

关于小学生海量阅读在语文课堂教学中的研究和实践

曾凤玉

(新疆昌吉市第三小学 新疆 昌吉 831100)

[摘要] 阅读对一个人的生存发展, 对一个民族的生存发展都越来越重要, 阅读要普及到每一个人人才是根本目的。海量阅读学习方式, 立足于学生的终身学习发展, 使每一个学生都轻轻松松达到阅读量的基本要求, 是语文教学的迫切要求。海量阅读学习方式的提出符合儿童认知发展规律, 重视学生自主独特的阅读感悟, 就是要寻找一条由阅读的量变引起“行为内化”“能力提升”的质变的最佳途径。

[关键词] 小学生; 海量阅读; 语文教学; 研究与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1714

人类的进步, 离开了书籍便不可想象。面对知识经济时代的挑战, 作为语文教育重要组成部分的阅读日益突出它的重要性。对学生来说, 广泛阅读是适应未来社会成员对多元文化和丰富情感世界的需要; 是全面提高语文素养的基础; 是课内学习的延伸与补充。所以, 我们要开展小学语文“海量阅读学习方式”的研究, 探索一条以课内促课外的整体推进实现方式, 通过课堂上短暂的教学, 刺激学生课后广泛的阅读, 给学生一个很好的动力源, 为学生的终身学习和发展打下良好的基础。

一、海量阅读的积极意义

1. 增强学生适应社会的能力

当前我国正处在网络信息化时代, 大量的信息充斥着生活, 海量阅读可以直接推动学生扩展阅读量, 加强学生对汉语的认识和了解, 提升阅读速度和阅读质量, 逐渐加深学生对汉语的理解。阅读可以丰富人的思想, 充实人的内心。每一本好书都是思想的结晶, 是他人智慧的体现。在这个知识碎片化, 阅读碎片化的时代, 我们更需要沉下心来去安静的读一本书。海量的阅读可以提高人的思想, 扩大人的知识面, 丰富人的内涵。将海量阅读运用到小学语文教学中可以坚实学生语文基础, 提高学生语文水平。在短时间内博采众长, 学会有序阅读、吸收、加工信息是当今社会对人才的要求。新《课标》对阅读部分也提出了较高的要求, 海量阅读的适当开展可以增强学生对新《课标》的完成度和完成效率, 以便于把学生培养成符合信息社会需要的人才。

2. 有利于培养学生掌握良好自主阅读方法

教师的作用是辅导学生进行自学, 重在学生的自主实践。同时, 学生还可以借助对制订阅读书目学习, 解决一些自己之前遇到的问题, 加深对事物的了解和认识, 逐渐建立科学的认知体系, 这优化了学生对语文学习的认识, 增强他们对阅读技巧的掌握。

二、海量阅读在语文课堂教学中有效运用的策略

1. 提高教师重视程度, 选择合适的组织管理方式

大量的教学实践表明, 在小学阶段组织学生进行海量阅读对学生的有很大的促进作用, 因而教师要本着提高学生语文素养, 重视小学生海量阅读的活动的组织。教师应深入了解海量阅读, 花费一定精力, 研究海量阅读积极作用, 了解本班学生具体学习情况和阅读基础, 从而进行科学的组织管理方式的选择, 为学生制定合理的阅读计划。争取在合适的前提下, 为学生进行针对性的阅读材料选择, 选择更丰富多彩, 更吸引学生的方式进行针对性的活动组织。

2. 由课堂内容出发, 丰富学生阅读量

阅读材料选择可以说是阅读教学中非常重要一个内容, 也是“海量阅读”当中值得研究一个问题。小学生心理发育尚未成熟, 对事物缺乏准确判断。基于此, 教师应立足这一基础, 在选择阅读材料时要以学生的需求为主, 立足语文教材内容, 进行阅读材料的拓展。在课堂教学中, 教师可以在课本阅读的基础上, 进行相关内容的拓展, 拓宽学生的阅读面, 为学生提

供更多阅读选择。如在进行人物传记这一部分专题的教学时, 可以适当为学生推荐相关的优秀图书, 如:《毛泽东传》《岳飞传》或《喜欢涂鸦的男孩: 苏斯博士的童年故事》《爱读书的孩子-亚伯拉罕·林肯》等等, 让学生能够通过了解历史伟人的生事故事, 培养起属于自己的良好品格。与此同时, 小学阶段的学生正处于充满童真的阶段, 因此, 教师在讲解到童话、寓言等部分教学内容时, 也可以为学生选择一些充满童趣的书籍, 如:《格林童话》《安徒生童话》, 提高学生的阅读兴趣。立足于课堂教材, 进行阅读材料的拓展, 能够有效拓宽学生的阅读范围, 在追求海量阅读的过程中为学生提供正确的阅读引导。

3. 加强阅读方法讲解, 培养学生正确阅读习惯

“海量阅读”是离不开良好阅读方法作为指导, 阅读方法不同能够达到效果也是不一样。在教学中, 教师既可以让让学生通过“精读”培养学生文字敏感, 培养学生深度阅读习惯, 又能让其通过“快速阅读”提高阅读效率, 精准把握材料重点。而不同方法的选择, 也应当根据不同的阅读材料和确定, 需要教师在教学过程中对学生进行引导, 帮助其掌握正确阅读方法。以《难忘的泼水节》这篇课文的教学为例, 教师可以让学生利用精读方式, 反复咀嚼这篇课文中所包涵文化内涵, 有利于学生了解作者情感意图, 理解傣族人民对于美好生活的期盼。而在讲解《邮票齿孔故事》这篇课文时, 对于此类说明文, 则可以让让学生运用快速阅读, 快速掌握文章关键。通过课堂阅读教学的训练, 学生反复练习, 形成相应习惯, 从而在进行课外阅读时, 学生也能够触类旁通, 将阅读方法运用于语文课堂之外, 提高自身阅读水平, 不断丰富自我阅读量。

三、结语

阅读教学是小学语文教学中的重要组成, 对小学生而言, 提高学生的阅读能力、丰富学生的阅读量等都对学生具有重要意义, 是提高学生语言综合能力的重要手段。因此, 就小学生海量阅读在语文课堂教学中的应用的研究也具有重要意义, 分析海量阅读的意义并探究如何推进海量阅读的实践等都十分重要。

参考文献

- [1] 王克平. 浅谈小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探究[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 教育理论研究(第四辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 3.
- [2] 杨小华. 关注语用目标提升小学阅读教学设计创新度[J]. 科普童话, 2018(01): 11-12.
- [3] 李慧. 小学语文“四要式海量阅读”的探索与实践[J]. 学周刊. 2017(15): 209-210.
- [4] 田娟. 小学生海量阅读兴趣的培养[J]. 求知导刊. 2016(06): 83.
- [5] 陈瑞红. 让海量阅读成为语文课的主旋律[J]. 新课程(上). 2017(03): 62.