

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用探析

张爱萍

(巴中市巴州区教师进修学校附属小学 四川 巴中 636000)

【摘要】随着我国社会的不断发展,人们对小学教育方面的发展投入了越来越多的关注。语文是小学教育当中的主要教学科目之一,对于学生的语文核心素养以及其他基本知识的提高有着重要的培育作用。在新的教学时代下,为了能够进一步的提高教学质量,教师就需要在教学当中合理的运用趣味教学法。本文就此展开相关的研讨。

【关键词】趣味教学法;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.859

在现如今的教育发展下,人们对小学教育的要求有了新的提高,人们除了期望小学生在学校接受良好的知识教育以外,还希望学生能够在学科核心素养方面得到有效的提升。阅读能力是学生需语文应该重点掌握的能力之一,同时阅读也是语文学科当中的重要教学部分。为了能够为学生提供更加有效的阅读教学,强化学生的阅读能力,教师就需要采取一些具有教学有效性的教学方法,如趣味教学法就是其中一种。该教学法符合小学生的学习特点,如果教师能够合理地将该教学法应用在教学当中,将会极大地提高现阶段的教学效果。

一、小学语文阅读教学现状

(一) 教学观念落后

对于小学生来说,其自身的学习经验以及学习能力发育的都不太完善,因此其在学习的时候就需要接受教师良好的教育帮助。在这个过程当中,教师的教学观念是否正确、符合时代教育特点,都将会对学生的实际学习效果产生明显的影响。在长期的教学调研过程中发现,现阶段大多数教师在进行语文阅读教学的时候,都还在采用较为落后的传统观念,这导致教师的教学内容非常单调、枯燥,不符合当代小学生的学习需求,因此也就无法有效的引起学生们的学习兴趣。在这部分教师所开展的课堂活动当中,学生通常会处于一种被动的学习地位,这导致学生的兴趣无法得到充分的发挥,长时间处于这种状态会导致学生逐渐失去对语文阅读学习的兴趣。

(二) 阅读教学模式过于单一

大量的教学实践证明,小学生的学习效率与其对这门科目的感兴趣程度成正比,因此加强教学的趣味性是提高教学有效性的关键所在。但是在实际的教学过程中发现,大部分教师在进行阅读教学时所采用的教学方式都过于单一,这种单一的教学模式是明显不符合小学生的学习需求的,同时也不能够有效的引起学生的学习兴趣。对于小学生来说,如果让其长期接受同样的教学方法,那么其很快就会掌握这种教学方法的运行模式,可能在起初会具有良好的教学效果,但是随着时间的推移,学生的学习兴致会持续下降,最终导致教学模式失去较学习效果。

二、趣味教学法在教学语文阅读教学中的应用策略

(一) 创设教学情境

以上所提到的,小学生会对自身感兴趣的学习内容投入更多的注意力以及积极性,从而明显的提高教学的效率以及质量。因此这就需要教师采用具有趣味性的教学方法来进行教学,现代小学教育已经实现了信息化教育,配备有专业的多媒体教学设备,而小学生通常会对新颖的事物持有较高的

兴趣,因此教师就可以利用这点,通过使用多媒体设备创设教学情境来提高阅读教学内容的趣味性。阅读是一个漫长的过程,大多是小学生在进行阅读的时候容易出现走神情况,无法投入足够的精力去通过阅读来理解文章内容,这时候教师就可以通过创设相对应的教学情境来提高学生的投入力度。如在描写景观的文章进行阅读时,教师就可以借助多媒体来从网络当中搜寻处与文章描述景观有关的图片、视频以及音乐等,将这些作为情境素材在教学过程中进行播放,小学生通过观看这些素材可以将文章的文字描述转变为动态描述,直接满足了小学生的视觉体验,这样的变化通常会明显的吸引小学生的注意力,从而在课堂上创设出一种教学情境,在这种情境环境的影响下,学生会主动地去观看素材来获取相关信息,然后带着这些信息再去对原文进行阅读,从而产生一种身临其境的感受,在这样的状态下进行阅读,一方面会降低学生阅读的难度,提高对文章内容的理解程度,另一方面也会有效地提高学生的主动阅读能力,强化阅读教学效果。

(二) 采取有效的提问方式

大部分小学生都具有较强的好胜心理,在对某一问题进行解决时通常会发挥出较强的学习能力,以此教师就可以抓住学生的这一特点,采取有效的教学方式开展教学活动,如提问就是一种非常简单且有效的方式之一。在进行阅读教学的时候,为了能够让学生对某一知识点进行着重掌握,教师就可以围绕这一知识点来设计问题进行提问,如在对《地球只有一个》这篇文章进行阅读时,为了能够加深学生对该文章内容知识的掌握程度,教师就可以提出这样的问题:“如果失去了地球,那么我们还能够生存吗?请根据文章内容回答”。通过该问题的提出,会有效的引起小学生解决问题的好胜心理,从而投入大量的积极性去对文章进行阅读,并从中搜寻能够回答问题的信息,在这个过程中完成对文章知识点的掌握。

三、结束语

加强趣味教学法在语文教学当中的应用是提高教学效果的必要措施,教师要加强对该方面教学的重视程度,注意发现教学当中出现的一些问题,研究问题并制定具有针对性的解决方案,通过创设教学情境、合理设计提问问题等方法来进一步强化阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]曾盈.试论如何做好小学语文的趣味阅读教学[J].作文成功之路(下旬),2019,18(1):67.
- [2]赵兴荣.浅析小学语文阅读教学中趣味教学法的运用[J].课外语文(下),2019,25(12):148