

初中数学对不同层次学生实施分层教学的研究

石庆娟

(凯里市第二中学 贵州 凯里 556000)

[摘要]近年来,新课程改革的不断深化促进了数学教育课程的改革和进步。而数学在众多的学科中对逻辑思维能力的要求是最高的,对学生的接受能力要求很高。数学课堂上经常出现“优生吃不饱、中等生吃不好”的现象。针对这一情况,数学老师针对不同层次学生可以运用分层教学的方法来进行数学教学。

[关键词]初中数学; 不同层次学生; 分层教学; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.284

人人都要学数学,而教学又是教育的关键的环节。因此,在教学环节中,教师要充分运用分层教学这一手段才能够使每个学生获得全面的发展和提高。尤其是针对本身比较乏味的初中数学科目来说,如果在教学当中结合分层教学模式,则更能让每个学生得到进步与发展。

一、树立分层教学的理念

新课程允许教师根据实际情况对学生提出较高要求、一般要求、和最低要求,把原来统一的教学内容变为不同层次的教学内容,让不同层次的学生自主选择适宜自己的目标要求,并在学习中表现为达成目标所做出的积极行为。因此,面向全体与注重个别差异是辩证的也是统一的,而分层教学正是解决统一的教学要求与学生实际学习能力个体差异这个矛盾的教學策略,它是实施以全体学生发展为本的一种课堂教学模式。

二、对学生进行分层

在初中数学教学活动中实施分层教学,首先必须要依据分层的指标对学生进行分层。这一点需要注意的是,对学生进行分层的指标并不是单一的,因为学生的成长环境和教育环境不同,所以学生在数学知识的积累上以及数学学习能力上各方面有所差异。在设置分层指标时,初中数学教育工作者要结合多方面的因素进行综合考虑,合理选择出一个合理化的分数指标。例如结合学生的数学基础及学习能力,可以将学生分为基础好、能力强的优生;基础一般、能力一般的普通学生;基础薄弱、能力稍差的后进生。

三、对上课进行分层

上课分层就是在课堂中要全面照顾不同层次学生的需求,让每一个学生可以积极主动参与到课堂教学中,改变以往的教学模式,按照各课的内容将学生分成三类。具体实施中就是将优生归为A类,将普通学生归为B类,将后进生归为C类。在课堂中对基本概念、基本知识、基本例题的教学要面向全体学生,将主要的侧重点放在C类学生身上。在对新知识进行探索、对一些公式进行推理论证和综合运用几个知识点进行解题中要将侧重点放在B类学生上。在对复杂的问题进行思考、在解题中使用逆向思维的时候需要将侧重点放在A类学生身上。在课堂分层教学中需要注意的是,侧重点不同的学生在层次教学中也可以产生积极的促进作用,在课堂中兼顾到各种学生的需求,使每一个学生在学习中可以发挥自己的主动性,在学习中有所收获,提高课堂教学的有效性,同时也能逐渐提高学生的学习能力。

四、对辅导进行分层

分层辅导就是针对不同层次学生的学习问题进行分层辅助教学,对成绩突出且自学能力强的学生可以定期布置学习任务,针对学习中的难题安排固定的时间进行辅导。针对基础知识比较薄弱且学习能力较差的学生可以每周多安排时间集中的处理他们的学习问题,根据不同的问题类型进行辅导教学,让基础成绩较差的学生能够尽快提高学习水平。初中数学的分层教学不仅要重视课堂分层,还应附加课后分层训

练,课堂教学的时间有限,针对不同的学生进行课堂分层教学的难度也比较大,因此要增加课后分层练习。对A类的同学可以布置一些难度较大的题目,要求题目比较有创造性,针对C、B两类的同学要布置一些难度较低的练习题,为了提高学生的学习兴趣可以逐步实现对学生的逐步分层,逐渐体现分层教学的优越性。分层教学中中还注重实行激励机制,根据不同层次的学生采用不同的评价标准,分层教学实施的主要目的就是提高整体的学习积极性和学习能力,针对不同学生的学习弱点提高学生不同方面的能力,激励机制能够很好地鼓舞学生的学习热情,本次研究分层教学的同时就采用了激励机制作为辅助,首先要肯定学生们的优点,帮助学生认真的分析自身在学习上的不足之处,鼓励基础知识比较薄弱的学生能够有信心提高自己的学习能力,对学习能力较高的学术要帮助他们树立更高的学习目标,不断的挑战自己,同时做好其他同学的学习榜样。鼓励机制可以让学生们更好地认识自己,同时消除学生对分层教学的抵触情绪,以提高初中数学的课堂质量。

五、对作业进行分层

面对学生对数学知识掌握的不同程度,应当对学生实施分层作业。对于学困的学生应当进行基础知识的练习,使他们掌握对基础知识的应用能力;对于中等生应当实施中等难度习题的练习,加深这部分学生对基础知识的应用,同时对部分知识点进行一定程度的拓展;而对于优生应当进行习题难度较高的训练,在提高学生对知识点运用熟练程度的同时,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,这也是未来数学教学发展的重要方向。分层作业应当将习题分为拔尖提高题、巩固练习题以及放缓坡度题,根据学生的不同情况布置相应的作业,这样不仅能够提高学生学习数学的自信心,同时也能提高学生独立学习的能力。

结语

综上所述,在初中阶段,数学课程的教学需要教师在了解学生的学习情况、学习特点、学习兴趣、数学知识技能等方面的基本情况后开展教学。而不同的学生由于前期学习基础不同,学习兴趣不同,学习方式、习惯等方面的差异不可能使全体学生都在“一刀切”的教学模式下高效的学习,这就需要教师对学生进行数学分层,按照不同层次学生的各种特点开展具有针对性的教学内容、教学实践、教学作业、教学氛围等等,从而促进初中阶段数学教师的教学效率以及学生学习效率的提升。

参考文献

- [1]王立朵.初中数学教学中中学生自主学习能力的培养对策分析[J].考试周刊,2021(21):67-68.
- [2]焦晓燕.浅谈初中数学教学与班主任工作有机整合[J].文理导航(中旬),2021(03):6+8.
- [3]胡明广.小议初中数学函数教学的困境和突破[J].文理导航(中旬),2021(03):17+19.