

新课程改革下高中地理情境教学的实践

刘祥申

(山东省济宁市金乡县第二中学 山东 济宁 272200)

[摘要]与我国以前的教学情况相比,我国当前的教学事业已经迎来了全新的发展阶段,无论从教育改革的内容上,还是教师的教学质量上,都有了明显的提升。纵观我国当前的教学实际情况,情景式教学模式作为一种新的教学方法,已经被广泛应用于当前的各阶段教学工作中。通过教学实践证明该种教学方式能够有效帮助教师提升课堂继续效率,同时激发学生的自主学习动力。该种教学方式在高中地理课堂上的教学作用更为明显,其不但有助于教师打破传统教学思想束缚,也能有效活跃课堂教学氛围,学生在这样的教学环境中实现了学习质量和学习效率的提升。

[关键词]高中地理;情境教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1771

伴随着我国综合国力的不断提升,各种具有创造性的教学方式和教学理念被研究出来。在这样的时代背景下,地理学科的教学也发生着改变。将情景教学模式应用在高中地理教学中,能有效帮助教师在教学过程中构建良好教学情境,从而引发学生与知识的共鸣,让学生在舒适的学习环境中实现学习效率和综合素质的提升。

一、创设生活情境,拉近知识与学生的距离

人类所学的文化知识实际上都来源于生活,所以所谓构建生活情境开展教学,就是将学生的实际生活和教学内容联系起来,以此降低学生对抽象知识的理解难度,增强学生学习动力。相比下,传统教学方式枯燥单一,不但难以拉近师生间的距离,甚至还会让学生产生厌学心理。但若能将生活化情境融入课堂教学中,那么教师的授课内容就能变得丰富多彩,与学生互动合作的机会也越来越多,学生可以在课堂的自由探索过程中接收学习到新的知识内容,并且潜移默化地掌握将知识应用于解决生活实际问题。生活化教学情境与传统教学相比,更具完整性和连续性。学生可以在这种学习情境中感受到动态的地理思维发展,这对激发学生与所学知识内容产生情感共鸣也有积极影响。这样的学习环境既能加深学生对人文地理观念的认知,也能有效培养学生的地理学习兴趣。例如,在学习水循环知识内容时,教师可借助简易的水循环示意图向学生阐述水循环的过程,同时阐明水循环所具有的地理意义。在这样的学习过程中学生需要了解三种水循环类型和其特征,同时了解水循环的意义,并在心中建立起正确的人地和谐发展观。为了降低学生的学习难度,教师可进入多媒体向学生们呈现一些我国国内城市内涝时人们出行的照片,而后再展示一些国外的城市美丽风景图。两组照片的明显对比能够激发学生的求知欲和好奇心,在此基础上,教师对出现内涝情况的图片进行详细的背景介绍和内涝灾害发生原因介绍,就容易加深学生对这部分知识的印象,同时也能有效影响学生学会应用所学内容看待生活出现的现象。而借助这两组照片,教师也可以向学生们介绍不同地区所受气候影响不同,并向学生陈述有效避免城市内涝的方法。这样从实际生活中寻找案例,能让学生将更多注意力放在教师的知识解答上,并通过教师的解答了解到有关水循环系统的相关知识内容。

二、创设问题情境,活跃学生的思维

培养学生核心素养是我国教育开展的重要任务,这是学生实现知识理解的重要媒介,也是每个学生经历校园学习后必备的能力。因此,教师应该在教学时明确这一教学目标,结合学生的实际表现和分析能力情况,引导学生形成良好的思维习惯,养成自主学习习惯,以此实现学习效率的提升。就目前情况来看,我国仍有部分高中的地理教师在授课过程中并没有将

学生的认知规律充分考虑在授课范围内,以至于他们的教学形式过于单一,教学模式应用过于形式化。还有一些地理教师因提出的问题思维深度过于浅薄,或者是难度太高,以至于学生很难进行问题的深入理解和探索。举例说明,在带领学生了解自然地理环境差异性的内容时,教师可让学生结合本章学习目标对两地气候差异性进行分析。为降低学生的学习和解答难度,教师可以为学生们进行问题情景创设,提出这样的问题:“我国南北方特点分别是什么样的?亚洲和太平洋的气候特征又有哪些不同?”这样的提问能够让学生明显感学到不同地区的气候差异性,对促进学生提升学习效率有积极影响。

三、创设实践情境,提高教学效率

随着我国地理课程改革的不断落实,我国当前的高中地理课程重点已经从传统的知识传授转为促进学生全面发展。相比于其他科目,地理学科的综合性和实践性特点更突出,所以只有让学生在实践中实现自身知识的内化,积累丰富的学习经验,才能保证学生拥有较高的学习效率。为了达到这一目标,教师需要将实际生活与情景教学融合,增多带领学生进行社会实践调查的活动,让学生学会在实际调查中寻找问题、发现问题、解决问题以此促进其能力提升。实践能力是学生学习地理时必须提升的诸多能力之一,其不仅是因为地理知识与人类生活息息相关,更是因为我们可以借助地理知识,以更客观的角度对待社会生活中产生的各种现象。举例说明,在带领学生进行地表形态的知识探索时,教师可以组织学生在寒暑假期间对北方地区的黄土高原地带进行观察了解,并让学生结合人类活动行为对黄土高原现状表现进行研究探索。学生在得到这一学习任务,就会结合人类行为,对水土流失原因进行探索。通过实地考察和问题探究,学生能够更清晰地了解到人类活动对大自然的影响,并在内心建立起保护环境的道德素质和认知。

总结

纵观全文内容可知,伴随我国教育事业的飞速发展,当前的情景教学模式已经广泛应用于高中地理课堂教学。而高中地理教师需注意,在应用该种教学模式时,需将学生个性及学习情况差异性考虑进来,同时结合授课内容合理建设情景,确保授课方式和内容能够满足学生学习需求。除了地理的书本知识学习外,教师还要适当的将人文思想融入社会过程中,以促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1]王海东.新课程改革下高中地理情境教学的实践[J].试题与研究,2020(27):25-26.
- [2]胡建仓.新课程改革理念下高中地理情境教学的实践[J].名师在线,2020(12):17-18.