

信息技术与小学体育课程融合的问题及解决

赖斌

(江西省赣州市南康区特殊教育学校 江西 赣州 341400)

[摘要]随着信息技术与教育深度融合,实现了教育信息化发展,深化了教育教学革新,在一定程度上提升了教学质量和水平,但是还存着一些学科与信息技术融合问题,比如小学体育,存在教师信息技术融合意识淡薄、信息技术融合过于形式化、信息技术与教学融合科研能力不强问题。尤其是,小学体育教学关乎着学生的卫生、健康、体质素养,关乎着学生能否全面性成才成长。为此,小学体育教师要具有时代性,深化剖析信息技术与教学融合过程中存在的问题,并采取有效策略给予化解。

[关键词]小学体育;信息技术融合;问题;解决

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2103

在未出现信息技术与小学体育教学融合以前,我们的小学体育教师不仅在教学内容中单一化,无非就是一些体育运动项目,较少涉及现代意义上的体育内容,比如舞蹈、节奏、音乐、卫生、健康等,而且在教学模式也僵化死板,比如一味地讲授一些运动要领和技能而后训练加强,而不是多形式融合开展。自从小学体育与信息技术融合以后,小学体育在内容上得以丰富,在形式上得以多元化,调动了学生的参与激情,拓展了学生的体育思维,最终在一定程度上提升了学生的体育综合素养。毕竟信息技术与小学体育教学融合是一种新的教学模式,势必存在着一些不被体育教师所意识或发现的新问题和新情况,因此,小学体育教师要与时俱进的精神,善于吸纳新教学模式,又能够辩证地看待它,并善于发现新问题和解决新问题^[1]。

一、信息技术与小学体育课程融合存在的问题

1、信息技术融合意识淡薄

可能长期以来受传统教学理念的深刻影响,再加上一些体育教师对体育学科的本质性认识不充分,致使他们对信息技术融合意识不强。在他们看来,体育就是一门注重学生体能提升的学科,学生的活动主场在于操作,不像其他学科那样活动主场在课堂,还有详细的教材和大量的教辅资料可以依赖,在教学过程中只要给学生讲授完一定运动动作或活动要领后,确保学生安全的前提下,带领学生加强运动动作或活动践行,他们的体育教学任务就已经完成,学生的体育素养目标也就能达成。殊不知,随着现代体育理念的发展,及人们对健康的全新性认识,体育教学不再是简单性运动即可,还包含着丰厚的卫生、健康、身体科学锻炼、体能挖掘等内容,而且还可以与音乐、舞蹈形式相互交融开展,这都需要信息技术的辅助。其结果是:一些小学体育教师因信息技术融合意识不强,导致体育教学氛围不浓厚,学生对体育教师的教学活动失去参与兴趣,体育教师的业务能力并不能够随教学实践活动而逐长,学生的体质素养达不到现代教育所要求的目标。

2、信息技术融合形式化

虽然小学体育教师接受信息化教学理念,但是在教学实践活动中,一些体育教师并不能够把这种理念落实,还采用僵化呆板教学模式,比如依旧不能够利用信息技术对学生进行一定的卫生、健康、肢体保护、运动理论深化引导;也不能够运用多元化信息技术工具展示体育的另一多彩多姿一面^[2]。其结果是:对一成不变的体育教学模式,学生产生了审美疲劳,参与体育教学活动的积极性不高,也不能够发挥主观能动性挖掘出体育学习的内在奥秘,长此以往,体育教学实效性不高,学生的卫生健康知识、运动认知和体能等根本没有得到很好的改善,这与国家的素质教育目标相差甚远。

3、信息技术融合科研能力不强

信息技术与小学体育教学融合是一种创新性教学模式,基于其是一种新形式,一开始,它的融合形式、方法、渠道和理论肯定会不健全,肯定也不能够被我们的小学体育教师挖掘完全,特别是,信息技术作为科技成果,总是不断在更新发展,这就需要小学体育教师在教学过程中不能够满足现状,而是要

强化研究学习。然而,我们的一些小学体育教师忽略了新模式存在缺陷及信息技术不断发展这一规律,不再探究最新的融合理论及教学模式^[3]。其结果是:我们的一些小学教师不能够适应信息技术与教学融合的最新成果,小学体育教学动力明显不足。

二、解决信息技术与小学体育课程融合存在问题的对策

1、强化信息技术融合意识

小学体育教师要认识到信息技术与教学融合的必要性和紧迫性,不仅熟练信息技术的知识与技能,而且还要深入研究信息技术与教学融合的模式,积极参加一切信息技术与教学融合的学习和培训机会提升自身教学素养。

2、深化研究信息技术融合的教学模式

小学体育教师要以信息技术和学生身心成长规律为依托,在熟练信息技术各种具体操作运用技术上,结合学生的体能、学习诉求和兴趣点等,探究信息技术与教学融合的多元化模式,比如:借助于信息技术教学辅助工具教室内向学生引导卫生健康知识,培育发展学生的卫生健康知识,引导学生养成爱卫生的好生活习惯;运用视频工具,向学生播放标准性运动动作要领分解讲解视频,促使学生科学地锻炼身体;运用音乐和视频工具的融合,播放一些健美或艺术体操画面,拓展学生体育视野的同时,让学生认识到体育也可以美;运用信息技术教学工具辅助,开展一些益脑性体育游戏活动,让学生在运动游戏中增智...

3、加强信息技术融合科研能力

小学体育教师要具有发展的眼光看待信息技术融合,不安于现状,深化研究信息技术与教学相融合的新点,并敢于把这些新点进行落实,同时,在教学实践过程中,对于信息技术融合过程中出现的新问题和新情况,并提出自己的一些看法和建议,更愿意在课外时间利用一切可以利用的平台和渠道去汲取最新信息技术融合的理论、信息资料和教学成果,把自己得到的最新信息技术融合资源及时地转化为自己的教学成果。

结语

毋庸置疑,小学体育教师敢于教学与信息技术融合问题,并针对存在的问题积极寻求对策化解,是小学体育深化教学革新的本质性要求,也是小学体育教师把握现代教育规律不断提升自身专业技能的教学探索。只有小学体育教师不断反省和解决信息技术与教学活动的融合不足之处,才能够为小学体育教育的健康发展提供不懈的动力,也才能够实现小学生素质教育目标。

参考文献

- [1] 覃国树, 曾彩良. 用信息技术, 点燃体育激情——探讨小学体育与信息技术的融合策略[J]. 语文课内外, 2019, (5): 358.
- [2] 潘卫花. 简论信息技术与小学体育整合教学[J]. 运动, 2018, (8): 111-112.
- [3] 庄清才. 小学体育与信息技术有效结合的作用[J]. 教育艺术, 2015, (10): 36, 35