

浅析有效开展初中心理健康教育的途径

董成林

(湖南省衡东县高湖镇红桥学校 湖南 衡阳 421400)

[摘要]经济的发展,导致社会环境也变得更加复杂。初中生所面临的社会环境也在不断的改变,这对初中生的成长来说产生了深远的影响。也是因为如此,目前的初中工作,应该认识到初中生心理健康教育的重要意义。对于道德与法治这门课程来说,它直接决定了学生的价值观点和道德修养,而且和心理教育也产生了千丝万缕的联系,是保障学生着重成长的一个重要因素。所以,我们站在初中道德与法治课程的视角之上,对其中心理健康教育的渗透展开了详细的探究,并结合教学的实际情况总结出了具体的渗透途径。

[关键词]道德与法治;心理健康;教育;渗透;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1879

引言

学生进入到中学之后,他们的身体和心理都会发生变化,随之而来的也是一些常见的心理问题。例如:叛逆、不愿意与家长老师沟通,存在抑郁和自卑的心理等。当这些负面情绪出现之后,一定会对他们的学习产生不利的影。而对于道德与法治这门学科而言,它主要的作用就是引导学生积极健康的发展,让学生的心理问题得到缓解。所以,在日常教学的过程中,教师应该将其心理健康的功能充分的发挥出来,让学生在学的过程中能够保持良好的心态,积极健康的成长。

一、活跃氛围,激发学生的参与热情

要想让学生的思维得到充分的锻炼,前提是学生能够处于一个良好的活跃的学习氛围之中,这样才能够让学生主动的参与到学习活动中,保障学生学习的主体地位。心理健康教育出现之后,它可以从情感的角度出发,对学生的思想进行正确的引导,但是这都需要得到学生的认可与配合。在传统教学的过程当中,学生课堂参与度普遍不高,只是教师在单方面的讲解,整个教学的过程不仅枯燥乏味,而且学生从心理上也不起学习的兴趣。面对这样的情况,教师必须要落实学生学习的主体地位,为学生提供一个良好的学习氛围,让学生能够积极的参与到学习活动中,这样才可以在促进学生心理健康发展的同时,提高课堂教学的效率。

比如:我们在学习“青春的情绪”这一课时,如果教师在授课的过程中只是复述课本上的内容,就会导致整个教学的过程过于抽象,不具备任何的趣味性,学生也很难将学习的热情投入其中。而且,单纯的讲解会让学生认为课程的内容与自己毫无关系,和自己的心理发展之间也没有任何的关联,长时下来学生就会失去学习的热情。所以,在授课时我们应该以学生心理的需求为主,对学生生活中常见的情绪进行分析,然后指导学生思考:在日常生活中哪种情绪出现的次数更多?有没有什么样的事情会让自己的情绪出现明显的变化?学生可以通过讨论的方式说出自己的生活经历,而且还可以集体交流自己认为有用的情绪管理手段。通过小组之间的合作,可以让学生积极的参与到学习的过程之中,而且教师也可以通过学生的表达,对学生的心理情况有初步的了解,从而确保日后教学计划的制定能够更加合理。

二、创设情境,强化心理教育的影响

新课改的要求提出之后,情境教学法为教学方式的创新带来了极大的帮助,通过情境的创设,可以让学生对抽象的知识有更加深刻的感知,初中生在生活经验方面十分的匮乏,而且他们没有与社会真正的直接的接触过,所以在学习道德与法治中的相关内容时,由于他们没有亲身经历过其中的事件,所以无法做到感同身受,这也会导致教育的效果大打折扣。针对这种情况我们可以以教学的内容为主,为学生创设一个学习的

情境,让学生能够将自己的思想和情感带入其中,在情境中去思考问题,从而了解到学习的内容,掌握学习的重点和难点。例如:我们在学习“法律伴我们成长”一课时,我们就可以为学生模拟一个法庭的情景,开展“课堂小法庭”的活动,先将学生分成不同的小组,然后选取三名学生进行角色扮演,一人扮演法官,另外两人分别扮演原告和被告,其他同学扮演陪审团,然后为每一个小组提供一份案例材料,让学生进行情境活动。在活动进行时,原告和被告需要根据手中的材料,提取出利于自己辩护的证据。在原告、被告发表完建议之后,由陪审团给出意见,然后法官在汇总了各方意见之后,对案件进行判决。通过这种模拟情境活动的开展,既可以让学生在亲身实践的过程中掌握相关的法律知识,而且还为学生思辨能力的提高带来了良好的锻炼机会,让学生从小就形成良好的法律意识。值得注意的是,活动的过程中,一部分学生可能性格较为内向,他们对于发言会产生一定的抵触情绪,此时教师应该给予学生充分的鼓励,让他们树立起自信,勇于发言。

三、结合生活,形成阳光乐观的心理

对于道德与法治这门课程而言,它的内容很多都关系到了初中生的生活。所以,在讲解的过程中,我们也应该注重课程内容与现实生活之间的有效衔接,以此来取得理想的教学效果。例如:我们在学习“做更好的自己”一课时,为了让学生形成良好的意志品质,我们可以引导学生说一说自己长期坚持的习惯有哪些,比如:坚持锻炼、坚持读书或者是其他的爱好。然后让学生总结出,坚持这件事情给自己带来的收获和影响。通过这种发言的方式,学生可以对自己的生活经验进行梳理和回忆,并以此为基础加强学生对意志品质的理解,从而将良好的意志品质渗透到学习和生活的方方面面,形成良好的意志锻炼思想,既可以让学强化对知识的理解,而且也可以带动学生心理的成长。

四、结语

在素质教育的环境之下,初中道德与法治课程中的心理健康教育已经成了一个重要的组成,这既是提高课堂教学效率的必然之选,也是学生心理品质逐渐成长的重要渠道。所以,在日常教学的过程中,我们应该做好心理健康教育的渗透,为学生营造良好的学习氛围,创建合适的学习情景,将教学的内容与学生的生活实际紧密的连接,确保学生能够对学习的知识加强理解、加深印象,从而带动学生心理的发展。

参考文献

- [1]任保军.初中道德与法治教学中学生心理健康教育策略探究[J].新课程研究,2019(24):120-121.
- [2]许冬敏,孙子建.初中道德与法治和心理健康教育课程关系的思考[J].教育观察,2019,8(30):32-33.