

# 浅谈“互联网+”背景下应用心理学专业实践教学体系

李晓珊

(中国人民大学心理学系 北京 100080)

**[摘要]** 互联网背景下, 我们应该对应用心理学专业实践体系进行改革, 要顺应时代潮流, 构建出更加完善的教学体系。目前高校对于应用心理学教学来说, 更注重理论知识的传授, 对于实践并不重视, 其原因主要是因为教学理念比较落后, 并且教学设备与教学场地与新型的教学理论并不匹配, 即使教师想要更新理论知识和体系也无从下手。而且老师的教学能力局限性大, 对于完善的教学活动无法进行组织和管理, 因此高校应该注重专业的教学知识才能帮助学生更好的学习。

**[关键词]** 互联网+; 应用心理学专业实践; 完善体系方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1268

## 一、现阶段心理学专业实践教学体系存在的问题

现阶段心理学专业实践教学体系当中高校所重视的是理论方面的教学, 对于实践方面并不重视。而且由于传统教学理念的影响下很多的心理学专业指导老师经常会将本应该进行实践的课程及活动取消掉, 转变为课堂的理论教学。即使是在学校要求下的教学实践活动时间, 教学课堂也经常是理论教学占一大部分, 时间内容占教学过程中的一小部分, 忽略实践教学的影响, 不仅仅是老师的固有观念, 更是传统理念的极大影响的结果。这种情况将会造成学生的理论强大, 专业素质不高的情况, 部分学校已经重视到这个问题, 也有很多老师想要改变这个现状, 但很多学校在心理学专业这方面所投入的资金有限应该给予心理学专业所配备的设备与教学场地极其不全, 工具及设备限制也导致了学生无法进行实践学习, 教师想进行改变也无从下手。而且目前老师所使用的教学设备和教学资源比较老旧落后, 与新型的教学模式和理念无法更好的适配, 这都造成了心理学专业实践活动的无法实现。设备与教学场地不够齐全也极大限制了实践教学的内容, 随着心理学专业的不断发展和前进, 有很多知识以及教学手段发生改变。而教学工具跟不上理论的转变和教学模式的转型, 无法通过教学工具来向同学们演示教学理论的实现, 教学工具应用与理论教学相脱离使心理学专业实践教学无法进行实施。不可操作性的同时导致了实践教学内容局限化, 不可和, 不可变通性, 进一步导致了教学模式僵化, 呆板。无法实现应用心理学专业的实践教学。

## 二、“互联网+”背景下应用心理学专业实践体系的主要路线

互联网为各个行业带来了新的方向, 在互联网加的背景下各个行业也紧追着互联网的发展不断前进。因此我们可以在此背景下适应潮流, 将应用心理学实践教学体系进行改变, 与互联网相结合力求达到更好的实践教学成果。我们要以学生为中心利用互联网的信息流通技术设计出能够提升学生素养的心理学实践教学体系。其次, 我们应该通过互联网技术找准应用心理学专业 and 市场需求相对应的方向, 积极筹划长短期的实践教学体系, 将调查设计实习理论总结作为基础流程, 实行相应的实践教学体系。并且通过互联网技术整合资源, 搭建实践课的可持续发展以及多角度, 多来源的实践教学体系, 例如可以通过互联网技术形成网络校园心理咨询平台, 让学生在校内就可以体会到心理学专业实践活动的实施。或者可以与其他院校进行联合办理研究出一款软件, 对校外人员或折网上求助者进行大规模, 多渠道的收集和整理, 并对其进行多对一心里疏通和心灵交流, 为学生提供更多的实践机会。并在实践活动中有老师作为引导者和指导者, 向学生们讲解心理学知识, 并将心理咨询, 心理辅导及其他专业教学内容融入其中, 让学生们能够自主独立的进行学习, 形成自身的心里实践体系。

因此, 我们需要培养学生的专业实践能力, 在高校专业指导老师的帮助下, 综合多方资源, 构建出多层次, 多类型的培养体系以此来提升学生的专业素养和实践能力。不仅仅对心理学方面的能力提升, 例如心理辅导, 心理治疗, 心理教育及咨询等方面能力。更要提升学生的理论实践综合能力, 对于沟通软件报告撰写以及心理测评, 话语转述方面也要进行优化和提

高, 才能更好的与被治疗者沟通, 完成心理治疗的目的, 更好的为社会服务。而且在互联网加的背景下, 应用心理学更应该规范实践教学过程, 将社会服务与社团活动, 科研调查与研究设计等方面融入教学过程当中, 构建出具有综合素养的专业教学体系, 不断丰富学生的专业素养与实践能力。

