

高中英语翻转课堂教学的实践与探索

单文静

(吉林省通化市通化县第七中学 吉林 通化 134100)

[摘要] 新课改背景下,提高课堂教学的有效性,激发学生参与课堂活动的积极性,是现代高中英语教学工作开展过程中每一位教师都在探索的问题,经过长时间的经验积累笔者发现,开展翻转课堂有助于提高学生的学习效率,帮助高中生提高英语成绩。因此,本文将基于教学实例,围绕高中英语翻转课堂的教学实践策略展开探究,希望可以给相关人士带来帮助。

[关键词] 翻转课堂; 高中英语; 课堂教学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1865

前言

所谓的翻转课堂教学,就是在教授学科知识的时候,教师要弱化自己在课堂上的主导作用,将教师和学生的地位互换,以学生为主体,充分体现学生的学习主动性、积极性。在教学的过程中,让学生讲解知识,解决问题,教师通过引导的形式帮助学生完成学习。

一、多给学生提供表现机会,让学生讲解知识

英语是学生从小学开始就一直在学习的一门基础性学科,到了高中阶段,学生已经具备了较好的语言基础,学习的英语知识相对来讲更加复杂。考虑到这些因素,教师如果坚持一言堂的教学方式有可能会损害学生的学习积极性,学生只有通过被动的听课掌握英语知识,这是不利于彰显学生主体地位,体现新课改背景下的教学优势的。所以实际的教学工作开展过程中,教师应当多给学生提供表现的机会,开展翻转课堂,让学生讲解知识。

例如:每一次讲解全新的知识点,之前教师都可以采取翻转课堂的教学模式,培养学生的兴趣,激发其学习主动性。比如在最新一节的英语课上,教师准备讲解“虚拟语气”在从句中的应用,初中阶段学生就接触过虚拟语气的有关知识,从句也是学生进入高中阶段开始就一直在学习的内容,高中生对这两部分知识点都不陌生。那么,如何将这两部分巧妙地结合起来,帮助学生更快速的掌握这部分知识,就成了教师应该思考的问题。

适度开展翻转课堂,让学生自己理解这部分内容,然后让学生站到讲台上自己讲解,有助于全面提高学生的自主积极性。上课一开始教师先将本节课的教学重点告诉全班学生,让学生借助参考资料辅导以及教材,自学虚拟语气在从句中的应用方法。为了保证学生的学习效果,教师可以适度给学生提供一些自学练习题,比如让学生在预习结束之后,通过做英译汉、汉译英的练习题,判断个人的掌握情况。自学结束之后,教师可以邀请学生到讲台上给大家讲解这部分知识,让学生将自己的预习框架写在黑板上,等到学生讲解结束,教师可以根据学生的讲解情况进行补充和答疑。开展这种教学模式,有利于提高整体的教学质量,帮助学生掌握更多的有效学习方法,培养学生的自学能力。

二、引导学生自主讨论问题,让学生讲解题目

高中阶段提高英语成绩,要从两个方面入手,一方面是认真学习基础英语知识,掌握扎实的英语应用能力,另一方面就是要多做练习题,从积累做题经验入手提高英语成绩。很多学生能够做到第一点,但是在做题方面还是稍有欠缺,为了综合提高学生的英语成绩,教师应该想办法让学生多吃一些练习题,并且让其在做题的过程中积累经验,获取有效的解题技巧。而在这个过程中,教师过多的讲解并不能够从本质上提高学生的解题水平,所以引导学生做题的时候,教师要把主动权交给学生,让学生做,自己想,自主讲解题目。

例如:阅读理解题对于很多学生而言,就是一个得分难点,很多学生可以读懂英语短文,却很难做对后面的理解性问

题。其背后的根源是学生的阅读能力有余,但理解能力不足,而理解本身就是非常抽象的东西,单纯依赖教师的讲解很难提高学生的理解力。所以教师要适当给学生提供一些练习题,让学生在做题的过程中自己发现做题的诀窍。比如英语自习课上教师可以给学生发放几篇阅读理解,引导学生自己解决。做完题之后,让学生以小组为单位讨论一下,争取给每一个问题都找到对应的解题句子。这个步骤结束之后,教师可以开展翻转课堂,让学生自己起来讲解一下,刚刚做的阅读题,经过实践,笔者发现高中生错误较多的问题是比较集中的,邀请2到3名学生起来讲解,基本就可以讲清楚所有的问题不需要教师过多插手。等到学生讲解完之后,教师只需要适当补充文章中的要点,让学生注意几个关键的语法即可,不仅提高了课堂讲解英语练习题的效率,也让学生收获了有趣的做题体验。

三、鼓励学生自觉总结经验,让学生积累经验

通常情况下,高中阶段学生的个人意识是非常强烈的,在以教师为主导的英语课堂上,学生吸收知识的速度和效率都比较慢,而以学生为主导的英语课堂,往往可以更好地激发学生的学习热情,培养学习兴趣,在这种背景下开展翻转课堂,有利于提高学生的英语成绩。然而,实际开展翻转课堂教学工作的时候,笔者也发现,有不少学生在课堂上不注重总结学习经验,以至于一节课上完了,学生知识掌握了表面的知识,而没有把握背后的核心学习逻辑。这也会在一定程度上影响课堂听课效果,所以教师应当鼓励学生自觉总结学习经验,积累学习方法。

例如:某节英语课上,教师想要带领学生一起探究“过去完成时在英语阅读理解中的理解技巧”,根据学生的学习特点,教师先说带领学生复习了时态问题的基本内容,又给学生发放了几篇阅读理解文章,让学生在做题的过程中,自己总结经验。然而,开展翻转课堂教学的时候,教师发现有些学生只是做完了布置的习题,而没有深刻探究文章中出现的过去完成时态,这个时候教师要提醒大家把文章中和本节知识有关的句子勾画出来,并且认真分析句子成分。课堂教学结束之后,教师还可以带领学生把本节课的解题要点总结一下,提醒学生记在笔记本上,这样更有利于带动学生的学习热情,帮助学生积累做题经验。

总结

作为新的教学模式,翻转课堂教学模式相较于传统教学模式有更多的优势,可以使高中英语课堂的教学效果得到有效提高。因此,基于这种认识,本文提出了一种翻转课堂教学模式,经过探索,认为翻转课堂可以激发学生的学习兴趣,激活思维活跃度,提高学习质量。

参考文献

- [1]柳巧梅.翻转课堂在高中英语教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(9):111-112.
- [2]赵利静.试论高中英语阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].学周刊,2020,6(6):113.