

整合网络资源，实现智慧学

——网络空间学习下小学数学智慧教学模式

李冬红

(江西省赣州市瑞金市瑞林镇中心小学 江西 赣州 342501)

[摘要]智慧课堂立足学生智慧发展，积极创新教学模式，以促进学生数学综合能力的提升与发展。新课改提出：小学数学教学不单是知识传输的过程，更是教师、学生共同发展的过程，以在这一过程开展中增强学生智慧。

[关键词]网络学习空间；小学数学；智慧教学；实际研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2104

一、智慧课堂简述

(一) 智慧课堂内涵

从现有理论研究出发，我们赋予了智慧课堂如下的内涵：智慧课堂就是教师利用多媒体开展教学，在改变教、学的方式下促进学生的深入学习，以促进学生智慧的发展。新课改教学理念的深入明确了数学课堂不是单纯的知识教学，更是师生在改变中共同发展的过程，同样是学生思维、智慧生成的过程。

(二) 智慧课堂的教学原则

虽然智慧课堂的构建依然在深入研究之中，但其在小学数学的应用必须遵循如下几点原则：一，科学技术应用原则。智慧课堂以现代化教学技术为工具，以借助电子教学设备构建数学环境。二，课堂智慧原则。在小学数学课堂中，要突出学生主体地位，鼓舞学生主动参与，并在学生主动参与中提升他们的实践能力，促进学生思维的发展，并最终实现学生智慧的增长。三，平等性原则。注重和谐师生关系的构建，要求师生以沟通方式解决学习中遇到的各类问题，并在教师的指导下完成教学任务，并最终实现和谐教学目标的构建。

(三) 智慧课堂教学模式优势

网络学习空间支持下的智慧课堂模式对学生思维的发展有着积极作用。小学是学生惯性思维发展的关键时期，此阶段学生观察、解决问题能力的培养十分重要。为此，教师可以立足网络平台完成课堂知识的拓展，并鼓舞学生发表自己的观点，以促进学生从不同视角观察、解决问题能力的发展，进而推动学生数学综合能力的提升^[1]。

二、小学数学智慧课堂教学存在的问题

(一) 教学设计的问题

教师利用网络学习空间开展教学的首要问题便是教学设计问题，具体表现如下：虽然教师会利用网络空间开展教学，但仅仅是传输学习资源，没有促进学生学习方式创新。为此在实际教学中，教师要平衡好网络 and 实际教学实践，以通过合理设计将网络学习空间的教学优势发挥出来。

(二) 缺乏有效的教学反思

通常待完成课堂任务之后，问题便显露了出来，这就要求教师做好课后反思。比如在网络学习空间支持下的智慧课堂教学中，教师的工作集中到了上传学习资料上，完全忽视了网络空间的记录和交流等功能，由此无法全面促进学生智慧的发展。

三、网络学习空间下小学数学智慧教学模式构建策略

(一) 立足学生主体地位，将智慧作为学生培养的重点

例如在教学“万以内的加减法”的时候，教师便可以将本节内容的目标展现在网络学习空间，比如万以内运算法则、进位加法、退位减法的计算等，在网络学习空间的支持下，引导学生完成自主学习和探究，进而提升学生的学习能力，促进学生智慧的增长。

(二) 巧用网络空间构建数学情境，调动起学生的学习热情

一个人的兴趣决定了他们在某件事情上的专注力，如若学生对数学不感兴趣，那很难进入到数学知识的探究中来，由此导致数学教学效率低下。在网络学习空间的支持下，教师如何借助网络优势提起学生数学兴趣呢？情境创设不失为一个有效

的方法，文章以小学数学知识点“四则混合运算”为例，教师可以利用手机录制一个小朋友买文具的视频：豆豆同学拿着妈妈给的20元钱去到文具店，买了3个数学练习本，一个练习本1.5元，买了一个文具盒用掉7元，买了3支铅笔，每支0.7元，问小明剩下的钱还可以买几个数学练习本。通过学生熟知的生活情境录制微课小视频可以提起学生的学习兴趣，同时让学生对四则运算有了更加清晰、形象的认识，同时对小学数学教学效率的提升起到了积极的作用。所以在网络学习空间下，教师要巧用现代化教学技术构建数学情境，以在吸引学生主动参与的同时，促进学生数学思维的发散。

(三) 关注学生个性发展，提升学生数学能力

比如在开展“小数初步认识”的数学课堂上，教师要基于学生学情为其设定针对性的教学方式，比如对于数学能力强的学生教师可以设置开放性问题，以促进学生学习能力的发展；对于班级的中等生，教师可以设定小数的应用等一般模式，如若这部分学生通过基础模式之后，则可以开启困难挑战；对于班级的学困生教师可以为其设定基础模式，待完成之后在逐步的推进。这种类似于闯关的教学模式，为学生设置了他们能力范围内的关卡，既激发了学生的学习兴趣，又推动了不同层级学生的共同发展和提升，同时对提升小学数学教学效率有着积极的作用。所以在网络学习空间支持下的小学数学教学中，教师要看到学生的差异和自身需求，并通过教学模式的构建提升学生的数学能力。

(四) 注重数学知识的实际应用，强化学生的知识应用能力

智慧课堂的关键点在于学生是否可以运用自身所学解决实际问题。所以在网络学习空间下，教师要想构建智慧课堂就必须注重发展学生的实践能力。为此在实际教学中，教师可以构建与生活有关的教学情境，并引导学生以比赛的方式开展，只有在规定时间内做出正确解答才算过关。小学阶段学生的计算能力一直都是令教师头疼的事情，为此教师可以巧用信息技术强化学生的实践，提升学生计算能力。比如，教师在网上布置好15个计算题，让学生在10分钟内完成，正确率达到80%才算过关。这种过关斩将的教学模式会唤醒学生计算的欲望，进而促进他们知识应用能力的提升。

结束语

综上所述，在网络学习空间在小学数学不断应用的今天，如何发挥网络优势构建智慧课堂模式是当下教育学者和奋斗在一线教师致力研究的问题。网络学习空间的构建对突出学生主体地位，对数学情境构建都有着绝对的优势，可见网络技术支持更容易实现智慧课堂构建。如上便是文章对网络学习空间下小学数学智慧课堂的构建，以希望能够给广大教育工作者以帮助。

参考文献

- [1] 陈周龙. 整合网络资源，做到智慧学——网络空间学习下小学数学智慧教学模式探微[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2020(5): 81-82.
- [2] 张莉. 基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J]. 中外交流, 2019(034): 131.