

# 现代学徒制视角下高职院校学生管理工作探索与研究

杨晴晴 田洪峰

(黑龙江农业经济职业学院 黑龙江 牡丹江 157041)

**[摘要]**现代学徒制与传统学徒制既有区别又有联系,区别体现在现代学徒制是一种工学结合的人才管理机制,联系体现在现代学徒制也沿袭了传统学徒制的培养模式,有专门的师傅培养并管理学生。为此,本文首先介绍现代学徒制的内涵,并分析现代学徒制视角下高职院校学生管理工作中存在的主要问题,最后提出现代学徒制视角下高职院校学生管理工作的策略。

**[关键词]**现代学徒制;高职院校;学生管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1996

## 引言

自从2014年国家提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点”以来,“现代学徒制”一词开始成为广大高职院校教学工作的核心内容。在此情况之下,高职院校的学生管理工作,面临着前所未有的挑战,如何对企业的学生进行分散化管理,如何平衡企业、学校和学生三方的利益,各方如何推动此政策使其可持续发展,皆是需要在一套新的有针对性的管理体系之下解决的。基于此,本文就针对现代学徒制视角下高职院校学生管理工作展开探索与研究。

### 一、现代学徒制的内涵

现代学徒制是中华人民共和国教育部于2014年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,创新技术技能的人才培养模式。是通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同,现代学徒制更加注重技能的传承,由校企共同主导人才培养,工学结合,设立规范化的企业课程标准、考核方案等,体现了校企合作的深度融合。现代学徒制能够紧密校企合作,深化教学改革,充分发挥职业学校教育资源作用,促进企业职工文化素质和技术能力提高,服务地方中小企业的发展。现代学徒制是现代职业教育人才培养模式的创新,是校企合作人才培养的重要途径,是职业技术教育最重要的一种人才培养方式。

### 二、现代学徒制视角下高职院校学生管理工作中存在的主要问题分析

随着时代的进步以及经济发展模式的转型,高职教育也在不断发展,招生规模也在逐渐扩大。但正因为高职院校不断进行扩招,一定程度上使很多高职院校招上来的学生水平参差不齐。传统的管理模式已不能满足高职院校的发展,不少高校尝试采用新颖的教学理念和科学的管理制度,为提高学生的各种技能以及素质提供保障。当前高职院校在对学生的管理方面仍然存在一些问题,部分高职院校针对学生建立的管理体系尚不健全,主要原因是院校对现代学徒制模式下学生管理的重要性认识还不够充分,也不够重视。而当前多数高职院校都采用了现代学徒制教学模式,学校会有大量的学生进入工厂或者企业中跟随师傅进行学习或者是实习。基于此,学校应设立针对学生的管理体系,确保学生在实习或学习过程中的人身安全。但由于学校招生规模的扩大,部分学校不能及时了解每一位学生的具体情况,也没有做到完全满足学生内心的精神需求。另外,部分高职院校对现代社会所提倡的现代学徒制管理制度的重要作用与意义认识还不够全面,缺乏健全的管理制度,弱化了现代学徒制在学校管理中发挥的作用。在学习的过程中,学生本身就是一个具有主观能动性的个体,每一位学生在进行未来自身职业规划,或是选择未来从事的职业时,都会结合自身的个性以及喜好。部分高职院校在现代学徒制模式下,有时会忽视学生感受,一般只是简单地听从教师或者是校外指导人员的诉求与愿望,学生实践过程中缺乏表达自己诉求的合理渠道,进而影响教学效果,不利于现代学徒制管理的顺利开展。

### 三、现代学徒制视角下高职院校学生管理工作的措施

#### 1. 转化学生管理重心

高职院校传统的学生管理常常由多个组织交错进行,有学生自发组成的学生会,也有学校下辖的学生公寓管理中心、膳食服务中心和后勤服务中心等。其职能细分交叉于学生生活的方方面面,但其能有效施行的一个大前提是学生的集中化管理,到了学生学习的后期,大多学生分流到不同的企业进行实习,针对学校内部的管理方式便很难再施行下去,学校在学生实习期间对其管控不及,也是导致学校教育与企业教育割裂的重要原因所在。在这种情况下,学校不单单需要构建校内线下学生管理体系,也要逐步建立起线上学生管理体系,应用现代信息化技术管理学生个人档案和实习实时动态。在他们以学徒身份进入企业时,给予更多的信息化支持,以此来监管学生和企业双方的行为,规范整个实习工作的流程。

#### 2. 加强高校管理部门的服务性

大多数高职院校重于对学生的管理而轻于服务于学生,管理和服,是学生管理中的一面两体,两者都是不可或缺的。好的服务可以带来管理上的便利,也能让学校更多听到学生的需求和心声,特别在高职院校对接社会企业的情况下,更要及时加强校方自身的服务性。对于在企业中担任学徒这一实践学习任务,校方应尽量让学生根据其自身不同的发展需求自由选择,对需要行业信息的学生给予支持。此举措既兼顾了学生的自由选择权,也避免向企业无目的性的投入大量人力资源,让企业选拔优质生源进行培训教学提供更大的可能性,这一系列的益处的实现都需校方付出更多的耐心和努力。

#### 3. 协调校企合作各方利益

一种模式要有持续发展的内在驱动力,其内在的经济逻辑必是需要符合各方利益的。一方面,企业在政府提倡下与学校合作,有利于提升其自身的社会形象,以招收更多的专业性人才到企业就岗,用政治与经济上的结合达致更大的经济效益。另一方面,学校通过将学生送到企业学习提高学校的整体教学水平和就业率,以来年招收更多的学生发展自身。学生在此过程中,也能够及早了解行业前情,对自身的职业规划也将有极大的益处。在此闭环利益下出现任何的矛盾都需要校方和企业及时共同解决,隐去不提的矛盾会渐渐孵化出更大的问题,对企业、学校和学生都将造成伤害。因此,在实习过程中学习对学生的关注、对合作企业的监督是防范各自利益问题隐患的关键之处。

#### 结语

综上所述,现代学徒制视角下,要求高职院校在管理过程及时创新管理模式,基于现代学徒制培养理念来创新管理体系下,转化学生管理重心、加强高校管理部门的服务性以及协调校企合作各方利益等管理策略,从而更好地满足新时代提出的管理要求,有效提升学生管理效率,培养出市场需求的人才,最终为学生今后就业与发展打好保障。

#### 参考文献

- [1]李泽文,陈晓柱.现代学徒制下构建高职教学质量保障体系之探索[J].2018.
- [2]谢小娟.现代学徒制下的学生管理研究[J].2019.
- [3]吴蓉蓉.现代学徒制模式下高职院校对学生的教育管理探讨[J].2018.