

浅论初中班主任如何做好班级落后管理工作

曾薇琳

(贵州省黎平县九潮镇初级中学 贵州 黎平 557300)

[摘要]初中班级的管理是衡量班主任工作能力的一项非常重要的任务,也是一项重要的标准,在课堂管理中,管理落后的学生是核心内容之一,也是非常困难的,这个任务直接影响着整个班级的质量管理,管理不完善。因此,在初中教室面对少年领袖时,教师应积极应对和分析造成自卑的原因,并为有困难的人提供管理解决方案,本文将对一些针对复杂问题的策略进行具体分析和讨论。

[关键词]初中班主任; 班级落后; 管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.953

教育应该具有相同的性质,但是由于每个学生的学习情况都不同,他们的成长环境也不同,所以他们的学习会有一些差异,应该在特定的教学过程中计划教师,培训使用某些个人需求培训策略,当然,不同老师面对的学生之间也存在差异,由班主任领导时,最难管理的应该是弱势群体,尽管弱势群体难以管理,但仍应公平对待教师,并积极管理学习人数不足的人,以使所有学生都能在课堂管理方面取得进步。

一、造成班级落后的原因

(一) 学生本人的原因

学生自身的原因是弱者出现的最重要原因之一,从学生的角度来看,可以看出这些是成绩不佳的原因,也有很多情况。例如,他们自己的学习基础相对较差,因此当他们无法跟上教室的整体学习情况时,每天学习时,他们每天的学习热情和自信心会受到严重影响,一些学生由于自律能力差而变得不那么积极,我无法将注意力集中在学习过程上,也无法控制说话的欲望,我也经常有空,所以我无法有效地克制自己,这是学生变得不够好的主要原因,还有一些学生-因为他们的个性,一些学生基本上没有耐心,所以他们无法学习得更好,也不喜欢与同学交流,他们之所以不太成功,有很多原因,因此这些原因可以成为学生发展的内容。

(二) 教师动机

主要原因是老师如何对待学生,尽管现在正在改革教育并逐步推进素质教育,但很显然,教师仍然关注小学生的成绩和班级进步水平,因此,老师会以更好的学习成果来对待学生。对于学习效果不佳的学生,老师会直接无视并没有帮助这些学生,提高了他们的学习成绩,并没有引导他们朝着正确的方向发展。因此,将来,他们只会变得越来越糟糕,并且不会继续提高自己的成绩。在初中课堂负责人的日常行为中,班主任希望这些学生对其他学生的学习没有影响,长期的疏忽会损害这些学生的自尊心和自信心,这使这些贫困学生厌倦了学习,并进一步拒绝了学习,从而形成了恶性循环。

二、如何做好班级管理的策略

(一) 更加照顾弱势群体

如果您想很好地管理未成年人,则需要对未成年人的基本条件有充分的了解,对于弱势群体来说,爱是最好的教育。因此,如果一位初中老师想提高班主任的素质,他就必须这样做。了解良好班级学生的基本情况,尤其是要提高他们对弱势群体的关注,只有通过每天进行管理,拥有爱的力量来影响弱势群体,他们才能提高责任感,并使他们认识到正确的事情,但学习成绩相对较差,自我控制能力不够,集体理解能力不足,他们在课堂上听不太认真,喜欢调皮,但他们也有前进的动力。他们还希望在学习中取得一些良好的

成绩,并希望教师对其进行评估。作为初中班主任管理过程的一部分,他们应该更深入地研究学生,以找出贫困学生帮助他们具体原因。

(二) 积极领导弱势群体

领导弱势群体非常重要,教师应更加关注弱势群体,每个学生都有自己的才华和潜在能力,负责初中的老师在上课时应该知道什么。在这方面,不可能忽视人手不足的学生,因为他们目前不工作,这会导致严重的歧视,一名初中的老师应该进一步加强弱势群体的领导能力,而不仅仅是学习方面,也是生活的方向。在教学中,班主任可以与其他学科的老师合作,为学生提供家教,从而提高他们的学习成绩,他们还需要跟踪和分析学生的学习状态,帮助学生检查和填补空缺,以便他们可以与其他学生一起工作。

(三) 加强与父母的沟通和联系

学生的教育和管理不仅是学校的事,也是父母的事,父母不应该给学生更多批评。他们应该更多地了解学生自身的情况,以便学生可以向父母学习,对他们的预言和态度充满信心。家长和学校还应及时沟通和交流,使学生能够在更好的环境中成长,以鼓励自卑,更好的发展和进步,家长对学生的鼓励是独特的,处境不利的人将在进修方面更加活跃,在学习活动中也更加活跃,父母教育对儿童非常重要,它影响儿童的终生学习,并且是缺乏教育机会和家庭教育的主要原因。

因此,家庭教育中的合作不可避免地是由负责教室的老师领导的,教师应与家长互动,经常允许家长来学校交流,与家长交流学校的教学思想,教学模式和概念,并要求家长尽最大努力与学校合作,以提高学生的学习成绩并找到有效的方法,与学校有效合作,监督孩子们的学习情况,并始终照顾孩子的心理情感,重点在于鼓励和思想教育,以便孩子们充分体会到关怀,爱心和家庭养育的温暖,只要家庭和学校充分合作,他们就能有效提高课堂教育者的管理水平,促进儿童的健康成长。

总的来说,弱势群体是无法治愈的,正是由于自信心的特征,初中班主任应该在课堂管理过程中更加关注弱势群体,采取更多好的措施,没有足够的学习者使他们意识到自己的才华和潜力,这也是提高课堂教育者效率的有效途径,它还可以帮助课堂教育者提高课堂管理的质量,并为整个班级的改善提供机会。

参考文献

- [1]王桑吉.浅谈初中班主任如何做好班级管理工作[J].作文成功之路,2016(5).
- [2]唐岳南.别对自己说不可能--谈初中班主任对学生自信心的培养[J].读书文摘,2016,(3).179-179.