

在小学英语课堂中实施差异化教学初探

王影

(河北省秦皇岛市卢龙县教育局和体育局仪器电教站 066400)

[摘要]小学阶段是学生学习英语、打好基础的重要阶段,这个时期的学生接受能力、学习能力都存在差异,而教师开展差异化教学有助于增强他们学习英语的积极性。并且随着素质教育的不断改革及深入,教学越来越重视英语差异化教学。为此,本文以小学英语课堂教学为主要研究对象,提出了以下看法。

[关键词]小学;英语;差异化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2187

引言

目前英语教育多方面普及、大力推广,已经取得了一定的教育效果。但是,小学英语教学依旧存在一些常见的问题,这需要教师采取多元化的教学模式去改变现状。差异化教学考虑到每一个学生的差异性,其能够充分调动学生的积极性,有助于他们全面发展。

一、正确看待个体差异,对学生合理分类

在英语教学过程中要实现差异性教学,首先得对全体学生进行层次性的划分。教师要意识到对学生进行层次性划分,并不是针对某一类学生,而是对他们有全面了解的同时将其进行合理的分类,帮助其更好的学习。学生进行分类时,教师要给其讲解分类的原理及分类的依据,要让学生从思想上接受教师的分类教学^[1]。同时,教师要根据本班学生的学习特点将他们大致分为A、B两个层次的班级。B班往往是基础薄弱、学习能力差、学习自信心弱及缺乏目标和动力的学生。A班学生是基础相对较好,及他们明白学习动机、能够去进行自主学习的人。教师再根据A、B班学生的大体情况,将两个班级分为小的类型,如abc三个层次。a类的学生是班级里的领头羊,他们无论是在学习能力接受能力,还是在学习主动性方面都处于顶尖的状态。b类学生处于中游阶段,他们虽然成绩不如a类学生,但他们的学习能力、学习态度是正确的,他们的学习方向较为明确,他们还有很大的上升空间,只要引导他们学习正确的学习方法及对他们进行思想上的引导,这类学生的上升速度会更快。c类学生就属于基础薄弱、学习动机不明确的一类,这类学生需要教师的重点训练,给他们指明学习的方向,给他们提供出属于他们这个阶段能够训练的题,以此来逐步提高其的基础水平,增强他们学习的自信心。

二、采用多样化的教学方法和手段

在英语教学中,针对不同层次的两个班级,教师所采取的教学方法、教学目标是不同的。对于基础较好的班级,教师在课堂上可以对学生们开展互动式教学模式,让他们用英语与教师进行沟通交流,主动进行互动。其中,教师讲解教学内容中的一些难点知识时,可以额外补充其的背景,拓宽学生的知识面,让他们自主地学习。教师再根据学生的学习效果,设计阶梯式的教学目标,让其去自我探索、发现问题。两个不同的班级、不同层次的abc三个类型的学生,教师让他们通过小组讨论、小组沟通的形式找出自己认为的难点及重点知识。教师在参与到其的讨论过程中,教师负责引导解答帮助学生归纳总结,学生负责发现问题提出问题,使每个学生都能够在教师的引导及归纳总结之下去构建属于自己的知识体系。根据每一个小组的交流、沟通结果给予正确的评价,让每个学生都能够找

到自己在学习中所存在的缺陷。基础薄弱的班级在互动教学模式下,教师要根据这个阶段学生们的兴趣爱好为他们插入更多的活动,让他们能够在喜欢的歌曲、英语电影、英语有趣构词法等多种活动中找到学习的技巧,提高其的学习效率^[2]。

三、课堂上进行高效的互动提问

课堂提问方法的多样性能够提高课堂的教学效率。在进行英语课教学时,教师先让学生们对相关内容进行预习。在他们预习的同时,教师在结合本篇内容的重点及难点知识提出具针对性的问题,让其解决问题。课堂上教师就可以将自己的答案与学生的答案进行相互对比,与教师答案相差甚远的学生在课堂上就可以与教师进行交流,找到自己理解方法及理解方向上的差异。教师要意识到每个学生的水平存在一定的差异,学生们的性格也截然不同^[3]。因此,互动教学一定要多种多样、要具有一定的广泛性、灵活性。这样教师在对学生进行提问时才会采取多种多样的提问方式,符合所提问的每个学生。与此同时,教师要对不同的学生进行不同的互动,询问不同学生不同类型及不同层次的问题,要让他们都意识到自己得到了教师的关注,自己能够回答教师所提问的问题,自己的学习成绩、学习能力会慢慢提升,且长时间的口语交流对话,学生们的口语能力也会得到提升。

例如,在学习人教版四年级下册《Unit 1 My school》时,教师可以提前设计几个问题,如:Where is the teacher's office? Is this the teacher's office? What do you do in the playground?"通过这些问题,对不同层次的学生展开提问,以此来使全体学生都能够发展,并在提问中引导他们掌握这些疑问句的句型。

结束语

总的来说,在小学英语教学工作中,教师对学生进行英语教学时要意识到小学阶段学生的语言运用能力、接受能力是存在差异性的。教师一定要尊重学生之间的个体差异性,使用差异化教学满足每一个学生的学习需求,以此来增强他们学习的积极性,让其能够跟着自己一步步的去学习英语知识,从而不断提升他们的英语水平。

参考文献

- [1]陈婷.基于核心素养培养的小学英语课程标准分析[D].上海师范大学,2017.
- [2]王金荣.游戏教学法在小学英语口语教学中的应用现状及策略研究[D].河北师范大学,2017.
- [3]李菁.思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[D].上海师范大学,2018.