

浅析教学策略在初中信息技术课堂的运用

石红霞

(广西梧州市苍梧县六堡镇初级中学 广西 梧州 543113)

[摘要]我国已经进入信息时代,随着新课程改革和素质教育的良好进展,初中信息技术课程越来越受到学校和教师的关注。通过信息技术课程,教师可以有效地指导学生正确使用计算机。科学产品旨在增强学生的信息技术能力。教师应充分考虑教学策略,学生的认知水平内容,教学目标等方面。

[关键词]初中信息技术;教学策略;课堂应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.970

当今社会是一个信息社会。随着社会信息化水平的不断提高,掌握基本信息知识和一定的信息素养已经成为有资格公民的基本要求之一。但是,在学习本课程的同时,还需要培养学生对信息知识的兴趣,以便学生可以根据自己的兴趣进行积极学习。这为学生将来的学习和发展奠定基础。作为初中的信息技术教师,必须根据教学目标和要求采取公平有效的教学策略,以提高学生的兴趣和教学质量。

一、初中信息技术教学的现状

在课堂上进行教学时,为了更有效地执行教学任务和目标,学生应加强沟通和互动,让学生积极参与课堂。因此,在创建场景时,教师应整合学生的真实生活,激发学生的思维能力,引导学生解决问题。但是,当许多教师提供教学时,并不专注于提高学生对问题的认识和理解,也没有为学生提供研究问题的机会。在这种情况下,学生很难充分发挥主观能动性并难以与教师培训合作,从而对教学的整体水平产生不良影响。

二、在初中信息技术教室中使用教学策略

(一) 培养学生的自主学习意识

初中的信息技术课程通常以学生的计算机操作为基础,并辅以教师的解释。初中学生的思维处于积极思考阶段,应该学习信息技术,有一个积极的搜索过程来满足显示的内在需求。为了发展信息技术的课堂教学,教师应将重点从教学转向学习,从传播知识到发展学生智力和技能。需要强调学生在信息技术室的优势地位,并且需要充分尊重和信任学生。例如,使用图片编辑器时,教师应该首先向学生展示一本书的示例,在其中添加白色矩形遮罩,然后让学生自己尝试一下,在实践中获得知识点,并探索和改进自我指导学习机会。这使学生能够更好地体验实践中学习的乐趣,从而使学生不再能够被动地机械地照搬,而是积极地思考问题。

(二) 为学生制定协作学习策略

在初中的信息技术课上教学,除了采用互动交流的方法,增强学生的学习热情,满足味觉教学“心情”的要求外,还应采用协作学习的方法增加学生的学习兴趣。通过提出相关问题,教师可以将班级分为几个小组,并允许小组讨论和交流教师提出的问题。教师可以参与学生的讨论。在交流中引导学生思考。这种方法有效地调节了学生的心态,并使学生从压力性学习中改变思维进行学习,并为学生提供了小组互动的机会。一方面激发了学生对讨论的积极性和兴趣。另一方面,使学生能够熟悉教科书的内容,以掌握教科书的知识。互动式教学的使用大大提高了学生的讨论热情,使整个课堂气氛生动有趣,并大大提高了学生的学习热情和效率。

(三) 游戏指导方法

众所周知,信息技术中输入教学是一种机械的,无聊

的教学内容。学习了输入法后,有些学生不愿花时间重复练习,因此无法达到所需的输入速度。那么,如何使学生提高输入速度呢?游戏指导方法可以为学生创造一个玩耍和练习的愉快环境。例如,对于手指训练,教师可以安装打印游戏软件,首先向学生演示游戏方法,以便学生了解键盘并解释手指的基本位置和要求。然后在每个学生的计算机上安装打印游戏软件。玩了几局游戏后,学生可以快速记住指法和关键位置。然后,教师可以教学生输入汉字并进行实际锻炼,还可以组织多个小组或全班输入比赛,以激发学习热情。

(四) 使用有效的教学方法优化教学结构

通过改革初中的信息技术课程和教学方法,教师不仅可以适应过去的教学方法和教学理念。使学生能够有效地和被动地将知识从过去的被动接受转变为主动知识获取。教师在教学过程中是学生的领导者,有效地在学生的学习中发挥着重要的作用。接受应了解学生的学习方式,并帮助学生养成正确的学习习惯和学习方法。同时,教师应为学生营造良好的学习氛围,采用多种教学方法,是为学生提供良好的学习环境和展示自己的平台的必要条件。所谓确定学生的主观状态,是指教师在教学过程中必须明确学生的主观状态,改变传统的教学观念。特别是,教师应鼓励学生大胆而独立地学习,回到学生身边,鼓励学生大胆而积极地思考,鼓励学生集中学习,并克服自己在学习过程中所面临的挑战。

(五) 演示模拟训练策略

初中信息技术教学与普通课程教学之间存在很大的差异,信息技术课程注重实践操作。因为许多教师认为只有信息技术的理论知识才能掌握信息技术的基础知识,所以不能使学生在实践中加深对知识的理解和运用,很难激发学生的兴趣。因此,教师应参与教学过程,注意实践训练。按照演示准备课程的示例,在完成课程后,教师可以根据相关的演示知识和操作,允许学生单独或分组进行实用的演示准备活动。

结论

综上所述,随着信息技术在社会中的全面进步和快速发展,初中信息技术课程学习的重要性越来越明显。作为初中信息技术教师,需要密切监视信息技术发展的步伐,并进一步丰富自己的知识基础,及时调整教学策略。在教学过程中,合理地接受任务所执行的教学理念,丰富教学方法和技巧,优化教学效果,了解信息技术在现实中的应用,还致力于建立和谐的师生关系,有效地提高学生的热情。

参考文献

- [1] 卢建祥. 优化教学策略构建初中信息技术高效课堂[J]. 课程教育研究, 2020, (09): 149.
- [2] 王贤华. 初中信息技术课堂有效教学策略探究[J]. 新课程(中), 2019, (05): 121.