

# 寓德育于游戏之中

## ——小学游戏化德育活动初探

刘俊玲

(吉林省公主岭市怀德镇和气小学校 吉林 公主岭 136124)

**【摘要】**游戏化教学是当下一种尚处于摸索尝试阶段的创新型教学方式,此方式能够活跃课堂气氛、激发学生的学习兴趣、促进只是讲解以及提高课堂教学质量。对于天性爱玩儿的小学生而言,将游戏化的教学方式融入小学教学当中,对于增强课堂趣味性、促进学生有效掌握课堂知识、完成教学任务有着至关重要的作用。然而,在小学游戏化教学过程中也不能忽视德育教育,德育教育作为贯穿学生一生的重要教育,对学生日后发展起到深远持久的影响。本文侧重探讨如何将德育教育渗透到小学游戏化教学之中,以达到趣味教育与德育教育并存并重、相互促进的目的,推动小学教育教学方式的变革,促进学生的全面发展。

**【关键词】**游戏化;德育教育;小学教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1178

随着当下教育教学方式的不断变革,教师们愈发注重“寓教于乐”在学生教育教学中的作用,采取游戏化的教育教学方式,即以游戏为方式手段,贯穿小学课堂的教育教学过程中,不仅可以极大地调动学生积极性、专注度与课堂参与度,也可以丰富改良教育教学方式,使其更加高效,同时可以带动活跃课堂气氛,促进知识的加深理解。而对于小学生而言,德育教育是极为重要的一门教学科目,即使未被列入必修课,却对学生今后的学习生活与发展起着不可或缺的作用。传统德育课程,也可以称作思想品德,多数情况下是老师讲学生听,虽说老师会引用生动形象的事例加以论述,但是部分学生还是会出现走神犯困的现象。在新时代新思想的要求下,如何将德育教育与游戏化教育相结合,寓德育教育于游戏中,成为小学德育教育探讨摸索的重难点。

### 一、创造游戏情境,寓德育教育于情境中

哈佛大学教授曾言:“适度游戏有利于孩子的成长。”爱玩和游戏是孩子的天性,尤其对于小学生而言,不压抑学生玩耍的本能,对于学生想象力的开发和思维能力的提升起着重要作用。因此,在小学德育教育过程中,教师应善于利用多媒体技术,创造游戏化教育情境,将晦涩难懂的道理放在直观有趣的实际游戏情境中,可以通过小视频播放等方式,让学生身临其境视听结合,真正理解书本知识,提升思想道德品质。

例如,在讲解说话礼仪这一章节时,教师便可以尝试转变教学方法,因为说话礼仪书本中提到了很多方面,学生一条一条划出来朗诵一遍并不一定记得住,更不一定就能在日常生活中很好的运用,而此时教师便可以通过相关的教学小视频,创造相关情境,帮助学生加深理解并作用在实际生活中。比如小视频创设的情境为有长者来家拜访,家中一个姐姐一个弟弟,姐姐全程很有礼貌,从招待客人到最后送客,都运用了“您”“请”“谢谢”“再见”等礼貌用语,而弟弟则全程放肆目中无人,面对长者,缺少最基本的说话礼仪,不懂得问好与送客,视频最后,妈妈表扬了姐姐批评了弟弟。或者采用互动视频,情境依旧是长者来家拜访,让学生自己选择从长者进门到入座到离开时,自己身为孩子每一步应如何讲话,创造一个如此的情境,不仅使得书本知识瞬间变得生动鲜活,也可以将学生带入情境,引发学生思考:自己在这种情况下应当如何讲话。不仅促进了学生想象力的开发、兴趣度的提升、道德品质的加强,也丰富了德育课堂的教育教学方式。

创造游戏情境,寓德育教育于情境中,在具体情境中潜移默化地提升了学生的思想道德水平,是寓德育教育与游戏化教育中的生动体现。

### 二、联系日常生活,寓德育教育于生活中

将德育教育寓于游戏化教学中是当下小学德育课程开展必不可少的部分,但是要认识到,游戏也是源于生活的,只有将游戏化教育与生活结合,只有让游戏化教育回归生活,才能切实发挥德育教育对于学生日常行为规范的作用。在小学德育教育过程中,教师需充分把握这个时期小学生具有强烈的好奇心与丰富的想象力的年龄特点,在游戏化教学过程中密切联系日常生活,才能真正促进学生思想道德品质的发展与德育教育目

标的达成。

例如,针对出门消费这种日常生活中常见的可以体现学生的思想道德水平的情况,教师为传达给学生在此类情况下举一动一言一行如何才叫符合道德规范时,可以采取模拟课堂的形式,真实还原日常生活、贴近日常生活,不仅是游戏回归生活的过程,也是寓教于乐的体现。教师可以准备一些小零食,当堂成立一个模拟超市,将学生分为几组,有人充当售货员,有人充当消费者,还原日常生活中的超市买东西的过程,人与人之间是需要尊重的,顾客与售货员之间也是需要彼此尊重相互礼貌对待的,而很多小学生会忽视这一问题,在模拟超市的游戏中,教师可以密切观察学生的一举一动一言一行,及时指出学生不符合基本道德规范的说法和做法,并告诫学生在以后的日常生活中也要注意,对于表现较好的同学,可以把小零食当做奖品加以鼓励。由此观之,不仅可以让游戏化教育与德育教育同时回归生活,也增强了课堂的趣味性,迎合了学生对于游戏化课堂的本能需求,对于促进德育教育开展,提升学生思想道德水平有着重要价值。

将游戏化教育与德育教育结合起来的同时融入日常生活的实际,更有利于切实提升学生日常行为规范,将理论落实到实践,真正达到德育教育的目的。

### 三、开展游戏活动,寓德育教育于活动中

传统的小学德育教育多数为教室传授课程内容?学生接受课程内容,过于粗糙乏味,不仅缺乏新意,也很难抓住学生要求,激发学生想象力,因此,教师可以尝试将游戏活动加到课堂中来,激发学生的想象力和创造力,提升学生参与度,切实促进思想道德水平的提升。

比如扮演盲人的游戏活动,一个同学蒙上眼睛扮演盲人,另一个同学负责搀扶,走完规定的道路即为成功。看似简单的小活动,不仅考察人与人之间的相互信任,也考察人与人之间的相互配合与默契程度。扮演盲人的同学不相信同伴不敢迈步,游戏会失败,负责搀扶的同学出于顽皮趁机戏弄扮演盲人的同学,游戏也会失败,只有二者相互配合,最终才能确定游戏胜利。经过此类活动,不仅可以提升学生责任感和使命感,养成与人为善乐于助人的好习惯,也可以培养人与人之间的信任,消除隔阂,真正达到德育教育培养全方面思想道德水平高的学生的教学目的。

开展游戏活动,寓德育教育于活动中,是激发学生想象力、调动学生参与度,真正将德育教育与游戏活动相结合的重要方式手段。

将德育教育渗透到小学游戏化教学之中,以达到趣味教育与德育教育并存并重、相互促进的目的已然成为大势所趋,不仅可以增强课堂趣味性与实用性,促进学生的全面发展,也可以提升德育教育效率,推动小学教育教学方式的变革。

### 参考文献

- [1]李德禄.探究小学德育实效性教学[J].学周刊,2020(14):109-110.
- [2]王淑花.浅谈游戏化教学在小学数学教学中的运用[J].科技资讯,2020,18(08):98-99.