

初中历史教学实践中落实核心素养教育目标的方法分析

冯吉军

(四川省江油市会计核算中心教育分中心 四川 江油 621700)

[摘要]在当前新课程标准不断落实的背景下,培养初中生历史学科素养将成为当前历史学科教学的重点内容之一,需要历史教师通过多元化的教学方式融入促使学生感知历史事件的内涵,进而为培养爱国情感以及民族责任感奠定良好基础。本文将对初中历史教学实践中落实核心素养教育目标的方法进行分析。

[关键词]初中;历史;核心素养;教育目标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.243

初中历史属于理解和记忆的学科,而在传统的历史教学过程中主要以单一的理论讲授方式向学生传达历史知识,这将难以提升历史教学的趣味性,同时也难以提升历史学科的教学效果。在当前核心素养培育的要求下,初中历史课堂教学需要更加明确学生的主体地位,使得学生能够在合作探究的情况下深化对历史学科知识的感知,进而为形成历史涵养奠定良好基础。

一、备课阶段合理设疑

传统“填鸭式”教学方式已经不再适用于现代的核心素养培养的需求,因此为了更好地凸显初中历史教学的效果,教师在备课的过程中就需要基于因材施教的原则做好疑问设计工作,促使学生能够在不同难度的历史题目解答过程中能够更好地激发学习历史知识的兴趣,同时也能够更好地激发其分析历史事件的自信心,为培养整体的核心素养奠定良好基础。

例如,教师在讲解部编版初二历史教材当中隋唐时期的相关内容时,首先教师需要在课前为学生理清这两个朝代当中的发展历程,并明确当中的重要历史事件及转折点。在隋朝时期,隋文帝实现了国家的大一统,并且统一了南北币制和度量衡制度,加强了国家的中央集权,让隋朝当时的发展十分强盛。并且,在隋朝发展的过程当中,还发生了开凿大运河、开创科举取士制度等多项重大举措。随后隋朝灭亡,朝代更替至唐朝,在我国的历史当中,唐朝的发展是浓墨重彩的一笔,我国在唐朝整个时期的发展都为后世奠定了不可磨灭的发展基础,唐朝更是我国国力最为强盛的历史时期。教师在为学生讲解这部分内容时,需要将其中的重点进行讲解,并引入较为著名的历史事件,引发学生的学习兴趣。

二、明确学生的主体地位

在现代历史核心素养培养的过程中需要积极转变教师传统的教学观念,促使能够更好地明确学生的主体地位,为学生提供更多自主思考、探究的空间,进而为促进历史核心素养的渗透奠定良好基础。在课堂教学的过程中,教师需要引导学生对历史事件提出相应的见解和看法,进而为深化学生对历史事件的感知提供支持。

比如学习《中国早期人类的代表——北京人》一课时,通过精心的问题设计,引导学生从历史背景入手,联系具体内容进行问题分析,解决问题,使学生在问题探究中体会到历史知识的趣味性,从而掌握阅读、理解、分析历史材料的能力。教师给学生们展示《元谋人复原图》《元谋人使用石

器》等图画,引导学生们思考第一幅图画所讲述的事情。而后向学生抛出问题:元谋人生活在哪里?元谋人懂得哪些技术?人和动物的根本区别在哪里?让学生结合史料知识对事件进行分析,由此更好地深化对历史事件的感知,进而为培养学生历史核心素养奠定良好基础。

三、创设历史情境

为了更好地激发学生参与历史学科学习的兴趣,就需要通过情境创设的方式深化学生对历史的感知,进而更好地培养历史涵养,同时也将有利于历史核心素养的形成。例如在教学《五四运动》这一章节内容时,教师可以借助多媒体平台为学生展现那个年代的历史事迹,由此更好地促使学生在观看影视作品过程中融入情境,为加深学生对五四运动历史知识的感知以及激发学生的爱国情怀奠定良好基础。而后,在学生对五四运动的发展过程欣赏完之后,便可以引导学生阐述自我的看法,并与同伴以及老师进行事件分析,进而更好地促使学生形成独特的思维模式,为培养学生的核心素养能力奠定良好基础。同时,信息技术还能为学生提供更丰富的微视频、动画、录像等动态教学资源,从而为学生感官体验的优化奠定良好基础。例如在学习《原始农耕生活》这课时,教师可以借助信息技术为学生创作远古时代人们耕种情境的动画微课,使得远古时代的农耕文明能够更加直观地呈现出来,通过动态情境的创设,使得学生能够将枯燥的历史概念与生动的信息内容结合起来,使得历史知识教育的趣味性和生动性能够得到提升。

结束语

总而言之,为了更好地培养初中学生的历史核心素养能力,历史教师就需要积极转变传统单一的理论授课模式,借助现代多元化的信息技术优化课程内容展现方式,同时在备课的过程中基于因材施教的原则优化课程设计方案,使得学生能够在史料分析以及探究历史事件的过程中培养学生的核心素养。在课堂教学过程中教师需要充分明确学生的主体地位,使其能够在历史情境感知以及分析的过程中形成辩证思维,进而为形成良好的历史核心素养奠定良好基础。

参考文献

[1] 谭运琼. 初中历史教学实践中落实核心素养教育目标的方法分析[J]. 科学咨询, 2019(24): 141-142.

[2] 吕学智. 初中历史教学实践中落实核心素养教育目标的方法分析[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2020(4): 17-18.