

知行合一的行为习惯培养

——也谈低年级课程思政实施的思想基础

邓可

(广州市天河区凌塘小学 广东 广州 510660)

[摘要]课程思政实施的效果取决于学生能否“知行合一”，在小学阶段，培养学生在集体的环境中接受有系统有目的的“知行合一”行为习惯训练，对孩子的品格培养意义重大。

[关键词]行为习惯；知行合一

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2313

习惯的培养应从一入校开始抓起。对于一年级的小学生来说，重要的是学会适应学校的生活和养成良好的学习习惯。孩子在上学之前主要是以玩为主，活动性的行为比较多，父母和教师对孩子的学习规范也没有太多的要求。上了小学就不一样了，他们要学会在课堂上坐45分钟，要学会思维跟着教师走，做事情更多的是按照学校和老师的要求和节奏。这对于一些孩子来讲是一件很困难的事，但这也是学校学习的基本要求，是学生能否在学校这个环境中适应并得到发展的重要问题。

所谓的行为习惯就是两个方面，一个是儿童的个人发展，一个就是必须养成的社会公德。总的法则就是儿童发展中必须的，在人际沟通和社会公共场合中必须有的东西要养成。

良好行为习惯的重要性，中外很多教育专家都有过论述：俄罗斯教育学家乌申斯基认为，良好的习惯就象是一种有效的道德资本，这个资本会不断地增长，一个人毕生就可以享用它的“利息”。如有条不紊地安放自己的东西和安排自己时间的习惯，这将给人保存多少精力和时间啊！而不良的习惯就像是一笔偿还不清的债务，要根除它只有逐渐地通过长期地同他斗争。日本近代杰出的教育家福泽谕吉非常重视年轻一代的教育。他说，世界上没有比教育更重要的事情了。若使幼儿顺其自然，不管他的天赋如何，只要受到周围的风吹雨打，只要不时被恶习惯所蛀蚀，就不可不不免地丧失身心的品格。著名教育家徐特立说：“幼儿本性是很纯洁的，而他的习惯好坏是在成长过程中所接触的环境逐渐模仿形成的。昔日孟母择邻就是给孩子选择好的邻居做榜样。”

行为习惯既然如此重要，我根据低年段学生的身心特点，结合多年教育工作中的经验与体会，着重从以下几个方面来进行训练。

一、锻炼身体，热爱劳动的习惯

一个人的身体锻炼应该是多方面的。体力劳动是极其重要的一种。除了鼓励孩子们课余时间开展各种体育活动外，从一年级入校，就坚持每周大扫除和每天值日，而且要求全体学生参与。一开始，学生不会搞卫生，老师、保洁工就带着他们搞卫生，教他们使用扫把、地拖，以及怎样才能又快又好地把卫生搞干净。学校在评比时，也按照各个年龄的实际能力进行打分。经过锻炼，学生不但学会了劳动的技能，还获得了劳动的乐趣，增强了自信。

二、自律的生活习惯

不会安排生活的人，也不会安排好学习。学校在培养生活习惯方面，主要从准时上学、按时作息（部分学生在校午餐、午休）、饭前便后洗手、课间有规律地休息等方面养成学生学习时专心致志地学习，休息时安心休息的习惯。

三、手脑并用的习惯

劳力和劳心、手和脑，本来是密切结合不可分割的，知识是从实践中得来的，劳动才能创造世界。生活、实践是最好的课堂。实践活动既可以在课堂上，结合教学活动来进行，让学生有良好的体验，也渗透在每一次的课外活动，如劳动实践、郊游、校园布置等等。

四、良好的学习习惯

在学习习惯的养成中要注意以下几个方面：①学习要有时代性。②学习要抓住基本的知识，不好高骛远，忽略基本的

东西。③学习要有方法和立场。④学习要有事业和职业的目的及长期的计划。为学习而学习和无计划乱抓的学习，都是不对的。⑤学习要有一定的中心对象，使一切学习围绕着它。⑥学习要抓住要领。⑦学习要有批评的、实践的精神。

五、自信和独立的习惯

任何人都应该有自尊心、自信心、独立性，不然就永远都不会长大。自信从成功的体验而来，要让学生经常能感受到成功，从自己的点滴进步体验到自己的能力和潜力。

那么，怎样适应儿童的天性，让儿童按照自然原则发展，养成一系列自然的习惯呢？法国著名的启蒙思想家卢梭主张对儿童进行适应自然发展过程的“自然教育”，培养习惯要适应孩子的天性。美国著名教育家杜威认为，培养儿童形成种种有用的习惯，要尊重儿童，要注意培养儿童的兴趣，为儿童营造一个好的学习环境，使学校的道德教育与习惯养成与广阔的社会生活紧密联系起来。好的习惯的养成，既要讲究方式方法，同时也需要时间，多次强化，不能急于求成。

一、抓好常规，订立制度

开展学校日常的常规教育和评比，检查学生行为习惯的养成情况，并督促学生按照《小学生守则》《小学生日常行为习惯》去规范自己的言行。

二、抓典型事例，教育全体

学生在校期间，总会发生一些或大或小的事情。对于这种情况，我们一般是个别问题个别解决，普遍问题集中教育。特别是抓住典型的事件教育全体，举一反三，收到了良好的教育效果。例如有一次，个别学生为了得到磁铁，把教室的门吸拆下来。我们以这件事情为契机，通过与家长沟通，开展了多种形式爱护公物的主题教育，从多个方面讲述爱护公物的意义，使当事人和其他孩子都受到教育，印象深刻。

三、在特殊时期加强德育，反馈成果

充分利用各种纪念日、主题活动，由点及面，举一反三地抓好行为教育。同时，及时反馈德育成果。反馈的形式可以是评比、检查，也可以是成果展示、宣传报道，甚至家长、社区也参与我们的德育反馈，形成良好的合力，提高工作的效果。

德育的过程，应如涓涓细流长抓不懈，也如润物细雨滋润心田。以低年段学生行为习惯养成为立足点和突破口，奠定学校风气的基调，从而为学校的长远发展提供保证，这将是我们的努力目标。

参考文献

- [1]沙伟杰.基于知行合一的学生良好行为习惯培养[J].成才之路,2019(14):12.
 - [2]曲新.小学生良好行为习惯的养成教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(08):239+241.
 - [3]刘琴.小学低年级学生行为习惯培养策略[J].考试周刊,2018(50):34.
- 基金项目：广州市教育科学规划2020年度课题：《爱国主义教育主导小学课程思政教学的实践研究》（课题编号：202012600）。2020年度广州教育政策研究课题：《国家课程改革背景下小学课程思政实施的策略研究——以爱国主义教育为例》（课题批准号：ZCYJ20041）