

# 高中生自主学习英语过程中存在的问题以及解决策略

王艳梅

(河北省魏县第一中学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]**学生在自学英语过程中面临着诸多问题,比如自制能力比较差,或者缺少高效的学习方法等。为此,教育工作者需要多做积极探索,帮助学生破解自学过程的难点与不足,营造良好氛围,提高自学效率。相信这会让高中英语课堂有崭新的发展。

**[关键词]**高中英语;自学;存在问题;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.163

## 一、学生在自学过程中遇到的问题

### (一)找不到重点,自学的效率较低

自学是学生自主学习的过程,它和教师在课堂上进行的教育工作是相对应的。通常在课堂上,教师不可能把所有的时间都用来给学生讲解课文内容或者进行听、说、读、写等能力的训练;肯定要留出一定的时间让学生熟悉教材内容,记背英语单词和短语,掌握巩固相关的知识点。在课后,教师通常也会给学生布置课后作业或者试卷,帮助学生巩固所学知识。这些部分都属于学生自学的过程。近年来,随着新高考政策的发布,高中教育教学的创新也受到广泛关注,在英语课堂上教师鼓励学生自学的新举措、新尝试不断出现。比如微课引导的自学,还有任务驱动的自学、小组合作的自学等等。但是从教育实践来看,学生进行自学的效果并不十分理想。其中一个重要表现就是学生在自学活动中抓不住重点,自学的效率不高。例如在学习一个章节中关于时态的语法知识的时候,一些学生会出现学习目标不明确、重点不清晰的问题,他们在学习过程中习惯于泛读知识点,不注意积累。我们进行相关知识的检查时,发现一些同学在相同的时间里所能掌握的知识点非常有限,甚至错用词汇的时态。

### (二)自学过程无计划,缺乏自制能力

高中生在自学活动中不只是为了简单地默读课文或者浏览笔记,而是要有计划、有侧重地进行自学。学生要明白自己的短板在哪里,明白课文的重点在哪里,明白应该如何学习才可以更高效。但是,并不是每个学生都能做到这一点。我们可以看到一些高中生的自学能力比较差,学习存在盲目性,缺少比较明确的学习计划,甚至在自学中很容易受到身边事物的误导和干扰;一些学生在自学中容易开小差,或者浮想联翩,学习中的自制力表现比较差;还有一些学生把自学的过程看得比较单一,习惯于机械性地进行自学,或者只是注重记背单词短语,而在听力训练、口语表达、写作训练等方面却缺乏关注。这也在一定程度上影响了他们的自学的成果。

## 二、学生自学过程的优化应对策略

### (一)创新形式、明确重点

针对这样的情况,教育工作者在开展自学活动时应当适当做出引导。一方面,教师要在教学中明确提出本单元、本章节或者某一篇课文的重点,把重点词汇、重点语法、重点句段明确标注,让学生做好笔记或者在教材中做好标记。另一方面,教育工作者要对重点内容进行反复强调,通过写板书、课后题解析讲评、画思维导图等方式增强大家对重点内容的认知。这样当进行自学的时候,学生就可以直接对照教师划定的重点内容来复习。为了方便同学们对重点内容的把握,教师可以把每个单元章节或者每堂课程的重点知识制作成PPT课件,在自媒体设备上投影,让学生在课堂上随时进行对照;或者将重点知识通过A4纸打印出来,让学生人手一份,积累成册。这样,即便在自习课或者节假日没有教师现场指导的情况下,学生也可以把握重点进行有效的自学。

### (二)小组合作,形成氛围

教育实践证明,每个学生的自学能力是有很大差异的。

有的学生当堂学习中就能比较清晰地了解自己在哪方面学习得不够扎实,进而在自学的时候有针对性地进行巩固;但也有的学生自学能力比较差,只会生硬地阅读教材内容却不知道怎么去分析知识点,不知道如何去活学活用知识点。比如在写作教学活动中,教师可以看到一些同学生搬硬套课本中固定的短语句式,却不了解单词具体的时态变化方式。这样的情况下,学生的自学质量也会受到一定的影响。开展小组合作,让大家分成小组来进行自学,也是一个有效的教学措施。在小组合作自学模式中,大家不再是各自为营、孤立学习,而是相互配合、相互协助。一个小组可能有3~5名同学,大家在自学中可以针对自己感到困惑的问题,随时向其他同学请教。

比如高一英语“Unit2 WILDLIFE PROTECTION”这一节的其中一项任务要求同学们“Plan an animal rescue centre”。根据这个任务,学生需要计划去建立一个动物救助中心。那么,这个动物救助中心的筹备建立需要考虑哪些问题,需要为哪些动物提供救助,为什么要建立动物救助中心?教师可以让学生通过小组合作自学的方式来完成这项任务。可以看到,在这一任务的带动下,学生进行组内自学的气氛更加热烈,针对各个问题展开了很好的交流互动。通过小组自学的方式,大家不仅围绕知识点进行了有效的训练,同时也在思维能力、品德观念、演讲礼仪、文化素养等方面实现了相互启迪,从而获得成长。这也符合英语核心素养教育的相关要求。

### (三)跟踪反馈,教学结合

要让学生的自学和教师的教学活动有机结合,这是推动自学成果转化的重要途径。教师不仅要给学生布置自学任务,创造良好的学习氛围,更要注意跟踪了解学生的自学成果,集中解答学生在自学过程中遇到的问题;或者把学生普遍遇到的难题放在课堂上着重进行强调,针对性地、有计划地逐步改善学生的自学活动模式,鼓励大家分享自学中的经验和心得。通过教师的带动,学生的自学过程将会变得更加生动、有效。

## 三、结语

综上所述,在新高考政策的切实要求下,高中英语教学也面临着新的变革。自主学习就是当前高中英语教学发展的一个新趋势,这是对传统课堂教学模式的有效突破和改进。不过,学生的自学并非没有问题。受到各方面因素的影响,很多学生在自学中会遇到挫折,从而导致学习效率不高、学习质量不强等问题。因此,教育工作者应针对这些问题,及时做出以上改进,为提高学生的学习效率添一份力。

## 参考文献

- [1]姚永清.高中英语阅读教学存在的问题及解决对策[J].河南科技学院学报,2017(04).
- [2]于新枫.浅析高中英语教学存在的问题及解决对策[J].中国校外教育,2016(01).
- [3]燕天舒.浅谈多媒体环境下高中英语课堂教学存在的问题以及解决对策[J].生物技术世界,2015(12).