

# 分析高考视角下高中物理教学优化途径

钟福庭

(四川省成都市龙泉中学校 四川 成都 610100)

**[摘要]**物理是理科学学生高中课程体系中不可或缺的组成部分,学生学习效果的高低直接影响到学生未来的发展。近年来,随着新高考地不断推行,高中物理考试更加倾向于对学生的全面考察,包括学生的物理知识以及综合学习能力,确切的讲,这种高考物理考核的转变更倾向于对学生学科核心素养的考察。为了能够让学生在高考物理中获取更大的竞争优势,高中物理教师应当基于学生学习和发展的角度进行思考,不断对高中物理教学现状进行研究,明确其中存在的问题,有针对性的进行解决,提升高中物理课程教学的有效性。

**[关键词]**高考;高中物理;优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.650

## 一、高考视角下物理教学优化的必要性

### (一) 满足学生培养和需求

传统的教学模式存在教学的普适化,是针对全体学生的一种教学方法,无法在课程教学中做到对学生的有效引导和培养,满足不了学生个性化发展的需求。而新高考视角下对高中物理教学进行优化,是以学生实际的学习和发展的需求为基础进行优化,可以帮助教师实现对学生的有效培养。在新的教学形式下,高中物理教师不仅要让学生掌握一定的物理知识和物理解题能力,还要针对学生的全面发展和个性化培养进行思考,让学生能够在学习物理知识,提升物理综合学习能力的基础上,实现全面及个性化的发展。

### (二) 符合新课程理念的相关要求

高考是对学生物理知识与能力的综合考核,为体现出高考的作用和价值,高考考核的内容和方向需要与新课程的教学理念相适配,这样才能让新课程和高考的作用与价值得到有效的体现。在高中物理课程教学优化的过程中,高考成了教师进行课程优化的重要参考点,教师需要通过高考的视角明确高考对学生物理知识与能力的考核方向,从而有针对性的对学生进行培养,在最大程度上提升高中物理课程教学实际效果,真正做到对学生的有效引导和培养。

## 二、高考视角下物理教学中存在的问题

随着社会对人才需求的转变,高考物理也针对人才培养的需求进行了调整,由传统的对学生学科知识的考核转变为学生知识与能力的考核。而高中物理教师作为学生培养和发展的主要承担者,应当基于高考物理考试中的这种变化对高中物理教学进行优化。但反观当前高中物理教学的现状,依然存在物理教学优化不足的问题,这种情况主要表现在以下几个方面:第一,学生课堂学习主体地位不突出、不明显。受应试教育的影响,为了加快课程的教学速率,依然有部分教师会采取传统的“一言堂”的教学方式对学生进行引导,无法体现出高考在物理教学中的指导作用。第二,现代信息技术的融入不足。现代信息技术在高中物理教学中具有较高的使用价值,但受部分教师自身建设不足的影响,导致其在运用各种现代信息技术的过程中存在运用策略单一、教学模式创新不足的情况,体现不出课程改革和优化的价值。第三,对物理实验教学的重视程度不够。高中物理实验不仅是学生对所学物理知识的实践,更是提升学生物理综合学习能力的重要途径,但反观当前的教学现状,部分教师仍在教材上“做实验”,并未将学生亲自动手做实验重视起来,淡化了高中物理实验教学的价值。

## 三、高考视角下物理教学优化的要点

### (一) 激发学生兴趣,提升教学效果

众所周知,兴趣是学生课程学习的源动力之一,为实现高中物理教学的有效优化,高中物理教师需要加强对学生的兴趣的激发,让学生在兴趣的驱使下,进行课程的学习,以此实现高中物理课程教学效果的提升。

### (二) 关注有效交流,提升教学质量

交流在高中物理教学优化中具有不可忽视的作用,一方面教师可以通过交流明确学生物理知识的掌握情况,为课程教学

的调整和优化打下基础,另一方面学生也可以通过交流提升对物理知识的理解,实现物理知识的掌握以及物理思维的形成。所以在高中物理教学优化的过程中,教师应当加强对有效交流的关注,确保在引入不同教学理念、思想、技术以及方法的过程中,能够让师生之间维持一定的有效交流。

## 四、高考视角下物理教学优化的策略

### (一) 激发学生课程体验,突出学生学习的主体地位

为了能够让学习可以从内心深处接受物理、爱上物理,在高中物理教学优化的过程中,教师应当将学生的课程体验重视起来,通过学生高中物理课程的学习体验激发学生的兴趣,让学生能够积极、主动地参与到课程教学中,为突出学生课堂学习的主体地位打下基础。以人教版高中物理必修一课程“相互作用——力的合成”为例,为帮助学生理解“力的合成”过程,教师在课程教学的过程中,可以从教学资源的丰富化角度进行思考,利用丰富化的教学资源实现物理课程难度的降低和学生兴趣的激发。

### (二) 创新物理教学方法,融入先进的课程教学理念

教学方法的创新是高中物理教学优化的过程中不可忽视的一个环节,教师可以借助教学方法的创新实现对学生的有效引导,提升课程的教学效果,所以在高中物理教学中,教师可以加强对教学方法的研究。以“分层教学法”为例,该教学方法在课程教学中的应用,充分地考虑到学生之间的差异性,能够满足高中学生物理课程学习个性化的需求,比如在上述案例中,为实现教学效果的深化,高中物理教师可以引入不同的教学图例,让学生自主的进行课程知识的实践,明确不同作用力合力的大小和方向。为满足不同学生的学习需求,教师可以适当提升对水平较高的学生的要求,利用多种不同性质的作用力对学生进行引导,必要时,教师甚至可以要求该部分学生自主地进行力的分析,并求不同作用力的合力。而对学习水平一般的学生,教师只需要提升力的数量即可,对于学习水平较低的学生,教师可以简化力的数量,用两到三个力对学生进行引导,让学生理解力的合成方法和效果就可以了,从而实现高中物理课程的有效优化。

## 结束语

对于学生而言,高中物理课程的学习是迎接高考物理的一个重要环节,而教师是帮助学生更好的迎接高考物理的主要领路人,所以为了帮助学生能更好的迎接高考物理所带来的挑战,高中物理教师应当加强对高考物理的研究,从高考物理的视角出发,对高中物理进行重新审视,完成高中物理教学的优化,做到对学生的有效培养。

## 参考文献

- [1]姚龙.新课程改革背景下高中物理教学优化研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(31):34.
- [2]沈雄斌.高中物理教学优化策略研究[J].读与写,2021,18(2):199.
- [3]刘松青.高中物理实验教学优化策略探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(7):140.