

思维导图应用于高中地理教学中的价值

范高云

(山东省新泰市第一中学 山东 新泰 271200)

[摘要]高中地理课程的知识点关联性很强。只有讲解和引导式的课堂教学不能为学生构建系统的地理知识框架。这就需要教师运用思维导图,以多样化地运用思维导图的方法来完善教学过程,帮助学生理解地理,帮助学生构建详细的地理知识框架。

[关键词]思维导图;高中地理;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1363

前言

高中地理课程要有很多知识点要记忆和理解,并且要与选修课教材内容中的知识点有一定的共性。地理教学的这一特点,给学生的学习和教师的课堂教学带来了很大的障碍,但也推动了地理教学教研的发展。

1、以预习导图,提高课前预习的效果

课前预习是提高教师教学水平和学生课堂学习质量的关键手段,但在实践中,很多学生的预习质量不高。绝大多数学生在课前预习时自己阅读课本,并以走马观花的方式了解课文。这样的课前预习方式实际效果不好。学生仅对部分知识有较深的记忆,对教材内容中一些简明清晰的知识点和实例展示的知识内容没有足够的理解。针对这种情况,教师可以给一个简单的知识要点思维导图,让学生用这种思维导图充分阅读文章和课本的内容。借助简单的思维导图,学生可以对本章内容的重点有更深入的理解和印象。

利用章节列表的名称与章节列表的关键点之间存在显著的联系。老师可以借此机会在课前合理准备思维导图,提高学生课前准备的实际效果。以《大气的组成与垂直分层》为例,教材内容首先分为两个较大的部分,“大气的组成”和“空气的垂直分层”。第二个又分为三个较小的:“电离层”“对流层”和“高层大气”。课本内容如此精巧的编排,会让很多学生产生一种倦怠的心理状态。以往课堂教学为例,老师在查看学生课前预习状态时间:课前预习后,你对本章目录中的知识了解多少?学生:这一章主要讲大气成分和空气的多层次。老师问:不同层次的空气有什么特点?换句话说,如何比较不同层次的空气?学生答不上来。结合这种经验,老师在进行课前准备辅导时,可以先将课本内容中能找到的五个点整理成思维导图,然后在每个分支点之后空缺。布置任务时,老师规定:各课前请仔细阅读课本内容。现在给你一张思维导图。阅读课本内容后,以简略的方式记录总结。学生A:老师,这张思维导图已经很完善了吧?课本里的内容都提到了!老师:这是一个偷懒的想法。我来问你,从这个简单的导图中,你能够了解对流层的哪些信息?学生摇头:这个要看书。教师:对,你还要看书,这就说明导图还不够细致,不然你起码可以从导图中了解空气成分、高度范围、特点这三个方面的部分内容。在老师的引导下,学生们通过思维导图认识到课前准备的重要性,并通过思维导图合理提高自己的课前准备质量。

2、使用答题导图,提高答题能力

思维导图还可以提高教师解答的课堂教学质量。在设计题型时,教师可以有目的地为学生设置一些综合题型,然后让学生在答完题后分析题型的知识点,正确引导学生分析知识点问题类型,这样,教师可以让学生掌握制作思维导图答题的能力,提高学生的逻辑思维能力。

以“南亚气候”专题为例。在准备这里的讲座时,老师给了学生2份材料。材料一的重点内容是:拉舍尔的“花园之国”称号,工业生产管理拉舍尔所在的旁遮普省的中心影响、位置、地貌和气候。第二个原料含量的关键是:拉舍尔地区遭受极端高温,每天最多增加44°,以及其大致的地理坐标和海

拔高度。存在三个相对的问题。第一:极端气候的原因是什么?第二:拉舍尔成为工业生产中心的地位优势?第三:大城市可以成为“花园之乡”的原因。这种材料和问题各有考查学生对气候、区位优势等关键知识点的把握。提出问题后,老师先把不急请同学们回答问题,但只是问了一个问题:你们觉得该如何用思维导图来最大化利用这道题呢?

现在大家都以小组为单位,先融合原材料做思维导图,写下答案之后,再打开书,用另一种颜色的笔填满思维导图,看看你还没有考虑过哪些知识。以小组A为例,该小组中的学生3自告奋勇绘制区位优势导图,但是学生在做思维导图时,并没有整合题型,而是用同一种颜色的笔书写。影响区位优势的因素很多。老师问:为什么不在交通出行、地形等方法来标注?这样,在回答问题时就不容易忽略。在老师的正确引导下,学生可以利用思维导图对题型进行更细致的分析,培养在整个分析过程中以“全局”的眼光分析题型的习惯。这样,学生的答题能力当然可以得到提高。

3、以复习导图,辅助构建框架

复习是普通高中课堂教学的重点活动,也是教师提高学生应试能力和地理素质的有效途径。由于地理教学知识复杂,以练习题和知识点记忆为主导的备考活动无法达到实际效果。教师应在提高学生应试能力和学科素养的基础上,引入思维导图,根据备考进度为学生安排相应的思维导图制作工作,正确引导学生运用“拼图”法“拼凑”思维导图,让学生构建良好的地理教学知识框架。

在正确引导学生制作好单个知识点的精致思维导图后,教师可以正确引导学生“拼凑”出不同知识点的思维导图。比如老师先问一个问题:刚刚从题型上做了几个思维导图,比如“产业区位影响因素”和“南亚气候”,那么这张思维导图的内容是独立的吗?或者意味着还有哪些其他联系。思考后,与学生讨论,问题中提到的“南亚气候”只是“气候类型”的部分。而且,“大气运动”和“空气受热过程”的内容与“产业区位影响因素”中的“自然环境”密切相关。简单来说,气候是影响拉舍尔转型为“花园之乡”的关键因素。师:很好,请坐。随后,在ppt中,老师调整了思维导图“产业区位影响因素”和“南亚气候”两部分,用红条连接了“自然环境”和“气候类型”。

结束语

总的来说,在课堂教学中,通过将思维导图与各种课堂教学相结合,教师可以提高学生课前预习的实际效果,提高学生答题能力,促进学生对知识的理解,辅助学生构建高精度地理知识结构。要想使思维导图进一步发挥上述应用的实际效果,教师在准备教育资源或课堂教学时,一定要注意学生的逻辑思维活动,并根据实际情况使用思维导图。课堂教学中的问题,通过精心策划课堂教学,教师可以充分发挥思维导图的价值,提高地理教学的综合素质。

参考文献

[1]王慧超.运用思维导图培养高中生地理综合思维素养的研究[D].大连:辽宁师范大学,2020.