

新课改下指向人地协调观培养的高中地理单元教学探究

张晓燕

(遵义市南白中学 贵州 遵义 563100)

[摘要]《普通高中地理课程标准》(2017年版2020年修订)基于地理学科本质凝练了学科核心素养,知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维课程目标经过凝练,在新课标中转变为“人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力”这四大核心素养培养目标。本文以“区域生态环境建设”这一单元内容为例,简要探讨新课改指向下,以培养学生人地协调观为目标的单元教学设计。

[关键词]高中地理;教学设计;人地协调观;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1414

前言

随着课程改革的推进,通过核心素养的培养落实立德树人根本任务成为共识。人地协调观作为地理学科核心素养的重要组成部分,有助于学生更好地分析、认识和解决人地关系问题,形成正确的人地观。本文遵循学习进阶理论,通过创设问题整合相关学习内容,以“学”为主体,用“教”引导学,对指向人地协调观培养的地理课堂设计进行初步探索。

一、聚焦地理学科素养,明确课堂教学目标

高中学生已有自己独特的想法,累积了知识经验,如何促进学生思维能力发展,提升核心素养乃是新课改下高中教师研究的重要课题。在课堂教学实践中,教师必须对单元内容进行规划和整合,才能真正发挥教材的育人作用,不断促进学生发展。为此,在单元教学中,我们首先应该聚焦地理学科素养要求,明确课堂教学目标,以素养为导向,抓准课堂教学的核心任务。

“区域生态环境建设”这一单元是区域可持续发展这一教学内容的开篇,以某一区域为实例,分析该区域存在的环境与发展问题,重点研究如下几方面问题:一是环境而造成的阻碍区域发展方面的问题,也就是“地对人”的关系;二是研究人对环境的影响问题,也就是“人对地”的关系;三是研究环境的保护问题,人就是“人地协调”的关系。尽管高中学生已经具备了一定的地理思维能力和人地关系理论基础,但思维仍然处于记忆多、理解少的层次,综合思维和迁移思维能力有待进一步提升。因此,在这一单元教学目标建设中,我们要重点加强学生综合素养培养,引导学生对典型案例进行分析,让学生在探究活动中提升综合思维、区域认知能力,建构人地协调观。针对上述分析,我们可对本单元设计如下目标:

第一节:了解我国西北地区的荒漠化相关案例,分析荒漠化这一环境问题产生的原因、带来的危害及解决对策等。

第二节:合作探究“亚马孙热带雨林”相关案例,了解森林的开发和保护,通过分组学习,通过学生活动,激发学生探究地理问题的兴趣。

第三节:学习为什么停止开发“北大荒”,了解湿地的开发与保护这一问题。

二、抓住课堂教学方法,展开深入探究

在单元学习目标的统领下,把素养落实在方法的层面上,把方法的形成落实在探究的过程中,展开三节课的教学,以实现三个层次的具体目标。例如,第一节首先多媒体出示两张图片——森林和荒漠图片,启发学生思考两张图片的联系,谈一谈看图后的内在感受。然后引导学生阅读荒漠化分布图,分析世界和我国荒漠化地区分布情况。接着组织学生小组合作讨论,探讨荒漠化的形成原因(自然因素、人为因素)。最后通过案例,引导学生分析不同历史时期的荒漠化。

每一节内容都始终围绕人地协调观这一素养目标设计教学环节,以案例教学法和合作探究法为主,鼓励学生查找资料、读取图表等,学会获取、利用、表达信息的一般方法与步骤,引导学生掌握“典型案例——一般规律——其他案例”的案例分析方法,归纳“区域生态环境问题”的一般研究规律及研究

角度,培养学生建立正确的发展观——可持续发展观,以及培养学生实事求是的研究态度。

三、提升学生综合能力,落实人地协调观素养

在课堂教学实践中,我们除了明确教学目标、抓住教学方法之外,最重要的就是引导学生自主学习、合作学习,提升学生综合能力,促使学生成为课堂的主人,掌握地理基础知识的同时也能迁移运用地理知识,进一步深化学生对地理知识的理解,提升学生地理素养。鉴于此,我在整个单元教学中还增加了习题演练环节,通过习题演练促使学生举一反三、学以致用,帮助学生提升综合能力。重点设置了两大类型习题:一类是高考题,主要以欣赏分析为主,教师带着学生欣赏分析近年来涉及本单元知识的高考典型例题,以师生交流探讨的方式明确高考地理考查的核心内容,增强学生地理学习意识;第二类是综合题型,提前预设本单元重难点知识相关综合题,请学生课堂上完成习题演练,通过“实战训练”提升学生综合能力。

四、反思课堂教学,关注单元任务完成度

课堂效率的提升以及教师专业水平的发展都离不开反思和总结;学生综合能力发展、素养提升也离不开自我反思和总结。因此,一节课结束时,教师不仅要自己做好课堂教学反思和总结,也要引导学生对本节课所学内容进行反思和总结。针对本单元内容,我有如下建议:

一是依托具象事物,提升学生抽象思维。通过具象的荒漠、森林、河流等实物引导学生回忆整个单元所学内容,鼓励学生绘制单元知识思维导图,主动建立单元知识体系,促使学生抽象思维发展,帮助学生在知识梳理过程中进一步强化人地协调观。

二是关注学情,重视生成。在引导学生反思和总结本单元所学知识时,我们还应该关注学生发展需要,注重知识的生成和应用,尽可能引导学生联系生活实际。比如第一节“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”教学结束后,可给学生展示“蚂蚁森林”中的图片,提出问题:你的“库布齐”解锁了吗?由此引发学生深思,进而使学生树立“保护环境,从我做起”的环保意识,帮助学生在问题驱动下深化人地关系的认知。

结束语

单元教学相比单课时教学更加重视学科内容的系统整合和迁移运用。在新一轮课程改革的推动下,教学资源的深入挖掘,学生核心素养的整体养成,将会在单元教学中得到持续加强。地理教师当立足于教材,深入分析单元教学内容,明确教学目标,抓住教学方法,加强“实战训练”,注重课后反思,加强学生人地协调观培养,为提升学生核心素养奠定基础。

参考文献

[1]普通高中地理课程标准[M].人民教育出版社,中华人民共和国教育部,2018

[2]高中地理教学中培养学生人地协调观策略[J].周静.中学课程辅导(教师通讯).2020(22)

[3]高中地理教学中学生人地协调观念的培育[J].邱力平.教师.2020(18)