构建基于提升学生英语学习能力、促进其全面发展的高效教学课堂。小学英语教师要采取高质量的教学方法,从而实现学生英语素养的提升与综合素质的增强。

## 一、小学英语课堂教学的现状分析

在当前的教学环境下,尽管社会各界对教师队伍的组建已经给予了相当的重视,但是优秀的英语教师数量仍急需扩大。在教学的不断深化过程中,英语教师的教学任务也越来越重。有的学校由于师资力量缺乏,经常出现教师不仅要任英语课教学,还要兼顾其他的学科,不仅工作压力大,而且也难以利用课余时间开展有效的英语探究,学校英语课时一周只有2-3节,学生成长的外部环境影响等这些都不利于英语教学的科学进步。

## 二、如何实现小学英语课堂教学的高效性

### (一) 运用创设情境教学方法,提高学生课堂学习效率

创设情境教学方法是新课程标准改革后所大力倡导的创新型教学方法,在小学英语课堂教学过程中运用创设情境教学法能够促使学生快速进入到英语学习状态,大程度提高学生的学习效率,不仅如此,还能够激发学生的英语学习兴趣,进而构建小学英语高效课堂教学。所谓的创设情境教学法就是指教师在课堂教学过程中,在英语教学内容以及教学目标的基础上,通过一定的情境引导学生进行英语学习,在此基础上能够转变英语知识的抽象性,拉近学生与英语知识之间的关系,促使学生能够更加轻松地理解英语知识。值得教师注意的是,在运用创设情境教学方法的过程中需要注重以下几大方面:其一,教师在选择情境的过程中应尽可能选择实际生活情境,并且还要尽可能选择与学生存在密切相关的生活情境,这种情况下情境才能够真正发挥作用价值,才能够真正达到吸引学生,促使学生积极主动参与到教学过程中的教学目的。其二,运用创设情境教学法时,教师应尽最大可能运用丰富的教学工具,这种情况下教学情境容易给学生带来直观体验,更加符合学生的发展特点以及认知特点。其三,教师应注重教学情境的趣味性因素,简单来说,应创设学生感兴趣的的教学情境,这种情况下能够达到激发学生学习兴趣的实际目的。

### (二) 结合小学生的生理及心理特点构建小学英语高效课堂

强化合作学习的课堂管理。为了构建高效的英语课堂教学,教师要注重对课堂氛围的创设,通过加强与学生之间的交流沟通提高课堂的互动性。在教师提出教学任务后,可以

采用互助合作小组的模式让学生开展英语知识探究,从而提高生生之间的团体合作,提高自主学习意识。小学生的思维活跃,对于新鲜事物的好奇心重,但也容易分散注意力。通过教师组织合作小组,可以让学生进行任务分工,提高自己在英语学习中的主人翁作用,从而积极进行组内知识学习,提高课堂学习效率。

### (三) 充分利用现代教育手段,有效提高课堂教学质量

想要构建小学英语高效课堂教学,那么充分并合理地利用现代化教育手段十分重要。运用现代化教育手段能够将抽象性以及逻辑性较强的英语知识转变成为直观性以及生动形象的英语知识,这种情况下能够加深学生对于英语知识的理解以及印象。不仅如此,现代化教育手段还能够节约课堂教学时间,提高教师教学效率。具体而言,通过运用现代化教育手段能够节约教师书写板书时间,教师就会有更加充足的时间进行知识的讲解以及学生的管理。在现今时代背景下,现代化教育手段已经深入到教育领域当中,由于现代化教育手段存在图文并茂、色彩丰富、内容丰富等等特点,将其运用在小学英语课堂教学中能够有效激发学生的英语学习兴趣,促使学生的注意力更加集中。

### (四) 从兴趣入手构建小学英语高效课堂

兴趣是最好的老师,对于小学生来说,兴趣是他们最好的学习动机,兴趣也是构建小学英语高效课堂的钥匙。对于小学生学习兴趣的培养,一是要从他们的个体差异性入手,对不同学生的兴趣方向进行综合分析,科学分类,然后在小学英语互动教学方面对不同兴趣的学生进行合理分组教学等。其次,对于不同兴趣的学生进行合理混合分组,有助于他们兴趣交流,共同进步。二是从教学方式入手。除多样化的开展小学英语教学之外,还要从课堂与课外实践教学相结合,以信息化为主的现代化教学与传统教学模式相结合等,全方位地开展小学英语课程。三是要对课堂进行针对性设计。对于如何挖掘学生兴趣点,提高课堂效率等,要针对性进行设计,合理利用既有教育教学资源来提高学生学习的兴趣。

## 结束语

由此可见,为了让学生在小学阶段打下良好的英语学习基础,从而更好地完成英语知识的掌握,教师要努力构建高效的英语课堂环境,让学生提高主动学习意识,理解英语知识的各个模块作用。同时也要仔细观察学生的学习状态,构建良好的师生关系,让学生可以在轻松的学习氛围下开展英语学习,培养英语核心素养,促进英语学科的合理进步。

## 参考文献

- [1] 赵继宏. 如何实现小学英语课堂教学的高效性[J]. 学周刊, 2020(12): 48-49.
- [2] 沈富江. 如何实现小学英语课堂教学的高效性[J]. 新课程教学(电子版), 2020(03): 19-20.
- [3] 潘峰萍. 浅谈如何实现小学英语课堂教学的高效性[J]. 新智慧, 2019(23): 99.