

探讨如何利用多种教学方式提高高中地理课堂教学效率

张楠

(霍林郭勒市第三中学 内蒙古 通辽 029200)

[摘要]人类对未知的探寻一直没有停止过,人们对于地球的探索也一直没有停止,所以才会有哥伦布发现的新大陆。经过时间的流逝和长时间的积累以后,你们对地球有了一个新的认知,对地形也有了初步的理解。人们把这些知识整合起来放入教育中,使其继续延续和发展,所以就有了当今的地理学科。高中的地理是比较复杂的和更深入地探讨相应的知识。本文对此进行展开探讨,希望能通过得到一些教学上的启发。

[关键词]教学方式; 地理课堂; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1029

一、引言

地理的内容并不仅仅只是地图以及地区,还有地区风貌、环境现象、人类生存的条件、地球、宇宙、各种星球以及各方面的知识。所以教师对此进行教学的时候,不应该单一地进行教学,也不应该涉及所有方面。教师应该深入地考虑地理的教学方法,考虑学生对地理知识接受的程度,并且对此进行设计教学方案,本文的重点是利用教学工具开展多种教学方法,希望能够给各位读者提供一点意见。

二、高中地理课堂教学上的阻碍

(一) 复杂的地图形式

对地球的认知在不断地改变,不断地更新。最初人们对地球的认知是天圆地方,随着人类对地球增进了解,所以有了“日心说”,再后来人类明白地球是一个完整的球体。在人类已知的地区中居住着很多的人类,由于地区的原因每个地方的人类生活方式不一样,这就成了风俗。学生在学习相应知识时会很困难,不但要记住各个区域的位置,还要记得相应的风俗文化,这是学生学习的一大障碍。

(二) 复杂的地形形式

地球经过长时间的变化和运动,产生了各种形状不一的地形,由于这些特殊的地形的特点,产生了相应的气候甚至是特殊气候。这些气候是有很大的特色的,也很不同,所以学生在学习的时候会很难。学生在面对不同的气候时,不容易分析出是由什么原因造成的,所以教师应该对此多加注意。另外,复杂的地形提高了学生学习的难度,学生需要将地形和学习的内容进行充分的融合,这对于学生的学习来说是不利的。

三、利用多种教学工具提高教学效率

(一) 利用多媒体工具提高教学兴趣

多媒体是现在流行的教学工具,在教学物理的时候自然也是可以灵活运用的。在教学物理知识点的时候,教师可以利用多媒体播放一些风俗特点或者地貌特色,寻找这些有特征的点来帮助学生记忆此类知识,减少学生学习的难度。教师在教一些虚无缥缈的知识时可以利用多媒体来播放相应的元素图片来提高学生的学习兴趣,提高学生对此知识点的认知能力。

例如,在教学“地球的宇宙环境”的时候,教师可以利用多媒体来播放宇宙的空间、八大星球、太阳系与银河系等相应的图片来帮助学生理解。利用这种具象到学生眼前的教学方法,可以提高学生对于宇宙空间的理解,可以提高学生对于各个星系的认知,从而来提高地理的教学效率。

(二) 利用多种形式的地图来总结知识点

由于地球的面积过于庞大,而由于每个国家所占的面积不同、每个城市所占的面积不同、每个城市生活都有人不同,所以产生相应的知识就有很大的不同。学生对于这么大的知识记忆起来会感到非常困难,教师可以利用地图来

帮助学生总结相应的知识点。而地图有很多种教师可以利用多种多样的地图来提高教学效率。教师可以利用城市地图来细化城市内的知识点,可以用地球地图来帮助学生形成各个区域的知识点,并且地图可以分区域地总结,相应的知识点帮助学生理解。

例如,在教学“区域发展对交通运输布局的影响”的时候,老师就可以使用地区型的地图来协助教学。地区型的地图可以细化到每一个小区,所以教师可以利用这种教学工具来细化知识点的讲解,因为这又是一张地图,所以教师可以利用这张地图总结整个城市的知识点,并且形成一个知识框架,帮助学生分析知识点。教师还可以通过地区性的地图来引导学生探讨该地区形成怎样的风俗文化,帮助学生了解该地区的地方知识以及地方风俗。

(三) 利用模型来提高学生对地形的理解

地形地貌是很复杂的知识点,由地形地貌衍生出来的知识点是很庞大的结构。它们可以形成各种各样的系统,教师可以利用模型来模拟演示各种系统内相应的气候现象。利用模型讲授一系列由环境侵蚀产生的现象以及原因,教师还可以利用地形地貌来解释人类生活产生的现象以及相应的原因。模型是制作起来很困难,但是用起来却是非常高效的教学工具,所以教师可以权衡利弊,对其进行选择性地使用。

例如,在教学“常见的地形地貌”的时候,教师在讲解相应内容的时候,就可以利用模型来协助教学。教师在用模型演示的时候可以对此进行详细讲解,并且讲解相应的衍生知识,这样可以形成一个完整的系统,帮助学生整合知识点使学生对所有的知识点有一个完整的框架和一个完整的系统,这样有助于学生对于地形地貌的理解,以及相应气候的理解。

四、结语

地理是一个知识点系统相对比较完整的学科,所以教学的时候应该分系统教学。作为一个地理老师,应该熟练地掌握相应的风俗特色,以及地形特色,并且根据相应的特色寻找一个有力的教学点,从此点开始展开教学。教学工具必须是灵活的,不能死板展示相应的地形以及地貌。教师不应该只关注在教学工具上,应该利用教学工具引导学生进入学习状态,让学生思考该气候形成的原因,思考该风俗形成的原因。教师应该引导学生从内部出发了解事实的真相,进而了解知识点的重心。

参考文献

- [1] 邓优优. 小议提高高中地理课堂教学效率的方法[J]. 最漫画·学校体音美, 2018, 000(014): 1-1.
- [2] 朱惠. 提高高中地理教学效率的方法探究[J]. 文理导航, 2016(5).
- [3] 孙坤. 浅谈如何提高高一地理课堂的教学效率[J]. 当代家庭教育, 2018, 000(003): P. 54-54.