

# 小学道德与法治课教学中情感教育的渗透

高文平

(河北省邯郸冀南新区花官营乡花官营中心小学)

**[摘要]**教育的改革让越来越多的意识到教育不仅仅只是让学生掌握文化知识,还是让学生具备正确的思想以及优良的道德品质。因此为了响应教育部门的号召,积极推进素质道德教育,小学教师就需要在道德与法治教学中融入情感教育。

**[关键词]**小学道德与法治;情感教育;现状;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2022

新课改要求授课教师尤其要注重学生的情感教育和情感渗透,发挥情感教育的内在价值。在小学道德与法治教学中,开展情感教育,可以在很大程度上增进师生交流,有助于教师对学生思想价值观念引导,这不仅能提高小学道德与法治教学效果,还可以促进学生身心健康发展。

## 一、小学阶段道德与法治教学中应用情感教育现状

### (1) 教师欠缺正确的教育认知

新课改要求老师在开展小学道德和法治教学过程中,应用正确的方式来不断提升他们的认知水平,从而形成比较好的思想态度和情感价值观。但就目前小学阶段的教学中,教师只看重学生的成绩而忽略开展德育教学这种问题比较普遍,传统模式的课堂只会要求学生强行记忆理论知识,使得学生欠缺理解知识和感悟知识本质的能力,这样的教学长此以往会对学生形成法制意识和良好品质道德产生影响,从而影响整个道德和法治的教学质量。

### (2) 没有在教学中渗透情感教育

小学教育依旧存在填鸭式教学方式,这种纯灌输形式的教育不仅会对课堂效果产生影响,还会造成学生对教师产生反感,对课堂学习产生退缩心理。小学教育中的道德与法治科目,所应用的教材在内容上主要包括学生家庭、个人、学校以及社会、国家事件等,以这些内容做为依据来展开教学,从而实现对小学生普及法律知识,使其逐渐形成优良品质和良好品德,但是在实际的教学环节中,教师只会一味应用单一方式讲授知识,直接降低了学生在课堂上的参与度,对教学质量产生不利影响。

### (3) 学校师资力量匮乏

一些学校尽管设置了道德和法治科目,然而每周开设的课时非常少,并且缺少相应的师资力量,所有的课程实践也仍旧始终处在探索与分析的阶段,老师还不具备相关的授课方式与授课理念的有效支持,在一定的时间内还不能让所有小学生从中获得收益。面对中学生所发生的各式各样情感问题、理解问题与校园暴力等等心理情况,老师还不能及时对学生做好心理疏导。

## 二、策略

### 1. 关注学生学习和生活,提高学生品德

小学道德与法治教育不能仅限于课堂之上,还要使其渗透到生活之中,这样就可以保证学生更好地掌握知识,并学会运用知识解决问题。教师要关心学生的学习和生活,给学生带来良好的情感体验。如果遇到问题,就要及时解决问题,减轻学生的思想负担。比如,如果学生与学生之间不够团结,有所矛盾,教师就要及时了解情况,与学生进行沟通,化解彼此矛盾,使学生之间更加团结友爱。要不断提高学生的品德,注意树立榜样和典型,使品德优秀的学生能够成为其他学生学习的榜样。比如,教师要对热爱劳动、助人为乐的学生予以鼓励,还要予以适当的物质与精神鼓励。其他学生会因此而受到鼓励,这样就可以积极弥补自身不足,不断学习别人的长处,从而提高学生的综合素质,成为品学兼优的人。融入家庭教育,使学生拥有完善人格。要加强家庭教育,这样就可以保证学生健康成长,使学生具有健康的人格。家长要规范自身行为,通过行为引导学生。营造温馨和谐的生活环境,使学生能够将家长视作学习的榜样,感受到家庭的幸福,获得更好的情感体验,并充分热爱生活。

### 2. 鼓励学生参与课堂表演,深刻了解道德法治知识

道德与法治教学的关键还在于学生的参与感,教师在教学过程当中,如果只是自己和学生进行讲解,是无法让学生在

学习当中快速融入课堂,甚至有些学生会觉得课堂教师讲什么跟自己没有关系。教师针对学生的这个问题,通过课堂表演的方式让学生自己上台,鼓励学生参与课堂表演,将道德知识在学生的表演当中展示出来。学生上台表演当中可以加深自己对法制知识的印象,并且可以提高其他同学的注意力,在情感上学生会会有竞争的意识,所以让学生上台表演也是给学生展示自己的机会,让其他学生可以在学习当中将目光更多的投向讲台,提高学生在课堂上的融入感,让学生可以主动在教学当中和教师一起学习,深刻了解道德法制知识。

例如,教师在教学结束之后,可以让两名学生上台将课文的内容表演出来,在学生表演的过程当中,教师可以在旁边用自己的肢体动作为学生指导,引导学生在表演当中用自己的语言和动作将法制道德知识形象的表达出来。并且在鼓励学生参与课堂表演中,教师对于积极的学生一定要给予鼓励,激发学生的参与动力,让学生主动上台表演,吸引学生的注意力,使学生深刻了解到的法制知识,参与到课堂教学当中,提高教师的管理效率。

### 3. 联系生活,使学生体验情感

道德与法治教材中的很多知识与学生的实际生活息息相关。因此,小学道德与法治教师在进行教学时,有必要采用生活化教学法,让学生能够联系实际生活,更好地体验情感。

如,在讲授“亲情之爱”这部分的知识时,教师为了使学生更好地了解、体会父母对自己的浓厚的爱,便会采用生活化教学法。课堂上,教师会向学生讲解自己在实际生活中所经历的父母为自己所做的感动的事情,让学生能够在教师的讲解中更好地体会父母对子女浓厚的爱。讲解完后,教师便会向学生提问关于日常生活中你们的父母都会为你做哪些事情,有哪些事情是你比较感动且难以忘怀的等问题。这样,在问题的提问下,学生将自己融入了生活中,进行了仔细地回忆,说出了多种多样的自己的父母为自己所做的比较难忘的事情。学生在联系生活实际的讲述下,已经更为深入地体验到了父母之爱。在学生讲完后,教师便会根据学生所讲的内容逐步地引入本节知识,学生则能够更好地听教师的讲解,并因此取得了良好的知识学习效果。

### 4. 理论联系实际,在实践中渗透情感教育

情感教育的渗透仅仅依靠理论是远远不够的,而是要让学生在实际的体验中去了解情感、感受道德。在实际的体验中,他们自身的情感就会被激发,道德品质也会被大大提高。不管在课上还是在课下,教师都要教会学生理论联系实际,将在课堂上学习的知识积极的应用到实际的生活当中,这样才能最大限度地消化教师所讲授的知识,才能更充分的对道德情感进行了解。在社会的实践中,教师也要教会学生高效的利用自己所学到的道德与法治的相关知识,并用这些知识约束自己在社会中的行为,让自己的品行更加高尚、素质更加良好。

## 三、总结

综上所述,在小学道德与法治课教学中,全面加强情感教育具有十分重要的意义。结合学生的认知水平、性格特点和生活实际情况,采取有效的教学手段,以此来达到小学道德与法治课堂情感教育的目标。

### 参考文献

- [1] 郑宏林. 情感教育在小学道德与法治教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(50): 75-76
- [2] 赵宝鹏. 小学道德与法治课礼仪教育探究[J]. 重庆师范大学, 2017.