

合作学习在初中数学教学中的运用研究

王斌

(贵州省德江县复兴镇初级中学 贵州 德江 565211)

[摘要]合作学习法是当下一种比较新兴的教学法,这种教学法,充分地重视到了学生个体性思维的局限性,会促使学生与同学组成小组,让学生进行合作式的知识学习。初中数学教师在进行知识的教学时,应当对合作学习法进行深入分析和研究,有必要采用比较合理性的形式,引入合作学习法,促使学生以合作的形式进行数学知识的研究和分析,让学生的学习效果能够因此获得发展和提升。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,谈一谈将合作学习融入到初中数学教学中的方法。

[关键词]初中数学;合作学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1067

当下,教育在进行着不断地优化和发展,越来越丰富的学习方式,开始逐渐地出现在了大众的视野中,合作式的学习方式便是其中的一种。初中数学教师在进行知识的教学时,可以深入分析这种知识学习方式所存在的优点,尽量运用这种学习方式进行学习,以促使学生更好地研究和探讨知识,使得学生的学习效果获得发展和提升。基于此,本文将从以下三个方面对将合作学习运用在初中数学教学中的方法进行研究和分析。

一、合作学习法的作用

合作学习法作为一种比较新兴的知识学习方式,存在着诸多的优点。初中数学教师在进行知识的教学时,应当对合作学习法的作用进行深入的分析,以此将其更好地应用到自身的教学中,以使得自身的教学能够更为生动,学生能够更好地获取知识,获得更好的发展。

合作学习法之所以能够助力教师的教学,在于能够带来比较好的作用。首先,合作学习法能够增强学生的学习能力。个体性的思维是有限的,学生难以靠自己的力量,就能够更好地掌握知识。然而,合作学习法能够促使学生将不同的思维方式汇集在一起,能够促使学生了解到比较丰富的思维,促使学生的思维素养获得发展和提升,并让学生具备良好的学习能力。其次,合作学习法能够发展学生的合作意识。学生通过小组合作,能够充分地了解到小组合作给自己在学习上带来的效率性,能够逐渐地意识到小组合作的重要性,逐渐地形成比较好的合作意识,将自身的关注点充分地聚焦在小组合作中。最终,合作学习法能够增强学生的学习积极性和学习兴趣。合作学习法主要要求学生组成小组进行合作式的知识学习,能够促使学生与同龄人进行积极互动,使得学生在此过程中,逐渐地形成比较好的合作兴趣,将自身的关注点充分地聚焦在小组合作上。

二、合作学习法的运用

合作学习法的运用比较重要,比较合理性的合作学习法的运用,能够使得合作学习法发挥出其应有的作用。因此,初中数学教师在进行知识的教育时,有必要深入分析合作学习法的特点,尽量将合作学习法充分地运用到教育中,促使学生在这种学习方法的驱动下,更好地获取知识,让教师的教学效果能够因此获得发展和提升。

笔者在展开教学时,会将合作学习法进行合理的运用。首先,笔者会关注当下学生的学习水平,分析学生的个性特点,并会依据学生以上情况,对学生进行学习小组的划分。这样,组与组之间的学习水平相同,组内学生之间的差异大,学生则因此能够更好地进行小组合作,更好地进行知识的研究和探讨。其次,笔者会充分地关注教师的指引作用。

在引导学生进行小组合作时,笔者会向学生布置合作任务,促使学生依据任务进行小组合作,使得学生的小组合作能够变得更具针对性。当然,笔者也会及时地解决学生在小组合作中所出现的问题,消除组内成员之间的矛盾,使得学生能够积极配合组内的成员进行小组合作。此外,笔者也会充分地明晰小组合作学习法实施的环节,尽量关注课堂教学的主要环节,有效实施这种学习法,以促使学生做好小组合作,发展自身的合作素养。

三、合作学习法的评定

评价是教师在济宁知识的教学时,所需经历的教学环节。初中数学教师在进行知识的教学时,自然需要充分地关注和了解教学评价,尽量对学生的合作学习进行评价,促使学生在较好的评价方式的推动下,更好地进行合作式的知识的学习,自身的学习素养能够获得一定的发展和提升,并使得自身能够逐渐地形成较好的合作意识和合作能力。

笔者在展开小组合作教学法时,便会着重关注评价这个环节。一方面,笔者会优化评价的主体。在学生做好小组合作后,笔者会促使学生先进行自评,以使得学生能够在自评的过程中,对自己有更好地认知。学生自评完后,笔者便会鼓励学生进行互评,以使得学生在这样的评价方式的指引下,加强与组内成员之间的沟通,不断优化自身的小组合作方式。最后,笔者才会对学生的小组合作进行评价。另一方面,笔者会将评价的方式进行优化。笔者会充分地明晰评价内容,不仅会评价学生的小组合作结果,还会评价学生的小组合作过程,以使得学生能够逐渐地掌握比较好的小组合作方式,并能够更好的掌握小组合作内容。当然,在对学生进行评价时,笔者会先对学生进行优化性的评价,再对学生进行委婉性的评价。这样的评价方式,能够促使学生接收到良好的教学和指引,促使学生更好地接纳自身所存在的在小组合作中所遇到的一些问题,促使学生发扬自身的优点,摒弃自身的缺点,促使学生的小组合作效率获得发展和提升,让笔者的小组合作学习法展开的更为顺利。

综上,初中数学教师有必要充分地关注和了解当下学生所采用的比较新兴的知识学习方式,有必要重视教育的优化,将合作学习法运用到教育中,促使学生借助合作学习法,进行知识的有效学习,促使学生的学习效果获得发展和提升。

参考文献

- [1]彭菲.浅析合作学习法在初中数学教学中应用[J].数理化解题研究,2017(35):11-12.
- [2]倪平新.浅谈合作学习法在初中数学教学中的运用[J].教育界,2015(34):59-59.