## 三、构建完善体系的方法

构建出完善的应用心理学专业教学体系, 就需要将理论与实践紧密结合, 在教学活动当中融入我理论教育。但要也实践为主, 理论知识只是在总结或者是在无法进行下一步活动当中作为指导以及发展方向向学生提出让学生能够进行下一步的实践活动, 作为改正原本错误的方向以及实践。手段。通过丰富多彩的实践教学体系, 使学生的专业素养以及理论知识进一步的提升, 拓宽学生的研究视野, 提升对理论知识的理解程度。并与实践相结合将理论形象化, 具体化, 能够帮助他们以后在工作过程当中准确且及时的做出反应, 在每一项反应都具有强大的理论支持, 强化自身的工作能力以及生存技能。并在学习过程中考取相关的证件, 积极参加社会活动, 为以后的工作打下竞争基础, 更好的融入社会的心理学关系圈中, 能够帮助学生拥有更高的社会地位。除实践活动外, 我们也要关注如何优化实践教学的设备设施和实践场地。互联网背景下, 学生的实践来源可以在网上的沟通讨论, 但是一切的网络化技术方面还是需要学校来进行组织和分配, 网络沟通系统和软件需要学校投入资金购买, 整合各方面的资源, 优化学校的实践教学设备, 能够极大地提高专业课程的教学质量和教学效果。心理学与其他专业课程不同, 它更需要专业的实验室, 咨询室和教学和培训实验室。实验室对声音, 环境等等要更高的要求。因此, 学校不仅是要购买网络上的沟通软件, 更需要加大资金投入建设等级更高的培训实验室的。除此之外, 更要与心理学相关联的企业沟通联系开展校外的实训实践基地, 为应用心理学的专业实践创造出更广阔的空间。在校期间就与社会, 企业进行联系搭建更多的实践平台, 追求毕业后就可工作的一对多渠道, 保障学生的工作和资金来源。

学校要加强制度管理, 学校已经提供了基础的理论知识, 并提供了实践场地, 就要更关注学生的学习态度和学习积极性, 对学生进行制度管理能够帮助学生更好的理解教学内容和教学规则。实行人才培养计划, 将教学目标和规范的教学制度结合起来, 让学生了解如何学好心理学知识并达到学校的要求和目的。在学习过程结束后进行期末测评或者是阶段测评, 帮助学生和老师更好的了解学生的学习情况以及教学效果, 及时进行改变教学方向完善教学模式, 帮助学生更好的达到优秀的心理学专业实践教学目的。在制定人才培养计划的时候, 老师之间要积极沟通并参照往年学生想要的实践方向以及心理学市场的需求综合进行考虑, 制定出计划和详细的管理标准, 并以此为依据向学生进行介绍和讲解, 让学生明白老师的想法, 积极与学生进行沟通, 进一步确定教学的方向和考法考和方法, 建立出不断优化且行之有效的应用心理学专业实践教学体系。加强制度管理的同时, 更需要优化教学内容, 加强师资力量。理论知识是心理学老师的重要抓手, 我们虽然强调实践活动

(下转第1346页)

时学生更能接受，教师也知道症结到底在哪。

我们尝试过直接将老师做题思路以图片形式传到钉钉群供学生参考，但是我们并不知道学生是否完成核对以及问题在哪。因此我向三位老师提议我们可以借助Airplay同屏技术展现题目，并通过电容笔（如ipencil）在wps或者Notability软件上演示做题思路。据三位教师反馈，通过运用Airplay更好地将图像单独呈现在每个学生面前，为学生展示教学重点及清晰的解题思路，帮助学生理清思路，更有针对性地对于学生的问题进行讲解，提高教学效果。

### （三）课程方面

网上直播教学是教学的一种辅助手段，是我们在疫情期间无法到校集中上课的解决方式。在这次网上教学经历中，由我撰写的《借助新技术对电学内容进行知识构建——以〈电流电压电阻欧姆定律〉为例》获得临安网上教学案例评比二等奖。我们相信疫情终将远去，但是在这期间我们为完成教学进行的探索和操作将是我们科学教学生涯的宝贵经验。借助Airplay进行同屏展示，也可在科学课程日常教学中协助教师进行实时教学和精准教学，帮助教师及时发现学生思维偏差，及时纠正，提高课堂效率，提升学生科学素养。

## 六、结语

### （一）结论

在科学复习中我运用Airplay技术和Notability软件为网络教学做加法，提高教学效果，个别辅导能更具针对性和有效性，在有限的教学时间和教学空间内取得更有效的学习效果，为学生未来的学习和教师开展现代化教学做前期准备。

