

小学数学优化作业设计的策略探究

王兰

(四川省巴中市平昌县民兴小学 四川 巴中 636400)

[摘要]作业设计作为课堂教学活动不可或缺的重要组成,在帮助学生巩固所学知识技能、提升课堂教学质量和效果方面有着显著的作用。合理的作业设计能够让学生感受到所学知识的价值和作用所在,对提升学生学习的积极性和热情也有着重要的影响。然而观察现如今的小学数学作业设计不难发现,教师往往采用题海战术式的作业设计形式,片面地让学生以反复做题的形式来巩固知识,导致学生对课后作业乃至数学学习逐渐失去兴趣。如何对课后作业进行精心设计是教师关注的课题。基于此,本文在结合笔者自身教学实践经验的基础上,探究一番对小学数学课堂作业进行精心设计的方法和策略,以期提升数学课后作业设计的质量提供参考价值。

[关键词]小学数学;作业设计;控制数量;形式多样化;内容多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1069

在新课改深入推进和实施的时代背景下,加强对课后作业进行教学改革已成为教育界关注的重要问题。对于数学这门实用性较强的学科来说,加强对作业的精心设计能够促进学生思维的发散,优化学生解题问题的思路 and 方式。为此,作为小学数学教师,我们应在紧密结合自身实际情况的基础上,深入探究对小学数学课堂作业进行精心设计的具体方法和策略,促进学生良好学习习惯的形成及其对科学学习方法的掌握,使学生的数学思维品质和综合素养得到有效培养和发展。

一、控制作业数量,减轻学生学习负担

作业设计的目的除了让学生牢固掌握所学基础知识和技能之外,还在于培养学生对知识灵活运用能力。作业设计如果一味求多的话,很容易加重学生的课业负担,导致学生将大量的课余时间用在写作业上,而忽视了对知识深层次价值的思考,这样的作业设计是低效乃至无效的,重压之下的学生也很容易对学习产生畏惧情绪。因而小学数学教师在进行作业设计时,应在控制作业数量的基础上设计一些新颖、有趣且实用性较强的作业题目,让学生在学之余更好地思考学习这些知识的意义和价值,从而以身心倍感愉悦的状态投入到更深层次的学习中。

例如,在完成“有余数的除法”这部分内容的讲解之后,教师可以首先给学生布置一些与所学知识内容有关的习题类作业,这些习题大都与本课所学的知识点有关,且习题的难度保持在中等的水平,学生在不到一个小时的时间内可以完成。除了这种基本的习题类作业之外,教师还可给学生设计一些比较有趣味性的作业,比如“找规律”的题,让学生根据本课所学“有余数的除法”这一知识点找出小球的排列规律或是数字的填写规律。如此,通过对数学的数量进行合理控制,减轻了学生因花费大量时间做作业而产生的焦虑感,促进了学生作业完成效果的提升。

二、作业形式多样化,培养学生创新思维

传统的作业设计结构形式过于单一化和封闭化,即教师往往善于从书本或是各种题库上寻找各种书面式的作业,作业目的则是让学生按照所学的知识解答出完整的解题思路,这种单一的作业设计形式很容易令学生思维陷入僵化的状态,因而设计多样化的作业形式是很有必要的。为此,小学数学教师应在秉承开放性原则的基础上,对作业的结构形式进行新颖化设计和安排,使学生的创新思维意识得到充分激发。

例如,教师除了给学生设计书面式的课后作业之外,还

可给学生设计一些体验式、实践性的作业。以“克和千克”这部分内容为例,为了让学生更好地感知这两种质量单位的不同,教师可以让学生在课下完成一些实践类的作业,即通过称量不同质量的物体感受这两种质量单位的不同,比如称量一枚硬币、一个瓶盖等等感受克的概念,或是称量几个苹果、土豆或是一袋洗衣粉感受千克这一质量概念等等。除了这种形式的课后作业之外,教师还可从具体的教学内容出发设计各种形式新颖、独特的课后作业。如此,便摒弃了传统单一作业布置形式的束缚,促进了学生实践操作能力和创新意识的培养,作业质量和教学效率也得以不断改进和提升。

三、作业内容多元化,促进学生深入思考

除了对作业形式进行多元化设计和安排之外,内容的多元化也是小学数学教师在进行作业设计时应当考虑的内容。对于数学这门本身与实际生活有着密切联系的学科来说,教师可以在立足所学知识点的基础上,给学生设计一些内容丰富且与生活密切相关的作业题目,让学生能够从中感受到数学知识在实际生活中应用得广泛性,培养学生从数学角度看待问题的意识和能力,使学生在深入思考和分析的过程中更为深刻地理解数学知识的本质内涵。

例如,完成“小数的加法和减法”这部分内容之后,教师可以让学生根据所学知识自主设计题目内容和信息,比如设计自己跟父母到超市购物的题目,让学生自主思考题目的条件是什么,问题是什么,题目的设计如何体现所学知识点,并思考设计的题目是否严谨,能否正确地解答出来等等。通过设计这种多元化的作业题目,学生的创新意识和思维也能被极大调动起来,这对提升作业质量和效果有着极为重要的促进意义。

总之,课后作业的精心设计与否在很大程度上影响着整体的教学质量和成果,是检验学生对知识掌握情况的重要标尺。作为小学数学教师,我们应在充分了解自身学科特征的基础上,探究对作业设计进行合理设计和规划的有效方法和策略,将课后作业辅助教学的作用充分发挥出来,将以人为本、寓学于乐的思想理念贯彻到作业设计环节,促进学生又快又好的发展。

参考文献

- [1]戴顺盛.小学数学作业优化设计策略探究[J].教师,2014,(27):70-70.
- [2]许霞.小学数学课后作业优化策略探究[J].考试周刊,2019,(4):95.