

聚焦课堂讨论，让初中物理更精彩

向坤成

(重庆市徐悲鸿中学校 重庆 400000)

[摘要]物理是初中阶段学生学习的一门新的理科学科，它延伸了小学科学知识，通过系统化的知识结构向学生浅层的传授简单物理知识，旨在培养学生初级的物理学科思想和学习习惯。由于知识都起源于生活，是运用物理思维总结出来的抽象定理，学生在学习当中存在一定的困难，如何选取有效的教学方法，就成了物理教学中教师所需要思考的问题，传统教学中以应试教育为核心的教学方法过于枯燥单一，教学效果较差，本文将聚焦课堂讨论，分析如何有效开展初中物理教学，让初中物理教学更加精彩。

[关键词]初中物理；课堂讨论

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.176

初中物理教师在教学过程中应该不断改进教学方法，并且结合实际教学情况提前设计出合适的教学方案，在授课过程中不断地培养学生们的物理思维能力。由于初中生正处在过渡时期，因此教师的培养教育过程对其有着十分重要的影响，初中物理教师要在学习的过程中合理应用讨论法培养学生的合作和自主学习探索的能力，并且结合生活实际使学生真切地体会到学习物理给他们带来的乐趣，激发他们对于物理知识的好奇心，充分带动学生们的学习积极性，为他们未来的生活学习奠定良好的基础。

一、转变教学关系，保证课堂讨论法的有效实施

课堂讨论法的运用上要将学生带到讨论中，解决传统教学中单向互动的方式。在此过程中需要解决学生在课堂中学习不主动的情况，需要教师转变教学关系，尊重学生的主体性。首先对于学生的物理知识理解和想法给予尊重，减少限制，对于疑问的提出要给予重视，建立一个探究学习的氛围，带动课堂中的知识探究。其次关系的转变中要为学生自主学习提供便利，知识呈现和讲解的过程中引入生活现象，增加物理知识的感受，为讨论的进行提供基础，使课堂讨论法的开展有实质的物理知识。学生有了参与的想法和个人见解，课堂讨论法就能有效实施，形成共同探索物理知识的课堂环境。

二、活跃教学氛围，诱引学生讨论

教师要建立民主、和谐的教学氛围，构建民主、融洽的师生关系，让师生在彼此尊重的情况下开展问题讨论，让学生在交流、体验中感受到学习的乐趣。教师要以新颖的导入，集中学生的注意力，激发学生的求知欲，引发学生进行讨论交流。例如，在讲“家庭用电”时，教师可以创设如下情境：平时在家看电视、上网，如果家里突然出现电路故障怎么办？有没有想过自己去解决问题？这就需要对学生电路的布置、安全用电有一定的了解。教师可以创设生活情境引入话题，让学生了解进户线、电能表、用电器等家庭电路的组成，对电灯与开关的连接展开讨论交流。教师要及时鼓励学生发表见解，认真倾听学生的表述。学生之间应相互尊重，要认真听取他人的看法。对学生回答不足的地方，教师要引导学生相互帮助，使学生在讨论中得出一致结论。

三、制定讨论小组，确保课堂讨论的开展与实施

为了能够在初中物理的课堂教学中，开展与实施课堂讨论法，教师是重要的引导者，要把自身的作用进行发挥。在开展的过程中可以把学生进行分组，让学生在小组中对知识理论进行谈论偶遇学习，确保所有的学生都能够参与到课堂的学习中，共同对物理进行学习。在对学生进行分组时，一般都是根据班级学生的具体数、学习情况等进行分组，人数一般制定在5~6人左右，把思维能力强的学生进行穿插分配到各个小组中，这样才能确保每个组在讨论的过程中活跃

度，让课堂讨论教学顺利开展。对小组进行划分完成后，就是需要教师对教学内容上的设计，把具体的学习任务分配到每个小组中，让小组成员都能够带着任务进行讨论与学习。只有对学生进行科学合理的才能够有利于教师在课堂的教学中对学生的学习情况充分的了解与掌握，在开展的过程中，肯定存在着不同的教学难度，对于谈论的时间、内容教师都要进行合理的设计，要根据学生的具体情况由易到难，循序渐进进行教学，让课堂讨论法具有实施的意义，为学生的学习奠定了基础的同时，还提高了课堂的教学效率。

四、科学设计讨论问题，增强学生的参与意识

科学设计讨论问题是引导学生进行讨论的前提。当教师所设计的讨论问题符合课堂教学内容与学生的认知范围且是学生感兴趣的话题时，学生就会积极主动参与到讨论学习中，运用自身所学的知识，让问题得到解决。因此，教师应当重视讨论问题的设计，结合课程学习内容合理设计值得讨论的问题，通过结合教学的重点与难点突出问题的趣味性和悬念性，利用中学生好奇的心理，吸引其注意力，激发学生的学习积极性，增强学生的参与意识。在科学设计讨论问题的环节中，教师需要注意以下几点：教师应该巧妙地设计认知冲突，为学生设置悬念。同时还应该注重新旧知识间的联系，用旧知识引出新知识。此外，还应该注意：设计的问题应具有一定的讨论空间。例如，在教授“密度”这一教学内容时，教师首先运用实验吸引学生的注意力，激发学生的学习积极性。教师利用多媒体工具播放实验视频，视频中运用天平、量筒、水杯、水、细线等器材测量固体的密度，视频记录需要进行多次实验。之后教师提出问题让学生进行讨论，“进行多次实验的目的是什么？”，学生在深入讨论这个问题的过程中，进一步提高了课堂讨论效率。

五、讨论结束后，及时评价和总结

课堂讨论活动的开展离不开最终合理化的评价和总结。在学生讨论结束后，教师要及时对整个课堂做出评价和总结，评价的内容包含学生在讨论中的思考角度、语言沟通、团队合作等。

结语

综上所述，可以看出，在教育改革的影响下初中物理教学要做好教育调整工作，发挥出课堂讨论的优势，同时还要鼓励学生进行探究，将所学习到的知识运用到实际中去，培养学生的实践能力，满足学生的个性化发展需求，实现教育目标。

参考文献

- [1] 马连杰.从核心素养视角看中考物理“错题”[J].中学教学参考,2021(14):53-54.
- [2] 刘志新.初中物理“自主建构学习”的培养策略[J].名师在线,2021(12):26-27.