随着时代进步、教育信息化发展，已然对传统教学造成巨大的冲击，网络教学势在必行。而我们现在的尝试和探索，其实就是在提前适应未来教学，以后网络教学必然会成为常态化的教学手段之一。

在网络直播教学不受时间、空间约束的优点基础上，运用Airplay更好地将图像单独呈现在每个学生面前，为学生展示教学重点及清晰的解题思路，帮助学生理清思路，更有针

对性地对于学生的问题进行讲解，提高教学效果，培养学生科学思维。

### （二）反思

对于学生来说，线上教学确实有利有弊——利：不受时间、不受空间的拘束，在上课过程中学生有不明白的地方，也可以通过回看加深印象，学生可以通过网络与教师进行沟通。弊：长时对着电子产品有伤视力，缺乏自制力的孩子容易使用手机玩游戏或者不上课等。单一通过在线时间并不能反馈学生吸收知识情况，因此我们结合家长和钉钉线上对学生进行知识掌握的测试。

实施网络教学，教师除了要具备教学能力还需学习新设备的使用和新技术的应用，对于教师是一项具有挑战性的任务。但是教师也可以充分利用现代化的教育技术对学生反馈的数据进行收集和整理，网络教学直播便于师生互动，有利于教师及时调整教学重点，更具灵活性。

当然有些情况电脑能处理而ipad办不了，这也是平板们的通病，无法避免。但是教师们可以借助以上操作将ipad从“便携电视”转换成具有“科学生产力”的小帮手。虽然网课时代不确定是否会再次到来，但是学习新鲜事物、新技术为科学教学做加法的思想是我们一直可以延续下去的。

### 参考文献

- [1]高宏.多屏互动的原理和设置步骤[J].广播电视信息,2019(09):49-53.
- [2]冷钧.农村高中直播教学要做好“四则混合运算”教育与装备研究,2019年第11期:71-73
- [3]梁勇锋.“停课不停学”背景下网络直播教学路径——以《高等数学》课程为例[J].河北职业教育,2020,4(05):61-64+68.

### 作者简介:

翁睿嘉洁(1994—),女,汉族,浙江杭州临安,中学二年级,本科,研究方向:科学教学。

(上接第1321页)

内容，但是理论知识不可荒废。对于理论知识，更要进行更新换代和不断优化，实施与心理学的最新型知识进行连接，改变原有错误的想法和教学模式。对于师资力量更要进行建设和建设，保证老师具有专业素养和实践应用能力，对学生进行期末检验的同时，对老师也要进行教学活动质量的考察，才能使老师的专业素养不断提高，学校的心理学专业能够在众多高校中脱颖而出，实现可持续的优化。学校与老师积极完善理论和技术方面，吸纳新型技术和理论，并发挥自身的专业指导技能才会使应用心理学的实践教学更具有可靠性和针对性。并且高校老师应该与校外人士积极沟通，了解心理学专业的市场需求，给予学生更多的实践性教导，培养出更符合社会潮流和互联网背景的科学合理的应用心理学实践教学体系。

### 结束语

“互联网+”的时代背景下，各高校应该注重对学生的实践，加大设备设施资金投入力度，积极响应互联网的号召，整合各方面的资源，培养教师专业能力和及时更新教学思想，将理论与实践相结合，优化教学的设备设施，丰富教学内容，来保证实践教学的质量和效率。在此之外，更要关注教学模式和方法是否科学合理，不断更新技术和理论才能够使本校的心理

学专业稳定健康发展，帮助学生能够更好的投入到社会工作中，具有更高的社会地位和生存能力。

### 参考文献

- [1]徐艳君,张淑华.“互联网+”背景下应用心理学专业实践教学体系研究[J].辽东学院学报(社会科学版),2021,23(01):133-136.
- [2]张晶.基于职业导向的实践教学体系构建——以衡水学院应用心理学专业为例[J].科技资讯,2019,17(35):161-162.
- [3]吴思为,刘世瑞,唐芳贵.基于创新人才培养的地方高校应用心理学专业实践教学模式改革研究[J].科教导刊(下旬),2018(12):62-63.
- [4]王奕冉.广西高校应用心理学专业实践教学模式的探索——以培养应用型人才为视角[J].教育现代化,2015(11):148-150.
- [5]张斌,邱致燕,王叶飞,罗银屏.应用心理学专业学生实践能力培养及实践教学体系构建[J].教育教学论坛,2015(31):178-180.