

高考内容改革背景下的高中数学教学策略

阮细英

(湖北省通山县实验高级中学 湖北 咸宁 437600)

[摘要]随着教育的改革,需要充分的培养学生。在实践的教学中,不仅在教学的理念和教学的模式上进行了创新,而且在高考的内容上对学生进行了考察,数学模式也发生了一定的变化,不仅有效地掌握了数学的知识,而且对学生的能力和逻辑思维能力进行了综合的测试。因此,在高考改革的背景下,高中数学教学应以提升学生的综合素质为目标,注重能力的培养,以实现学生的发展,本文将对高考改革背景下的高中数学教学进行研究,从而提出相应的策略。

[关键词]高考;内容改革;高中;数学教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.281

近年来,随着教育的不断深入,高考的内容也发生了一些变化。高考对学生逻辑能力和思维能力的有效调查越来越受到重视,它提高了题目的基本性和综合性,检验了学生独立思考以及分析知识的能力。在改革的背景下,为适应新课程改革的教学理念,创新性地培养学生,有必要提高高中数学教学的要求。

一、当前高中数学教学存在的问题分析

(一) 教学内容脱离实际

高考内容改革的主要原因之一是当前高中数学教学内容脱离实际,不符合学生的真实生活,使学生感受不到学习数学的价值,不符合高中数学试卷的要求。目前,许多高中数学教师重视教学生解决问题,如代数,立体几何,平面解析几何等。促进教学实践与现实生活的衔接,是高考改革的重要目标之一^[1]。然而,学生在生活中并没有发现明显的代数和立体几何的运用,教师只注重学生应付考试的能力,教学实践不强,数学学习与现实生活脱节严重。

(二) 教学内容枯燥乏味

高中数学这门学科的抽象性很强,在学习会遇到各种数学概念、定理、公式、符号,这些内容都比较单调乏味。对于其他科目的课程,中文和英文是拥有属性的语言美,物理和化学包含有趣的实验,历史和地理也是非常人性化的故事,但是数学只是解决问题,推理和证明等,这很容易使学生厌烦,即使教师尝试使用灵活的教学方法,但是枯燥的数学教学内容更加固定,很难取得好的教学效果。数学知识主要围绕数值、公式、方程等模块进行设计。这些抽象而枯燥的内容不能使学生对数学感兴趣,如何提高教学内容的趣味性,这是教学改革过程中的一个重要方面。

二、高考内容改革背景下高中数学教学的有效策略

通过对于高考教学内容的创新和改革,必须从其原有的基础上,转变和改进我国高中数学课堂教学的理念与教学方法,在我国高中数学课堂教学中采取一种创新有效的方法和教学手段,以有效应对新形势的高考教学内容,同时也必须在高中数学课堂教学中针对性地培养和优化学生。

(一) 及时摆脱应试观念的束缚,关注核心素养培养

高中的数学老师应积极的学习新理念,细心阅读高考的大纲,优化教学的活动。不能以高考为唯一的标准,在讲解知识的同时,给予学生更高的指导,培养学生终身学习的意识。对于那些试卷中所占比重不大,但实用性较强的知识,应特别注意,为学生在高校学习高等数学良好的基础,培育学生的数学素质。数学核心素质主要是在数学知识和数学思维不断提高的过程中形成的,在实践的过程中,它使学生具备了适应个人终身成长和社会发展所需要的数学意识、数学思维、数学文化等综合素质,然后围绕数学核心素质的特点进行培养,进行适应高考内容的改革,从而真正提升学生的学习能力,为高考做好一切的准备^[2]。

(二) 数学必备知识点的有效落实

在高考内容改革的教学背景下,教师要提高学生的数学能力,就必须贯彻学生必备的数学知识点。在学生必要知识点的学习中,不应盲目教学,而应建立知识秩序,即江青的知识内容,同时还应明确相应的知识内涵,使学生能够认识到知识的本质。多年来,高考必须做好准备,例如,三角函数形象属性。教师应根据这些基本知识有效地提高学生的数学水平,并通过考试大纲对学生练习,以达到有效地实施必要的数学知识,并在这些必要的知识点上,通过多种解题方法,锻炼学生的数学思维,达到有效地巩固学生的数学知识,为学生开发多种教学模式。

(三) 创新教学方式手段,促使学生理解掌握知识内容

第一,提升数学的价值。教育的目的是引导人们的现实生活,教育应该为人们的生活去进行服务。因此,教师应树立生活化教学的理念,重视与现实生活相关的知识进行教学,使学生深刻体会数学的价值,培育和提升学生解决问题和应用的能力。例如,在学习“排列组合”的教学就不容忽视。许多学生喜欢看足球和篮球比赛,每个队都会有相应的比赛轮次,此时,可以引导学生运用这部分知识来思考解决问题,以取得成功。同样,算术数列和等差数列的知识也与实际生活密切相关,教师在教学中也不能忽视相似的内容。二是充分利用多媒体教学工具。当今是一个信息时代,现代多媒体技术与教育领域不断融合,以其独特的技术优势发挥着重要的教学价值,通过视频、动画、图片等形式,能够更直观生动地抽象枯燥的数学知识,这样在很大程度上减少了学生们所理解的困惑和难度,也激起了学生的学习兴趣。例如,在引导学生掌握的重点“点、线、面的位置关系”的一些相关内容时,教师们就可以充分地运用多媒体器材和设备对其进行说明,使得学生能够清楚地认识到什么样的共面与不同的、情境的共同点,深入地认识到这些相关的性质和判断方法,培养良好的空间感,建立起数学的思维。

结语

高考教学内容改革的时代背景下,高中数学专业的老师应当严格遵循新时期的考试教材和大纲的指导思想,在我国高中数学专业的教学中全面地培养和保护学生,注重按照新时期的课程标准和新课标的考试教材大纲要求进行教学,在实践中贯彻落实了学生的必要知识点,在教学的过程中增强了学生的自主数学意识,对于学生的自主数学思维情况进行了全面的调查,根据有效的知识与高考教育大纲变化及时深入到学生身上,从而实现对学生的有效训练,促进其全面成长。

参考文献

- [1] 李海龙. 高考内容改革背景下的高中数学教学策略[J]. 新课程, 2021(12): 163.
- [2] 金孝忱. 高考内容改革背景下的高中数学教学策略[J]. 高考, 2020(02): 5-6.