

小学数学课堂教学中渗透数学文化的策略浅谈

廖玉星

(江西省赣州市南康区特殊教育学校 江西 赣州 341400)

[摘要]随着教育理念的不断发展,数学文化思想作为小学数学课堂的重要组成部分。小学数学教师要高度重视培养学生的数学思维,帮助学生建立清晰的知识逻辑框架体系。将抽象的数学概念变得生动,形象化,加深学生的记忆力。教师要改变传统的教学模式,运用多样化的教学方法,提高学生的学习效率,构建高效的小学数学课堂。要将数学文化知识与数学理论知识相结合。增进学生的知识储备,拓宽学生的学习范围和学习渠道。

[关键词]小学数学;数学文化;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2074

小学生正处于一个心智发展的关键阶段,其需要在教师的帮助下,建立数学思维和数学能力。教师要结合学生的发展规律,制定教学计划,吸引学生的注意力。让学生在了解数学内涵知识的前提下,进一步了解数学计算技巧和数学方法,因此,小学数学教师要注意培养学生的自主学习能力和探索能力。帮助学生学会归纳和总结,将数学知识进行深化的讲解,夯实学生的基础知识,为学生日后的学习奠定基础,从而达到其应有的教学目的。

1. 小学数学教学现状

要想进一步的构建高效的小学数学课堂。渗透数学文化教学小学数学教师首先要分析当前的教学现状。结合教学实际,不断钢管教学计划和教学模式,传统的小学数学课堂。教师讲解的内容只局限于书本上的知识,并且对书本上的知识只是表面性的讲解。没有告诉学生掌握知识的技巧以及方法,学生通常采取死记硬背的方式进行数学知识的学习。这种学习模式虽然可以完成基本的教学内容,但是只是短暂性的记忆。学生并不能真正的理解抽象的知识,并不会将抽象的知识进行灵活的运用。传统的教学模式过于单一刻板,导致课堂缺乏趣味性,枯燥乏味的课堂不能调动学生的学习兴趣和积极性。很多教师在讲课时通常花费大量的时间进行理论知识的传授。没有给予学生足够的思考和探讨实践,学生不会自我总结和归纳。学生一直处于被动聆听状态,这种教学模式会使学生逐渐产生厌烦心理,最终对数学这门科目丧失兴趣。以往的小学数学教学,师生之间缺乏互动,教师不能和学生建立有效的沟通平台,导致教师不能及时的了解学生的学习情况以及心理状态。由此可见,要想进一步的构建数学文化教学。小学数学教师就要摆脱传统教学理念的束缚,运用多样化的教学模式,展开生动,形象化的小学数学课堂。使原本枯燥乏味的小学数学课堂变得生动有趣起来,从而吸引学生的注意力,让学生真正的热爱上数学这门科目,主动的参与到课堂活动中来,成为课堂的主人。

2. 小学数学课堂渗透数学文化的策略

2.1 通过创设情境,渗透数学文化

信息技术的发展为人们的生活带来了便利,同时也为小学数学课堂带来了便利。小学数学教师可以抓住信息技术的优势,运用信息技术创设教学情境,是学生通过亲身感受,快速的融入课堂中,结合学生的学习兴趣和爱好,制定教学计划,信息技术融入小学数学课堂可以提高学生的学习效率和教学质量,让学生更好的了解数学文化知识。

例如,教师在讲解有关方位与位置的知识内容时,教师可以先结合教材内容设定一定的问题,然后让学生通过自主预习寻找问题的答案。教师在设定问题时,可以利用信息技术,以更为清楚直观的形式展现给以下下载一些有关方向和位置的图片,让学生通过观察图片。从而进一步的了解方向和位置的知识内容。接着教师可以应用随机抽签的方式,让学生上黑板上去总结自己预习的情况,教师在这一过程中认真聆听学生的讲解,结合学生对预习的情况进行知识的细化讲解,教师也可

以运用信息技术进行问题式情境创设,比如,教师可以引入一个太阳东升西落的视频,让学生结合视频去观察太阳升起的方向,这种教学模式可以吸引学生的注意力,增强课堂的趣味性,教师要鼓励学生敢于探索,勇于发现,将理论知识与生活实际相联系。让学生学会学以致用,培养学生的举一反三能力,使学生在生活中发现数学的魅力,在数学学习过程中享受生活的美好。

2.2 小组合作渗透数学文化

小学数学教师也可以结合学生的学习情况,将班级的学生分为几个学习小组,运用小组合作教学模式,渗透数学文化。小组合作教学模式作为当前教学模式中的重要一种,其可以调动师生之间的互动,增进师生之间的交流,缩短学生之间的距离,让学生清楚的认识到自己,既然了解到自己的优点和缺点,吸收他人的优点,弥补自己的不足,发挥自己的长处,增进学习自信。教师要让学生知道学习数学的真正目的不仅仅是为了应付考试,而是希望学生通过学习可以掌握数学文化,提高学生在这门科目的兴趣,并将学习的理论知识用于解决生活中的问题。

例如教师在讲解两位数的加减法时,可以让学生先将先前的知识进行总结和归纳,先通过小组讨论的方式去归纳一位数的加减运算方式,然后在主动的去探索两位数的加减运算方式,找到两者之间的相同点以及不同点,学生在探讨的过程也是自主学习的过程,教师要运用小组合作教学模式,激发学生的潜能,调动学生的主观能动性。让学生学会归纳和总结,运用以往的数学知识去学习新的知识,从而达到温故而知新的教学目的。数学的文化不仅仅是培养学生的数学思维,其还希望学生通过归纳和总结,养成良好的学习方式,运用数学文化去学习数学知识,推理数学问题。而小组合作的教学模式可以调动学生的学习兴趣,增强学生的课堂参与度,让学生感受到学习的快乐以及享受成功的喜悦。小学数学教师在运用小组合作教学模式时,要高度注意学生的学习情况,要给予学生发挥自我的平台,使学生可以主动的去探索问题,发现问题,最终达到其应有的教学目的。提高学生的学习效率以及数学成绩是数学文化知识通过多样的模式传授给学生。

结束语

小学数学教师要明确教学目标以及教学内容,要不在升级当前的教学理念,运用多样化的教学模式,构建高效的小学数学课堂。激发学生的潜能,使学生主动的参与到课堂活动中来,增强小学数学课堂的趣味性,注重将数学文化知识与数学教材内容相结合,丰富学生的知识储备。

参考文献

- [1] 刘红然. 小学数学课堂教学中渗透数学文化的策略浅谈[J]. 魅力中国, 2021(6): 255-256.
- [2] 孙媛辉. 浅谈小学数学教学中数学文化的渗透策略[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2020(12): 73.