

# 新课改下的小学数学合作学习

潘璨

(湖南省株洲市九方小学 湖南 株洲 412000)

**[摘要]** 新课改对于小学数学教学提出了不少新要求,需要教师们尊重学生的主体地位,增加实践机会,培养学生合作探究的能力,让他们在探究中获得数学知识,并将其内化为自身的数学体系。因此,教师应在新课改要求的指导下,增加合作学习在课堂中的运用,在实践中不断总结经验,优化教学策略。本文详细分析当前小学数学合作学习的现状和存在问题,探讨合作学习的有效策略,提高教师授课效率。

**[关键词]** 新课改; 小学数学; 合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1380

合作学习,通过加强师生、生生间的沟通,让学生们意识到自己在教学中的主体地位,调动对知识探索的积极性,激发他们在数学学习中的潜能,提高课堂效率。所以,在实际教学中,教师应为学生提供足够的思考空间,创新合作学习方法的运用,让学生能够获得综合素质的提升。

## 1 小学数学合作学习现状

从实行新课改开始,合作学习获得了越来越多的运用,并隐隐有代替传统教学的趋势。越来越多的数学教师意识到,在小学阶段即开始让学生们通过团队合作来探索知识是十分有利的。良好的团队合作,可有效提高学习效率,让学生们更清楚自己的优势,使逻辑思维能力不断得到锻炼,提高团队合作意识,进而获得更加全面的成长。但同时,因为合作学习开展时间尚短,教师们仍缺乏足够的经验。不少教师过于高估学生能力,在合作学习中讲解和指导不足,完全将问题交给学生,却没有做到合理的引导,使学生们缺乏明确方向和目标,更容易将时间浪费在无效的争论上。在事先进行小组划分时,也多习惯根据就近分配,却没有结合学生的知识结构来进行划分,使得小组内成员之间不能做到优势互补,达不到既定的效果。

## 2 新课改下小学数学合作学习的策略探讨

### 2.1 让学生们在情境中合作探究

教师可以根据课堂教学内容设置问题和具体情境,让学生们通过合作的方式,在情境中解决实际问题。这时的合作,可以拉近学生间的距离,还能让不同的想法、观点产生碰撞,促进思维的发展,这时,若能由教师进行合理引导,可以帮助学生们在讨论中创造更好的课堂效果。如教授五年级下册《折线统计图》时,教师应先了解其教学目标,即让学生们认识折线统计图,并能自行制作统计图及分析其中数据;经过对这一教学内容进行充分讲解后,再根据目标,结合生活实际,设计相关的合作学习任务,如通过讲述近年来学生近视高发的事实,将学生们引入相应的情境中,要求他们通过合作来制作出本校学生戴眼镜人数的折线统计图。学生们会自行分工,有的负责收集数据并统计,有的负责绘制统计图或对其进行展示和说明。学生们可在合作中完成对这一数学知识的探索与实践,更好的理解折线统计图内容。

### 2.2 通过游戏来激发合作学习的活力

教师应认真分析这个阶段学生的身心发展特点,通过引入学生们喜爱的教学方法来激发课堂活力。既往多数研究认为,小学阶段的孩子,由于心智尚未发育完全,专注力较差,对于抽象性的知识难以做到集中注意力去学习,但游戏是这个年龄段孩子最感兴趣的事,如果让他们在玩中学,能更好的对数学知识进行探索。如《观察物体》一课中,教师可让学生们运用四块积木,通过合作来完成学习任务:经过小组讨论,找寻各种可以摆出规定形状正视图的方法并进行记录、归纳和展示,总结出其中所包含的数学知识。学生们在小组合作时,可先自行摆放,找寻自己能想到的各类方法,再在小组讨论中和其他组

员交流,汇总组内成员能想到的各种摆放方法,进行归纳、总结。这样,不仅可以每名小学生都能参与到其中,也能让他们感受到探究知识的乐趣,提高学习的信息,并更愿意通过小组合作的方式进行学习。

### 2.3 通过回归生活促进合作学习

教学的本质是为生活服务,数学也是如此。在生活中,处处都会见到数学的踪影,只有从小学好数学,学生们才能做到在生活中游刃有余。所以,教师在教授数学知识时,应主动将授课内容和生活案例相结合,让学生们在运用中提高解决实际问题的能力。如在二年级下册《克和千克》的教学中,教师可以从生活中常见的物品着手,提供白糖、薯片、饼干、巧克力等带包装食物,以及台秤,让每个小组设计称重方案,将食物从轻到重排列,在称重时选择合理的单位,即什么时候用克、什么时候又应该用千克作单位。通过实际操作,学生们会先通过对每样东西包装袋上所标重量的观察、记录和计算,来获得不同食品的重量,通过对比的方式排序。通过组内讨论,会更容易解决克与千克的换算问题,并在称重时选择正确的单位。通过亲眼观察、亲手操作以及合作探索,不仅会让学生们熟悉克与千克的单位,还能让他们更加明白重量单位的实用性,以及数学知识的重要性。

### 2.4 注重新旧知识的衔接

以往研究发现,学生在学习新知识时,往往会习惯联想其和所学知识中的相似点,以此为基础来完成对新知识的理解和学习。教师在进行数学知识教授时,也应该注重做好新旧知识的衔接。如《2、5倍数的特征》,教师可以通过以前学过的百数表内容,以学习小组为单位在上面分别圈出2、5的倍数,组内讨论这两个数的倍数各自有什么特点,进行总结、课堂汇报。之后,教师可以任意出示一个数,让各小组用最快的速度抢答是否是2或5的倍数,并说明他们认为是或不是的原因,由教师点评。这样一来,学生们会首先形成一个大致概念,再经过教师的点拨,即可彻底理解这一数学知识点。

总之,合作学习是小学数学的有效教学策略,也是新课改的重要要求之一。教师应认真分析当前合作学习现状,查找问题,积极探索有效措施,不断提高合作学习的效果,促进学生综合素质的提升。

## 参考文献

- [1]包春梅.浅谈小学高年级数学课堂合作学习存在的问题及对策[J].中国校外教育,2020(02):115+117.
- [2]王亚萍.合作学习,让精彩“唾手可得”——谈合作学习在小学数学课堂上的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(06):187.
- [3]任海艳.如何提高“小组合作学习”在小学数学教学中的实效性[J].科学大众(科学教育),2018(12):42.
- [4]胡碧梅.新课改下小学数学有效教学策略探究[J].科幻画报,2020(10):91.