

新高考模式下的高中地理教学策略研究

马春梅

(四川省江油中学 四川 江油 621700)

[摘要]在新高考的背景之下,我国迎来了一波全面教育机制的改革。为了迎合新高考教育要求,高中地理教师必须跟随时代更新自己的教学观念,改进现阶段的教学方法策略,在满足新高考要求的同时,保证高中地理的教学质量和效率。

[关键词]新高考模式下;高中地理;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.266

随着新课改的发展,教育模式发生了巨大的变革。而在新高考模式下,原本“3+3”的文理分科模式被“3+1+1”或者“3+1+2”的选科模式取代。在这样的情况下,学生拥有了更大的自主选择的权利。这一方面对每一科的教学效率提出了更高的要求;另一方面,选科走班也打破了原本固定行政班的教学管理模式,这对教师的教学管理能力提出了更高的要求。故在现代高中地理教学中,教师一方面需要注重提高教学效率,另一方面也需要注意提升教学管理的效果,也唯有这样,教师才能更好地培养学生地理素养和能力,为高考和未来的研究和生活做好充足的准备。

一、转变教学模式、使学生对地理学科充满兴趣

学生是高考改革的先行者,教师是新高考模式下的执行者,两者在新高考教学模式下缺一不可,相辅相成。新高考课改的成功或失败在一定的程度下与两者都有很大的影响,教师的教授理念对学校教学上产生直接影响,学生的有无兴趣对教师的教学产生间接影响。在新高考的改革中,学生呈现选择性的学科自由,即面对选修选科,学生可以根据自己的自身情况或自己的兴趣之所在进行选择。这样的选择模式带给教师很大的压力,如何有效率的保证学生获取知识?首先,教师应该从自身理念上改变,主动积极地适应新高考模式,多多参与新高考改革后优秀教师的课堂,从自身寻找原因。改变以往传统且落后的教学模式,增加新的高中地理学科的教学理念,认真阅读新课标的要求,从中分析培养多方面人才的有效途径;其次,教师应时刻注意学生的学习态度。学生出现消极的情绪时,教师应主动询问,促进师生双方的友好关系。注重学生的心理素质培养,使学生在上课时明白学习地理的目的和意义;最后,在高中地理教学课堂上,教师要充分地对学生说明学习地理对以后有什么重要的作用。给学生展示一些地理学科中伟大的人物、奇怪的图片,以此来带动学生的情绪,激发他们的注意力。将生活中实际的一些问题代入地理课堂,增加学生的兴趣性同时学生也在不知不觉中掌握了所学的知识。

二、合理应用多媒体技术

随着我国科学技术的不断进步,使得多媒体技术被越来越多不同类型的领域进行采取和运用了,其中也包括教育领域。对于高中地理学科来说,老师在教学的过程中应该积极采取信息技术作为辅助,以培养学生们的核心素养。例如,学生们在进行《自然界的水循环》学习的时候,首先,老师可以利用多媒体为学生们播放水循环的模型,使学生能够直观了解水循环的过程与意义。接下来,老师可以让学生们去查找水体的相互转换,并引导他们了解自己的行为是否会会对水资源造成影响,最终让他们形成良好的节约用水习惯。对此老师还可以引入?思维导图的形式来让学生清楚知道地理知识框架。例如,与“太阳直射点”相关的五个方面内容,第一是去计算位置,第二是太阳直射点运动的规律,第三是太阳所处位置,第四是白天和晚上时长的变化,第五就是十二点钟太阳高度的改变。我觉得运用多媒体课件来为同

学们反映不同知识点的思维导图的这种方法,可以有效提高学生对于琐碎知识点的学习能力,锻炼他们的思维能力。

三、积极展开实践教学

地理知识与我们的日常生活息息相关,地理学对于人类的生存与发展有着重要的意义。比如一些土地资源、交通运输、城市规划与发展、旅游资源、生态环境等等,都应组织学生到大街上去、到车站去观察观测、到农村去调查、去实验、去实践,到城市去调查城市化进程,到工厂去调查能源的消耗、环境污染等等,只有这样做,才能将抽象的知识具体化,生动化。这就需要我们教育者有巨大的勇气,克服安全恐惧症,协调好学生、家长、学校的关系,在确保安全的基础上大力开展研学旅行,在“玩”中学,在学中玩,何乐不为呢?学生的学习兴趣必然高涨,就像河南的地理老师带领学生骑行上海一样。让心动的感觉伴随我们的行动。才能为学生今后的学习与发展,奠定坚实可靠的基础。例如教师在教授天气的相关知识时,教师就可以展开实践教学。在课堂教学前,教师先让学生对每一天的天气情况进行统计,可以借助互联网、可以观看天气预报,进行风向、风速的观察观测、进行降雨量蒸发量的测算、进行地温、气温和气压的观测,组织学生到气象站参观气象观测的设施设备、工作方法,聆听报告,让学生在实践活动中,对常见的天气情况有一个全面了解。

四、对信息技术进行运用

在高中时期,地理知识较为复杂、零碎及零碎,对高中生的理解及文字处理这一能力有着较高要求。在新高考这一背景之下,高中生要具备较强思维能力,这样才可对所学知识进行融会贯通,对自身潜能和优势进行挖掘,实现长远发展。对教学方法进行改进,需要教师着重培养高中生的思维能力、理解能力以及文字处理这一能力,促使高中生逐渐养成良好学习习惯,实现全面发展。为此,地理教师可对信息技术加以运用,为高中生呈现出生动、形象、丰富的知识内容,调动高中生学习欲望,促使高中生对不同的事物现象和地理知识进行了解。例如,开展“地球、大气及海水运动”教学期间,地理教师可借多媒体把繁琐、复杂及抽象的地理知识借助视频、动画、声音、文字及图片方式呈现出来,以此来调动高中生的能动性,让高中生一遍思考一遍探究,帮助高中生对所学知识进行深刻理解以及扎实掌握。

结语

综上所述,高中地理课堂教学在新高考模式下有着巨大的可改动性,老师应当适应这种环境,努力为学生创造更加良好的环境,提高教学质量和教学水平,让学生完成高考的同时,收获知识与能力。

参考文献

- [1] 韦嘉玲, 贾艳红. 高中地理实践力量表的试编[J]. 教育观察, 2020, 9(39): 72-75.
- [2] 李焱. 翻转课堂对高中地理学习方式的影响[J]. 新课程, 2020(42): 85.