

小学英语听说教学改善对策讨论

张晓琴

(山西省长治市平顺县苗庄小学 山西 长治 046000)

[摘要]小学英语教学中,高度重视听说教学,提升听说教学防范措施,改善听说教学的对策,那样不但能够提升教学水平,同时也有利于学生基础能力提升,高度重视教学方式的改善过程是自主创新过程中的关键。文中就以小学英语听说教学为内容,对其改善防范措施开展几个方面深入分析。

[关键词]小学英语;听说教学;改善;防范措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.861

现代的英语阅读课是一门多课程、各个方面聚集交叉式发展的一门课程,英语阅读课包含了历史时间、经济发展、文化艺术等各个方面的情况和基础理论,要想将小学英语阅读课教的好,除开对书本上的知识叙述清晰外,也要对教材外课堂教学外的情况开展详尽的详细介绍,这才能够使学生对知识融会贯通。就改善小学英语听说教学来说,要从激起学生兴趣、建立良好讲话氛围、建立形式多样的教学情景等好多个层面下手,为此推动学生独立思考,加强小学英语教学信息,以此确保教学的品质和效率。

一、激起兴趣,塑造小学生用心聆听的习惯和能力

在新教材的目标中,给学生明确提出了新的要求,学生要具备可以综合性应用英语的能力,完成听,读,写和说的融合。而为了更好地完成这一教学总体目标,有关工作教师务必高度重视教学协调能力,还要采用有效的教学设定,科学研究教学方式,设定有效的教学情景。激起学生学习的兴趣,从而根据提高教学水准,激起学生自学能力。除此之外在教学的过程中,教师要顺应潮流与社会发展的展,应用各种各样有效的手段辅助教学,充足吸引学生,进而激发学生参加在其中的主动性。那样他们的主动性被激发,学英语兴趣必定会被激起。

例如,教师可以利用多媒体技术性播放歌曲给小学生看,让他们联络日常生活具体,依据已经知道的英语词回应,产生一个轻轻松松活跃的学习气氛,这类教学方式将听和说充足的联络到一起。教师还能够做有关的姿势让学生效仿,而学生根据效仿以后会进一步加重了学过知识的记忆力。例如,教师在教授thin, fat等修饰词时,教师就可以依据这种英语单词作出有关的姿势,挤脸作出瘦脸的姿势,模仿大胖子行走,2个手指头做一个圆圈产生smell,用手臂围成一个大圈产生big。以一种更为形象化的教学方法让学生充足把握这些英语单词。以后为了更好地进一步加重学生的记忆力,以游戏的方式,学生作出相匹配的英语单词姿势,这类方式下,学生英语听力会获得巨大进步,表述能力也随着提高。在训练英语单词的情况下,他们当然的造成了对于英语的喜爱,这类喜爱是发自肺腑的,他们会觉得学英语的必需,进而造成兴趣,也会积极主动的阅读。听和看的习惯被培养,便会不自觉的产生说的冲动,从这当中感受学英语的快乐。

二、创造讲话的气氛,激起学生讲话的冲动

教师让学生在知识、解决困难的过程中亲身体会英语知识的普遍,让他们了解到,假如想在未来生活中获得成功,就务必学习英语,而且一定要学会英语。而取得成功的

感觉是促进再次开展极大的驱动力,在这类教育模式的激励下,学生会不自觉的具备说的冲动。因而,教师应当多组织一些主题活动和学生一起参与,在这个过程中,教师能够使用英语与学生开展沟通交流,让学生感觉它是一件很一切正常的事,慢慢就产生一种习惯。根据不一样方法的投入,一个好的学习英语环境可以锻炼学生英语语言表达能力。

教学中每一单元、每一课的难度水平全是各有不同的,而学生与学生之间又存有个别差异,因此在课堂上教师要尤其重视这一点。课堂游戏是使学生轻轻松松而善于参加教学的又一种良方。多设计一些课堂小游戏能够有效地塑造和锻炼学生的反应能力,提高学生的信心。根据这类有全体同学都能够参加的游戏,使学生的知识获得推进,更能在大范畴调理学生的学习主动性,感受到学英语的快乐。同时,进行丰富的课余活动,有益于学生增长知识,开阔视野,最重要的是能激起学生学习的兴趣,提高语言表达实践活动机遇。除此之外,进行英语竞赛,英语诗朗诵,英语演讲赛,英语讲座,全是学习英语主题活动非常好的方式。

三、构建形式多样的场景,塑造学生听说能力

情境教学的优点具备形象性,同时也会以实际的方式与主题活动呈现给学生,该教学方式下,学生的学习效率显著。在日常教学中很多微小的地方对学生正确引导、协助,使学生现实感受教师的爱心和关爱。那样的话教师和学生便会造成情感共鸣,学生对英语课程便会造成明显的兴趣,由厌学心理转换为好学、爱学。

例如:开展“身体部位”有关单词课堂教课时,教师能够要求一名学生登台作为“小模特”,最先手指头女模特头顶部,教会学生头顶部这一短语,接着让他们亲自摸下自身有关部位。这类方式设定了情景,与日常生活有关,部分英语单词的把握使学生造成了兴趣,他们很想说出自身每一个部位的单词,那么教师运用这一心理状态,学生的求真冲动被激起,迅速人体每一个部位的都会记住,他们也很轻轻松松的把握了。

总之,小学英语教师以塑造学生英语水平为总体目标,在实际实践活动过程,要以该校或班级的英语学习情况而定,根据不一样学生的学习情况而创建有效的教学策略,那样不但提升课堂教学,也会提升课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]卫樱花.小学英语听力教学的影响因素及对策探讨[J].启迪与智慧(教育),2012,000(011):6-6.
[2]蔡志桂.小学英语听说教学改进策略探讨[J].情感读本,2017(3):64-64.