

初中语文教学中渗透心理健康教育的路径分析

森金

(镇雄县青山初级中学 云南 昭通 657214)

[摘要]随着新课程的改革和素质教育口号的提出,对初中语文教学实践过程提出了新的要求。初中教师在进行语文教学实践过程当中,都应该将心理健康教育渗透,并结合语文教材内容对学生进行正确引导和指导,帮助学生能够养成良好健全的人格,帮助学生提高心理素质。本文将通过引导学生珍惜生命、关爱他人和培养乐观精神三个方面探讨如何将心理健康教育渗透与初中语文教学实践过程当中。

[关键词]初中语文; 心理健康教育; 教学渗透; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.282

初中生正处于一个比较敏感的生长时期,也是最容易出现心理问题的时期。在这个过程当中,作为教师就需要在教语文内容的同时做好育人工作,重视一切关于初中生心理健康发育的相关教育问题。在高中语文教学实践过程当中,要结合教育的特点与学生的实际特点进行心理健康教育,帮助每一位学生都能够度过一个健康的初中生涯。

一、渗透生命教育,学会积极生活

在进行生命健康教育融入初中语文教学实践过程当中,教师要能够结合语文教材内容与学生的实际特点,为同学们渗透生命教育和积极生活的能量,帮助学生能够在进行生活的时候,能够积极成长,不断突破挑战自我。^[1]

比如,在讲授《故乡》这一篇课文时,这篇课文用生动的肖像描写和对比方法,刻画人物突出中心,并且以作者回故乡的见闻感受为线索,安排情节的方法,通过鲁迅先生通过帮助学生理解鲁迅先生写回故乡的一段经历,修饰人与人之间的可悲隔膜,但同时要主动引导学生学习,作者渴望改变现实,渴望新生活的强烈愿望。帮助学生能够学会理解“我”的思想感情的发展变化能够通过生命教育的学习,树立对新生活的向往和对希望必然实现的信心。每一位学生都能够树立积极的能量培养学生健全的人格,帮助告诉学生要敬畏生命,树立正确的生命意识,要懂得不断努力,不断突破自己,提高自身的生命价值,帮助学生能够努力坚强,乐观面对的,走出属于自己的人生道路。因此,教师在将生命健康教育,渗透于初中语文教育时,可以为学生渗透生命教育,让学生能够通过意识到生命的宝贵和生命的脆弱,学习珍爱生命,积极生活,要永远以奋斗的姿态进行前进,而不能贪图享乐,浪费自己的生命和浪费宝贵的生命时间。

二、渗透关爱教育,学会关爱他人

在进行将心理健康教育融入初中语文教学实践过程当中,每一位教师都要能够结合语文教材中相关关爱他人的情感教育,帮助学生能够明白生命的存在,不是独立的,而是与他人一起的,因此要学会关爱他人,学会感恩,通过渗透情感教育,帮助学生能够提高综合素养以及用正确的意识对待自己和他人的生命。

比如,教师在教授《音乐巨人贝多芬》这篇文章的时候,为学生拓展讲述贝多芬的故事,让学生通过学习,明白在这个世界上有很多类似于贝多芬的人,世界不给他欢乐,他却创造欢乐来给予世界,他们用他们的苦难来铸成世界。

这些人存在让世界更加充满了绚丽多姿的颜色,因此,每一个人都是公平、和平地生活在世界。每一个人都应该关爱、尊重他人的生命。通过让学生学习了解其他地方的生命状况,学会关爱他人,懂得在生活当中要关爱他人,不能够只停留在口头上,而是应该以实际的行动付之于实践来表达对他人的关爱,在生活当中树立关爱他人,尊重他人,理解他人的情感教育培养。

三、渗透得失教育,树立乐观意识

初中生在将初中知识学习时,会遇到很多困难和挫折,因此,教师要能够渗透挫折教育和得失教育,帮助学生培养自强不息的精神和乐观向上的精神,帮助学生始终能拥有积极向上的心态和不怕挑战、不惧挫折的心理素质,帮助学生能够更好地度过之后的生命。^[2]

比如,教师在讲授《醉翁亭记》课文时,要带领学生学习“通过作者通过对醉翁亭秀丽风光的描写和对游人之乐的叙述,表达了作者对美好山川的热爱和与民同乐的情怀,抒发了作者的政治理想和激情,山水排遣愁怀的复杂情感。即使作者在政治上遭受挫折,但并未沉沦和被挫折打败,而是游于山水之乐,并能够同时要带学生深入理解醉翁之意不在酒,享乐折射出来的是作者治奢的政绩,是积极从政的结果,是与民同乐的积极思想。”要帮助学生学习,即使遇见困难挫折也要学会控制自己的情绪,正确对待得与失,始终保持积极乐观的心态,继续以坚定的步伐,坚持走下去,发扬自强不息的精神,那么终将会胜利。通过这样的渗透教育,帮助学生能够树立正确的人生观,价值观和世界观。因此,在初中语文教学过程当中渗透得失教育,可以帮助学生能够提高心理素质,有利于学生的身心健康发展,能够让学生对理想和挫折有着更加正确的认识。

总而言之,在初中语文教学中渗透心理健康教育的工作,仍旧需要每一位初中教师牢牢把握时代发展的方向,并结合学生的实际心理特点和实际学习状况,设计完善教师的教学活动设计,并给予学生成长正确的方向,教授和引导帮助学生能够不断提高自己的心理素质,能够健康成长,同时能够认识到生命的可贵和价值并不断奋斗,丰富自己的人生质量。

参考文献

[1] 赵仁富. 初中语文教学中心理健康教育的渗透[J]. 甘肃教育, 2020(15).