

运用现代信息技术优化小学低年级语文教学方法探讨

谭翠兰

(湖北恩施市鹤峰县中营镇民族中心学校 湖北 恩施 445800)

【摘要】对于低年级小学生而言,在小学语文学习过程中需要融入更多趣味性以及丰富性的资源,才能更好地调动其参与学习的兴趣。而随着当前信息技术的不断发展,小学语文教师更加需要积极地将信息技术融入低年级语文教学中,促使学生能够在多元化的教学资源中感知语文学习的魅力,进而为培养小学生的核心素养能力奠定良好基础。本文将对现代信息技术融入小学低年级语文教学中的路径进行探究。

【关键词】信息技术;小学;语文;二年级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.287

小学语文是培养学生人文素养的重要学科,对于小学二年级的学生而言,语文教师更加需要借助现代信息技术将丰富的课外资源融入课堂中,以此更好地提升语文教学方式的多元性和趣味性,进而为激发学生参与小学语文学习的兴趣奠定良好基础。以下将对信息技术在小学低年级语文教学应用中的路径进行探究:

一、强化信息技术学习,高效运用多媒体课件

在当前信息技术不断强化的背景下,小学语文教师需要积极将多媒体课件融入语文知识教授中,以此更好地提升内容呈现方式的丰富生动性,进而为强化学生对语文的感知奠定良好基础。例如在进行二年级语文《蜘蛛开店》一课学习中,教师可以通过网上下载优秀教学视频的方式对教学课件进行优化,以此更好地在课堂上为学生提供更加丰富多彩的语文情境,进而使得小学生能够以高涨的热情参与到语文学习中,为强化对语文课文的理解奠定基础。

二、利用信息技术,突破教学重难点

在传统的语文课程教学过程中,教师往往处于语文课程教学的主体地位,根据设计好的课程计划进行语文课程教学,而这种方式不仅难以提升学生学习语文课程的积极性,同时由于缺乏思考而难以对语文课程的知识要领进行掌握。而在当前情况下,将多媒体技术引入到语文课程教学过程中,教师可以借助多媒体课件进行语文课程细节的分解和讲解注意事项,由此提高理论知识讲授的效率,为学生提供更多的思考时间。多媒体平台通过直观的语文课程细节演示,能够更好地加深学生的印象,同时对于其中的一些关系较为繁杂的细节也可以进行更细化地分析,由此向学生传授更合理的记忆方法。例如在进行《曹冲称象》一课的讲授上,就可以采用视频的方式让学生更加真实地感受到当时的实际情景,由此使得小学生能够更好地感知曹冲的智慧。教师作为学生学习的引导者,要做的不仅仅是传授学生知识,更要帮助学生高效地掌握知识。因而教师在进行语文事件的讲授时就需要明确信息技术的便捷性,善于运用计算机网络进行备课,以此达到活跃课堂气氛,提高语文课程教授效率的目的。

三、结合教学内容,合理运用多媒体技术

运用多媒体技术,将图形、文字、声音、图像等多种教学手段相结合,实现了课堂上图形、文字、声音、图像等多种教学手段的有机结合,使课堂阅读教学成为一种多方面的教学活动,使得学生能够更好地感受语文阅读的多层含义以及内在联系,同时将枯燥的文字以及语句通过生动的画面传达给学生,以此为激发学生参与语文课堂学习的积极性奠定

良好基础。例如在部编教材二年级语文上册《识字1》第一课“天、地、人”,对于二年级孩子来说,由于生活经验有限,认知不够具体,教学中可以采用多媒体展示的方法,从而丰富学生的认知来识字。课前将彩色卡纸剪出星星、彩虹、白云、小草、小花、树木、大人、老人、小朋友等图片插入到多媒体平台中。引导学生在课堂上进行“图画游戏”,将图片放置在相应的位置,让学生边画边说“星星在天上”、“地上的草”等等。游戏结束后,教师依次指着孩子们贴好的白云、彩虹、星星,指名让学生用自己的语言再说一说,在学生说话的过程中,相机出示“天”字,直到读准“天”的读音。后面的“地”和“人”也用同样的方法。最后编成儿歌“天在上,地在下,人要顶天立地站中间”。孩子们在游戏中反复听、说,强化了汉字在生活中的应用,把汉字的音、形、义有机地、紧密地结合起来,从而激发学生学习汉字的兴趣。

四、打造游戏课堂,增强文章趣味性

现在,传统的课堂游戏对小学生已不再有吸引力,而小学低年级的孩子又很难集中注意力,容易对单一教材内容产生厌烦心理。所以,教师要把课堂游戏和信息技术结合起来,才能提高学生参与游戏和课堂活动的积极性。举例来说,在学二年级上册的汉语拼音时,设计一个与汉语拼音有关的小游戏:每个气球都标有汉语拼音,要求每个气球派一个同学去读拼音,如果读得对,屏幕上的子弹就会击中气球,记分板上为该组加一分;或者设计游戏猫和老鼠,每个老鼠身上都标有有声母、韵母,让学生主动去找韵母,每读到一个韵母,猫就抓到一只老鼠。这是一种将教学、比赛、游戏和信息技术相结合的课堂教学方式,使小学生以积极主动、轻松愉快的状态投入到汉语拼音的学习中,充分发挥学生的课堂主体性。

结束语

综上所述,在当前现代信息技术不断发展的背景下,将多媒体技术融入小学低年级语文教学过程中将能够更好地提升教材内容呈现方式的多元性,以此更好地促使学生在生动的情境中感知语文学习的乐趣,进而为培养学生的核心素养奠定良好基础。

参考文献

- [1] 聂苗.运用现代信息技术优化小学低年级语文教学方法的思考[J].中学生作文指导,2020(28):77-78.
- [2] 李春菊.信息技术在初中语文课堂教学中的运用[J].中国农村教育,2020(02):66-67.