

小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究

周全光

(湛江市太平镇第二初级中学王村校区 广东 湛江 524084)

[摘要]在小学语文教学活动中,阅读教学一直是其中重要组成部分,对小学这一阶段学生核心素养的培养以及语文综合能力的提高均发挥着推动作用。本文对当前小学语文阅读教学中读写结合这一教学模式进行分析研究,并探讨合理的应用策略,以期为教师教学活动提供一定参考建议。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.527

一、引言

随着新课堂标准的深入化,各界对学生素质教育的关注与要求有了明显提升。在小学语文教育中阅读是其中重要教学环节,对学生理解能力、表达能力、想象能力的培养等均产生着重要教育意义。但就实际情况而言,在小学阅读教学中应用传统教学模式已不适用当前素质教育的要求,对学生语文知识应用能力等具有一定限制作用。

二、小学语文阅读教学中读写结合的意义

读写结合教学模式则是以阅读教学为支撑,让学生通过大量文本的阅读,从中学习并积累相应地写作素材,且能够在阅读中对写作相关技巧以及语言表达方式进行学习掌握,获得与阅读作者的情感共鸣,进而将所获得的素材合理应用于自身写作中,促进学生表达能力和写作能力等的提升^[1]。在小学语文阅读教学中进行读写结合教育一方面能够促使学生对文本进行阅读分析并思考,同时对阅读文本中优秀知识进行汲取,而通过大量阅读不仅能够拓展学生的知识面,提升学生的阅读效率,同时在阅读过程中学生能够获得更多作者的情感以及思想,为自身写作提供了大量素材以及情感体验,极大提升了学生的写作能力。

三、小学语文阅读教学中读写结合的教学策略研究

(一) 积累阅读素材,强化写作应用

在小学语文阅读教学中应用读写结合教学模式,是促进学生阅读写作能力提升的重要方式和前提。但在小学语文中开展阅读教学时,还要求教师能够关注学生在阅读过程中收集积累写作素材的能力,以此促使学生能更快速掌握阅读重点,理解文本内涵的同时将素材应用于写作中,提升写作水平。如对《慈母情深》与《父爱之舟》这两篇文章进行阅读教学时,教师可将两者进行结合,通过对比的方式引导学生对素材进行积累。并在阅读前,教师引导学生分析文章主要是对母爱与父爱进行描写,明确两篇文章有共同的主题。而在阅读教学中可引导学生对两篇文章中对人物的描写方式进行分析研究,感受不同文章的不同描写方式,让学生在了解的基础上能够学习更多的人物写作方式,如动作、语言、神态等,从而为其自身写作的开展提供语言表达技巧以及人物描写技巧,从而提升写作水平。

(二) 结合阅读内容,锻炼写作能力

一方面由于阅读教学中学生阅读的文本类型多样,而进行写作锻炼的方式类别较多,而在应用时还需结合阅读文本内容的特点和题材对写作锻炼方式进行选择,以此更针对性、高效地锻炼学生写作能力。另一方面语文阅读教学中融合读写结合教学新模式,关键目标则是利用阅读培养学生写作技巧,并通过写作深化阅读,促使学生能够准确理解文本内容,并将文本中采用的写作技巧进行合理应用。因此教师不仅需要关注阅读文本内容和特点,选择合理的写作方式锻炼学生的写作能力,同时还应结合阅读文本内容展开写作教学,促进学生对本的理解^[2]。以《牛郎织女》这篇文本为例,在阅读教学中实行读

写结合教学时,教师应明确这篇阅读文本属于民间故事,具有一定的虚拟性,因此在阅读教学中教师可激发学生的想象力,让学生对故事进行思考,根据自身的理解以及希望等发挥想象能力和思维意识对故事进行改写和学习,对学生的写作能力进行锻炼。并通过这一写作方式将学生与故事融合,拉近学生与作者、阅读文本之间的距离,使其在续写过程中注入真情实感,激发学生在阅读中进行写作的兴趣。

(三) 创设阅读情境,丰富写作体验

实现利用阅读教学提升学习写作水平这一目标,为学生创设真实生动的情境对强化学生对阅读文本的理解发挥着重要作用,有利于引导学生在情境中理解阅读文本作者的思想感情,形成阅读体验,在情境中收集归纳整理素材,并在写作过程中能够汇入自身感悟与理解,以此使学生写作效率和能力得到提升。例如对《圆明园的毁灭》这篇文章进行阅读教学,教师可利用媒体网络查找与圆明园没有被毁灭前的照片,并结合原文为学生创建真实的情境,让学生直观感受并体验圆明园在毁灭前的壮观,通过观看视频学习文章对圆明园的表达手法。在此基础上教师可让学生观看圆明园毁灭后的相关视频,丰富学生情感的同时使其借助直观的场景对毁灭后的圆明园进行描写,培养学生的写作能力。

(四) 开展阅读交流会,分享写作技巧

小学语文阅读教学中读写教学的有效结合还需要引导学生能够积极主动地拓展自身阅读范围,在掌握阅读技巧的基础上阅读更多的文章,获得更广阔的知识,以此指导写作,提升写作水平。这就需要教师能够积极创新阅读教学模式,关注学生在阅读写作中的主体地位,引导学生对阅读与写作产生浓厚的兴趣。例如定时举办读书阅读交流会,每个学生在交流会中对自身喜欢阅读的类型进行阐述,并讲解怎么进行高效阅读的,通过具体的阅读文本描述阅读方法以及自己对这类型文章进行写作时采用的方法,并在阅读交流会中进行朗读,以此实现学生之间对共同分享阅读与写作技巧,共同提升读写能力。在这一过程中教师主要对学生进行合理引导,或对学生阅读与写作中存在的问题收集整理,在实际阅读教学中进行指正。

总结

总而言之,学生小学语文综合水平以及语文素养的提升需要通过阅读教学展开,并利用写作深化知识,强化学生对语文知识的理解和掌握。因此在日常小学语文阅读教学中教师不仅需要重视读写结合教学,同时还应采取合理的方式促进读写教学效果提升,实现读写教学目标,促使学生深入挖掘阅读文本知识的基础上能够合理应用,不断培养其语文素养,推进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王维兴.略论小学语文阅读教学中读写有效结合的对策[J].中国校外教育,2020:86-86.
- [2]康祥来.探究小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].读天下(综合),2020:0133-0133.