

对话中建构，对话中成长

——幼儿园班级区域游戏活动的实施策略

尹美玲

(东营市东营区齐龙幼儿园 山东 东营 257091)

[摘要] 幼儿园班级区域游戏是幼儿比较喜欢的一种活动方式，它是将生活、环境和游戏等多个因素结合起来，满足幼儿的探索需求。本文通过对话教师和对话幼儿，提出了幼儿园班级区域游戏活动的实施策略。

[关键词] 幼儿园；区域游戏活动；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1013

前言

幼儿园班级区域活动相比集体活动来说更加多元化和自由，这种活动方式十分受孩子们的欢迎，并且跟幼儿的生活方式和学习特点更加贴合。幼儿园班级区域活动具有多种功能，展现了一种丰富多样的环境，在区域活动中，每一位幼儿都可以接触到跟自己学习特点较贴合的活动，通过运用现有的知识进行表达和展示，并进行各种探索活动。

一、与教师对话，坚持理念先行的原则

(一) 提高对区域活动的认识，并明确要求

通过引导幼儿教师进行自主学习，明确在区域活动中以主题教育活动为背景，根据幼儿感兴趣的活动内容和材料等，将空间划分为不同的游戏活动区域，然后根据主题教育活动的目标，创建相关的区域活动，可以让幼儿根据各自的兴趣自主选择。教师要为幼儿创造比较真实的游戏环境，提供与生活相关的游戏材料，使幼儿在体验中能够与周围环境进行互动。同时，幼儿教师要让幼儿自主探究，避免对幼儿过度干涉，给幼儿创造一个相对自由的环境，教师可以陪伴和观察幼儿，并解读其游戏行为，然后适当进行引导和支持，从而使幼儿身心得到全面的发展。

(二) 制定活动方案并落实

充分调动幼儿教师的积极性，班级区域游戏的内容可以自定，但是要和主题课程相呼应，并且要满足幼儿的活动需求。幼儿教师可以和幼儿进行协商，然后确定区域游戏活动内容形式。同时，幼儿教师可以在开展区域游戏活动之前，结合活动主题，对幼儿的经验以及家长社区资源进行调查，通过预设和生活活动相结合，对区域游戏的目标、内容和材料进行落实。幼儿园也要及时了解教师们的工作需求和疑惑，并及时整改，对区域活动的材料要及时增添，确保班级区域游戏活动的开展。

(三) 开展研讨活动，互相分享经验

幼儿园可以开展专题式研讨活动，对班级区域游戏活动中出现的问题进行研讨，并以交流的形式梳理经验，然后分析区域活动成功与失败的原因，通过互相分享经验，可以共同进步。可以利用教师培训的时间，按照年级分组并进行实际案例分享，然后交流一下每个年龄段在开展活动中的一些好的想法和做法，并在相应年龄段的班级中进行推广^[1]。在分享中，教师可能会有各种不同的想法，都可以进行借鉴，比如，有的教师会提出：在创设区域环境时，一定要注意美观和童趣，区域的布局也要合理，可以将动静相对分开，并且要按照幼儿的年龄特点进行合理地布局。还有的教师会提出：可以使用一些半成品，或者废物利用，使幼儿能够主动

探索，同时，在环境布置中也要鼓励幼儿共同参与，这样可以增加幼儿的游戏时间，充分体现出生师共建、师生互动，还能够提高幼儿动手实践能力。教师们通过相互探讨可以逐渐形成自己的教育理念，从而为幼儿提供更适宜的教育。

二、与幼儿对话，了解实际需求

(一) 以幼儿为本，培养幼儿自主能力

幼儿教师作为学前教育的组织者，应该坚持以幼儿为本的教学理念。对话幼儿，充分了解幼儿的活动需要和前期经验等，同时，也要尊重幼儿的个体差异性^[2]。区域游戏是一种比较开放性的活动，教师要尊重幼儿的选择，比如，在开展“消防员”活动时，让幼儿通过协商来分角色，一些幼儿会比较喜欢扮演消防员这一角色，在游戏中会滔滔不绝，为其他幼儿讲解消防知识等，不仅提高表达能力，性格也会更加开朗。如果有多名幼儿想扮演这一角色，教师可以介入并引导，让每位幼儿都有扮演的机会。在这样的游戏中，幼儿不仅可以有自主选择的权利，还能够大胆表达自己的想法。

(二) 积极反思，实现区域游戏活动目标

当班级区域游戏活动结束后，教师会组织幼儿进行回忆并评价，但是，如果只是常规的评价表现好与不好，就失去了组织活动的意义。幼儿教师应该以玩伴的角色与幼儿进行分享，比如，可以交流“你今天都玩了什么有趣的游戏？”“你是怎么玩那个游戏的？”“明天你想玩什么呢？”等。通过在游戏之后进行交流，幼儿会非常积极地回忆自己在游戏中的表现，然后表达自己的感受，并且学会自我反思，反思自己在游戏中是否有不正确的行为，然后找出原因并解决，在这样的交流中，使区域游戏活动目标得以实现。教师也可以在交流中了解到幼儿的一些心声，然后获取一定的教育启示，教师和幼儿可以共同创新一些新的游戏玩法，从而使幼儿在轻松愉悦的氛围中体验游戏，并获得发展。

三、结语

班级区域游戏活动对幼儿成长有着重要的作用，能够提高幼儿的综合能力。通过对话教师和对话幼儿，坚持理念先行、以幼儿为本的原则，使幼儿班级区域游戏活动更好地实施，培养幼儿的独立性和动手能力，同时锻炼幼儿的合作能力。

参考文献

- [1] 李琳. 幼儿园区域游戏活动的有效实施策略[J]. 启迪与智慧(中), 2020(10): 90-91.
- [2] 袁赛林. 幼儿园区域游戏活动的实施策略[J]. 山西教育(教学), 2018(09): 60.