

# 浅谈小学数学创新思维能力的培养

周玲玲

(江西省广丰区五都镇五都中心小学 六都完小 334600)

**[摘要]** 数学是一门基础学科,对学生思维能力的发展有重要的促进作用,小学高年级是学生逻辑思维和抽象思维高速发展的时期,从具体的形象思维到逻辑思维再到抽象思维,这个时期正是思维发展的一个渐进过程,因此在数学教学过程中,教师要依据学生的年龄特点,进行思维能力的培养,这是数学教学的一个重要任务。本文试从小学高年级学生的思维特点、小学数学的教学特点等方面入手,对培养学生创新思维能力的策略加以探究。

**[关键词]** 小学数学; 创新思维能力; 培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2197

## 引言

小学阶段的学生的思维正处在由直观的、感性的水平向抽象的、逻辑的水平转变的关键时期,尤其对于小学高年级的学生来说,正是由直观感性思维向抽象逻辑发生飞跃的转折阶段,在这个时期培养学生的创新思维刻不容缓。因此,教师要依据小学高年级学生的思维特征,在教学上融入创新意识,以提升学生的主观思考能力,加强对其创新思维能力的培养。在小学数学教学方面,教师要在课堂教学中倡导学生大胆想象,敢于尝试,用创新思维解决数学问题,为培养合格的创新型人才打下基础。

### 1 当前小学数学课堂教学现状

#### 1.1 教学方法缺乏创新

受到传统教学思想的影响,当前的小学数学教学中,一些教师仍采取单一的教学方式,一味地向学生灌输知识,不能满足学生的学习需求。数学是一门对创新思维要求较高的学科,在传统教学模式下,一些教师一味按照教材进行知识讲解,难以有效培养学生的创新思维。因此,采取科学的教学方法培养学生的数学创新思维能力非常重要,这是每位教师需要思考的问题。为使学生各方面素质不断提升,教师需要及时调整教学方法,从而更好地培养学生的创新思维能力。

#### 1.2 教学目标不明确

小学阶段,学习内容相对简单,教师的教学压力较小。在教学前,教师需要确定教学目标,但一些教师完全依据教学大纲制定教学目标,忽略了学生的实际学习情况。教师应认识到,由于学生的成长环境不同,存在一定的差异,应根据学生之间的差异制定不同的教学目标,从而使教学更具针对性。

#### 1.3 教学反思不全面

教师不仅要会教学,还要及时记录教学中的不足,并不断进行反思,纠正自身错误,总结教学方法,从而在后续教学中不断改进教学方式。然而,一些教师只是简单地完成教学任务,忽略了对学生创新思维的培养,也未能总结教学中的不足;一些教师未能针对学生的实际情况进行教学,导致学生的学习积极性受到打击,而在教学结束后,教师也未能对此进行总结与反思,不利于教学质量的提高。

### 2 小学数学教学中学生创新能力培养策略

#### 2.1 运用多种教学方法,活跃思维

传统的讲授法早已不适应时代的大潮流,学生作为学习的主体,其思维的活跃程度影响着课堂的教学效果。小组讨论交流有利于学生积极参与到课堂教学中,同时学生间互相提出意见、观点时产生了思维的碰撞,激发出每个学生的个性思维,有利于产生创新的火花。教师还可以寓教于游戏中,在教学过程中设计创新的游戏环节,符合小学生尤其是低年级学生活泼好动的个性,激发出他们对知识的兴趣。在教学过程中,教师作为引导者的角色,使学生在趣味性活动中产生大胆而有意思的想法,在鼓励的教育评价下找到学生创造性活动中的闪光点,及时点拨,以期学生形成创新思维。

#### 2.2 以学生为教学主体,培养创新思维能力

为了不断培养和增强学生的创新思维能力,小学数学教师应及时提高学生的主观能动性。通过新课程改革的实施,小

学数学教师要及时做出改变,摒弃以往传统的小学数学教学方式,明确相应的教学目标,重新做好自己与学生的角色定位,认清学生在教育中的主体地位,教师是引导者的身份。所以,小学数学教师应营造轻松和谐的小学数学课堂的教学氛围,减少学生紧张情绪的产生,不断激发学生自主学习的积极性和热情。同时,小学数学教师还要及时了解学生的学习状况,在这一过程中充分发挥教师的传道授业解惑的职能,引导小学生不断思考,让学生懂得发表自己的观点,培养学生独立思考能力,进一步激发小学生的创新思维能力的培养。

#### 2.3 整合教育资源,采用多媒体技术教学

根据新课程教学标准,小学数学教师必须学会运用多媒体技术开展相关的小学数学教学活动。将多媒体技术与数学教学进行有机结合,可以进一步提高小学数学教学的有效性。因为数学的相关知识是非常抽象、复杂的,而且还有很多相应的数学图形知识,这些数学图形知识需要小学数学教师在课堂上逐一绘制出来,并为小学生进行一一讲解。所以,小学数学教师如果能在课堂的实际教学过程中充分发挥多媒体教学技术来进行相关的数学教学,就可以节省大部分的讲解时间,将抽象、复杂的数学知识立体化、形象化,让小学生在课堂一目了然。因此,小学数学教师在课堂教学中必须有效地运用多媒体技术,利用图片和视频,使学生能够更直观地感知抽象知识。这不仅可以培养学生主动学习的能力,而且还能有效提高小学数学教师的教学效率和质量,进一步培养和锻炼学生的创新思维能力。

#### 2.4 让学生学会质疑,培养学生创新思维

自主学习的一个重要特点就是充分调动学生学习的积极性,使学生能够自主发现、自主提问、自主学习,并在这一自主学习的过程中学会质疑和思考,只有这样学生才能真正进入思维状态,尤其是在小学数学课堂的实际教学过程中,小学数学教师一定要做到及时引导,为小学生进行答疑解惑。同时,教师也要充分发挥学生的课堂主体作用,让小学生真正地参与到课堂教育中来。

### 3 结束语

综上所述,在新课程标准的教学理念下,小学高年级数学教学发生了很大的变化,结合小学高年级学生的生理、心理发育特点,以及这一时期学生的思维发展规律来看,此时正是培养学生创造性思维的黄金时期。为此,教师要在教学过程中引导学生大胆尝试,勇于探索,让学生参与知识发现和发现的过程,在记忆的基础上进行知识升华,为知识创新和应用创造条件。数学知识的学习侧重对知识的灵活运用,学生在实际的学习过程中要做到举一反三,学会从不同的角度思考问题,以培养学生的发散思维,激励学生的活跃思维,并逐渐形成创新思维,进而提升学生的核心素养。

#### 参考文献

- [1] 侯小芬. 浅析小学数学中学生思维的有效训练[J]. 学周刊, 2021(15): 129-130.
- [2] 董红. 小学数学教学中如何培养学生的数学思维[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 271-272.