

# 浅析如何构建小学数学教学高效课堂

蒋小娟

(江西省广丰区五都镇五都中心小学 六都完小 334600)

**[摘要]**在现阶段的教学过程中,由于新课程改革的深入,在教学过程中越来越注重教学方法的创新,更注重学生数学核心素养的培养与提高。教师在教学中应积极提高自身的专业素养,通过改革教学方法、转变教学观念、提高教学效率,使学生在轻松和谐的氛围中学习数学知识,提高学生数学水平的同时更好地培养和提高学生的数学核心素养。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 分析研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2176

## 引言

数学对于小学阶段学生来说,不仅仅是一门重要的课程,更重要的是数学知识在指导着学生们生活。对于现阶段的教学来说,全新教学方式的应用在一定程度上提高了数学教学的效率。对于小学数学教师来说,教学方式的不断创新才是更好提高教学效率的途径。笔者就结合自身的教学实践对小学数学教学中高效课堂的建设提出以下几点见解。

### 1 传统小学数学课堂教学中出现的问题

#### 1.1 教学课堂中忽视了学生的主体地位

传统小学数学课堂教学中,教师大多处于主导地位,整个教学课程基本上是在围绕着教师展开的,学生习惯于被动的接收教师传授的知识,整个教学过程并没有预留给学生足够的自主思考时间,教师在这种情况下看似是一种认真负责的表现,实际上严重忽视了学生作为课堂教学中的主体地位,师生之间很难产生有效的交流沟通,课堂教学氛围过于僵。此外,这种机械化的学习方式,很难让学生在课堂学习中体会到学习知识的快乐,非常容易产生厌学的情绪,极大的降低了课堂教学的有效性。

#### 1.2 教学方式过于单一和死板

受到应试教育理念的影响,传统课堂教学基本上是以传授知识为主,整体教学过程都是在学习新知与巩固旧知识之间来回重复,教学方式单一老套,很少进行创新教学实践。教师在实际教学中,基本上是采用照本宣科式的教学方式,并没有根据学生自身特点因材施教的进行教学,虽然可以有效提高学生的成绩,但是在一定程度上忽视了学生其他能力的培养和锻炼,学生在知识运用上缺乏灵活性和创新性,在面对陌生问题时缺乏自主解决和思考的能力,久而久之,很容易让学生产生丧失学习数学的自信心,进而降低课堂教学效果。

#### 1.3 教师的教学目的以完成教学任务为主

对于传统教学模式,教师需要提前做好备课准备,并按照课程内容将课程各个阶段的教学目标都设立好,并在实际教学中按部就班的按照课程规划进行教学。所以,一旦上课后,基本上都会按照既定的教学目标进行教学,所有的教学节奏都把控在教师手中,整体课堂教学氛围过于死板。因此,传统教学模式中教师基本上都是以完成既定的教学任务为主要目标,这种方式虽然可以保持教学内容的完整性,促使学生完成课堂教学任务,但在一定程度上忽视了学生对知识掌握情况的把控,并不能具体落实学生是否掌握所教知识,也不知道学生自身能力是否得到锻炼和提升,课堂教学效率没有保证。此外,教师在教学中因为对学生缺乏了解,很难准确的把控学生学习程度,所以在接下来的课程设计中,并不能很好的顾全全班人员,从而达不到最优的教学质量。

### 2 构建小学数学高效课堂的有效措施

#### 2.1 转变教育理念,优化教学模式

生本教育理念下教师应转变自身教育观念,逐步增强自身生本意识,使其认识到生本教育理念下学习数学学科的重要性,之后主动在课堂教学中应用生本理念,突出学生的课堂主体地位。这就需要教师在教学中以学生为课堂中心,结合学生的兴趣爱好与学情制定具有针对性的教学模式,让学生在学习中从被动学习转变为主动学习,调动学生参与课堂活动的积极性,为高效课堂的构建奠定基础。

#### 2.2 教师要注重学习习惯的及时养成

习惯对一个人的成长是非常重要的,甚至在很多时候,习惯决定了一个人的命运。在小学数学阶段的教学过程中,无论是教学目标还是教学内容相对来说都是比较基础的,主要的目的就是为学生之后的学习成长奠定基础。而在这一阶段的教学过程中,教师重视的应该是培养学生良好的学习习惯,也只有这样才能够为学生之后的数学学习奠定良好的基础。

#### 2.3 优化教学方法,实现学生的主体地位

第一,实现学生在教学活动中的主体地位。从现状来看,虽然素质教育在不断深化,但仍有部分院校在开展小学数学教学活动时,没有完成主体位置的转变,导致学生无法切实参与到教学活动中。随着时间的推移,学生数学学习的积极性会逐渐降低,甚至会与数学学科产生抵触心理,极其不利于学生数学核心素养的形成。因此,在构建小学数学教学高效课堂时,小学数学教师要切实考虑到学生的学习需求,以学生为核心开展教学活动,从而提升学生数学学习的积极性和主动性。在教学活动中,教师在课上可积极引导发现学生发现日常生活中的图形,拉近与实际生活的联系,从而提高学生对图形相关知识的熟悉度,进而使其能够以轻松、愉悦的心态学习数学图形知识,提升小学数学教学质量和教学效率。

#### 2.4 情景教学,提升教学效率

由于小学阶段的学生受到年龄的限制,还未形成系统的思维逻辑和较强的自我约束力,所以在数学课堂上极易出现注意力不集中等现象。为此,为提升教学效率,构建高效的小学数学教学课堂,小学数学教师可采取情景教学模式开展教学活动,从而吸引学生的注意力,提升教学质量。具体而言,考虑到该阶段学生的心理特征和年龄特点,数学教师在创设教学情境时,应贴近实际生活,与学生的认知相联系,从而提升学生对数学知识的熟悉程度,还能够锻炼学生的联想能力。除此之外,在创设教学情境时,数学教师应在教学内容的基础上创设实际的生活问题,并引导学生针对问题进行思考,自主寻找解决措施,从而培养学生的自主思考能力和实际问题解决能力,从而更好地掌握数学知识。

### 3 结束语

总而言之,提高小学数学的教学效率不仅仅是为了更好地提高学生的数学成绩,更重要的是让学生能够从数学的角度看待问题,将数学变成指导自己认识世界、生活实践的方法。所以,小学数学教师要积极创新教学方式,及时地转变教学理念,设置明确的教学目标,培养学生良好的学习习惯和数学思维,从而在打造高效课堂的基础上促进学生的成长,为学生之后的数学学习做好铺垫。

#### 参考文献

- [1] 胡建. 关于如何构建小学数学高效课堂的措施思考[J]. 考试周刊, 2021(29): 57-58.
- [2] 肖彩元. 浅析小学数学教学过程中分层教学的实践探索[J]. 考试周刊, 2021(29): 81-82.
- [3] 靳巧云. 构建农村小学数学高效课堂策略与实践[J]. 考试周刊, 2021(27): 57-58.
- [4] 曹凯琴. 如何提高小学数学教学有效性[J]. 新课程, 2021(13): 178.
- [5] 闫勤. 小学数学课堂促进学生有效思考的策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(04): 85.