

基于“教学做”思想的小学数学课堂教学方法分析

李晗

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场小学 新疆 昌吉 831208)

[摘要]道家文化中有一句话“授之以鱼不如授之以渔”，意为给予他人一条鱼只可解他人一时之饥，想让其从根本上解决问题，不如授之捕鱼的方法。将此句用于当今的教育中，即指教师应当注重如何传授学生学习的方法，而不仅仅将时间花费在现有的教材资源上。“教学做”即为一体，相辅相成。本文就基于“教学做”思想的小学数学课堂教学的方法进行研究和探讨。

[关键词]教学做；小学数学；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.674

引言

教与做的结合是陶行知教育实践的核心。教书育人不仅体现在生活中，更体现在教育教学中。“教书育人”是生活现象的一面镜子，即教育现象的一面镜子。教书和做事是一回事，而不是三件不相关的事。教学效果在小学数学课堂教学中能否充分发挥其意义，是数学课堂能否达到较高的教学效果。教与学都以学习为中心。因此，把“教做”融入小学数学课堂教学中，强调教师和学生的有所作为，就显得尤为重要。以下是在分析小学数学课堂教学存在的问题和方法的基础上做的教学思路。

一、理解教学做，明确学科教学目的

一切学科都是以“做”为基础，数学也不例外。简洁明了是数学学科的核心，简洁是其追求答案的过程，明了则是最终求得的人一目了然的答案。数学教育的目的在于开发小学生思维，为其养成自主树立学习目标的习惯，使学生能够独立思考解决问题，也为其之后的学习深造打下坚实的基础。

教学做没有明确的只指一件事，反倒是不同的三件事，而其中的核心是“做”。以人教版三年级上册数学书《长方形和正方形》为例，上课的过程中，教师鼓励小学生积极发言，大胆想象生活中的图形有哪些。在收集小学生想法的同时，教师加以补充和延伸，从而引导出当天所要学习的目标。此做法能够更多地让学生参与到课堂上来，使学生注意力快速集中，这也就是教学做中的“教”。为什么是“教”而不是“做”呢？所谓教是从教师的角度而言的，教师能够以学生为主体，用心完成自己的职责为学生传授文化知识这样的“做”便是教。同样地从学生的角度出发，教师教了，学生在去虚心接受的过程中便是“做”，这样的“做”即“学”。

以小学数学课堂教学为例可将教学做体现得淋漓尽致，二者之间有着无法言喻的默契。众所周知，数学学科除了要求小学生思维的活跃，对其动手实践的能力也有着很大的要求，如加减乘除的算术，图形的面积和体积公式等，这些不仅要求停留于小学生的脑海里，更多的是要求其在实际生活中的运用。要让学生真正的动手去计算，这样结合教师的教学便是对陶行知先生教学做思想的体现^[1]。

二、教融合于做

新课程改革的实施对于教师的教学体系有着极大地影响。其明确指出学生即为整个教学实施的主体，教师要做到以人为本，因材施教。以创新的教学手段完善自身的教学体系，为学生提供良好的教学环境，从而满足小学生对文化知识的渴望。因此，教师则为整个教学实施中的引导者。那么，教师如何去教便是重中之重。

如何去教是每一位教师所要思考的问题。以人教版三年级上册数学书《除法》为例，教师可在课堂一开始为当天的课程做铺垫。如教师手中有72颗糖果，班里有18位学生，询问学生

该如何去分配，怎样分配更简单？在鼓励学生动脑思考的时候参与指导，并以动画片《大头儿子和小头爸爸》中的分苹果的一个场景为例，吸引小学生的注意力。在收集小学生的计算过程以及答案后，教师方可向大家引申出除法的概念，授于小学生更加简便快速方法。这样的行为便是教学做中的“做”，教师将可能对于小学生来说会枯燥乏味的算数融入小学生的世界里，使其变得更加抽象和具体，提高了学生对新知识的学习效率。看似简单的授课，里面包含的可是大学问。作为教师，以自身的教学方式为主线，有所作为的利用更高效、更科学的方法讲课，这就将教有效地与做结合起来。

三、学融合于做

小学数学的学习与其他科目一样具有独特的学习规律。数学学习的难度层次分，但数学学习也是一个循序渐进，是一个随着时间不断积累的过程，教师在教学过程中对课文的知识点进行具体的概括使学生容易理解，再慢慢地灌注新的知识，一点一滴地为学生后续的进步打下坚实的基础。

现代教育中，课堂教学并不仅限于课堂上的几十分钟，其包括课前预习、课堂学习以及课后巩固复习。这里将提出小学生自主学习的概念。研究发现，“三段式”学习有利于提高学生上课的学习效率，并降低了学生对于知识的遗忘，这就是所谓的自主学习。自主学习是培养学生独立自主的重要方法之一，也是提高综合教学能力的重要教学模式。教师在教学当中可以适当将这种学习方式用作业的方式引导学生完成，从而达到自主学习的目的。以人教版三年级数学书中《数字编码》为例，教师可以让学生提前预习，上课时以“同学们都记得爸爸妈妈的电话号码吗？”开场，让学生举例说明生活中常见的数字编码，如身份证号、电话号码、车牌号等等。在为刚刚勇于发言的小学生提出表扬，处于自尊心极强阶段的小学生自然会有信心和动力去养成自主学习的好习惯。这便帮助学生将学有效地融入做当中。脚踏实地的做，不怕失败勇敢地面对问题，敢于表达自己的思想即使学生在学习过程中的“做”^[2]。

总结

教学做是一样极有学问道理的事情，通过革新的方法使不完美的性格趋于完美，使平凡的生命闪耀光芒，而这辉煌的一切都发生在着小小的课堂之上。教师充当着每一位学生的伯乐一职为学生营造和谐舒适的教学氛围，因教而做。而学生则在教师的带领下努力学习文化知识，因学而做。

参考文献

[1] 刘继雷. 基于“教学做”思想的小学数学课堂教学方法分析[J]. 考试周刊, 2020(82).

[2] 马玉凤. 基于数学思想方法在小学数学教学中的渗透分析[C]//2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 2019.