

小学语文教学中如何培养学生自主学习的能力

韦国卿

(广东省湛江市麻章区湖光镇第二初级中学高梅校区 广东 湛江 524088)

[摘要]近年来,随着我国经济发展水平的逐渐提高,人民群众生活收入水平和生活需求逐渐提高,人们对教育教学的重视力度也逐渐提高,新课程改革逐渐普及到教育教学的各个方面和各个阶段。对此,在今后小学语文老师教学过程中,应该逐渐转变传统教学模式,不断加强对小学生自主学习能力的重视力度,采用新型化的教学模式,从而有效提高小学生学习积极性和主动性,促使学生全面健康发展。

[关键词]小学语文;自主学习;促进措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.658

在小学生的学习过程中,语文一直是较为重要的基础性课程,对孩子们今后学习和成长都有着较为重要的促进和指导作用。但是在传统教学模式下,小学语文老师只是按照自己的思维模式进行讲解,在课堂中一直占据着较为重要的主导地位,小学生经常会出现注意力分散等情况,对各个知识点内容的掌握力度也得不到有效提高。对此,在今后小学语文老师教学过程中,应该从自身教学方法开始转变,从学生角度入手,不断提高孩子们的课堂主动性和参与感,让学生真正深入到各个知识点内容中去学习,从而有效提高孩子们的综合学习能力,这样也能在无形中促使学生养成正确的学习意识和学习习惯。

1 建立和谐的师生关系

小学语文老师在实际教学过程中,应该做到尊重和爱护学生,与学生之间进行沟通和交流并建立相对和谐的师生关系,这样能够促使孩子们感受到尊重和理解,孩子们也更愿意主动投入到课堂学习过程中其产生的厌烦情绪便会有效降低。因此,在今后小学语文老师实际教学过程中,老师不应该只是以呆板和严肃的情绪展现出来,这样孩子们便会对老师产生敬畏情绪,不愿意主动和老师进行沟通和交流,老师也不能够及时了解各个学生的不同学习情况和学习态度,使孩子们综合学习能力得不到有效提高。小学语文老师在教学过程中,应该真正深入到孩子们的学习中来,及时发现孩子们在学习中容易出现的问题和难点问题,并针对这部分内容组织孩子们进行沟通和交流,在交流的过程中给出自己独特的见解和指导意见,这样能够促使孩子们提高自身课堂参与感,也使得孩子们对各个知识点内容的掌握更加全面化和具体化。

2 重视学生的课前预习

想要有效提高小学生语文综合学习能力,课前预习一直是较为重要的内容,只有通过预习才能够使学生在后期上课过程中对老师讲解的内容有更加清晰化的认知,让孩子们在语文学习中更好地把握重难点内容,防止孩子们在后期学习过程中出现各种各样的问题。反之,如果在小学语文老师教学之前,孩子们没有对相关内容进行预习,在后期上课过程中,会浪费孩子们大量的学习时间和精力,孩子们听课整体效率也会大打折扣,这样对孩子们语文学习都起不到较好的指导和促进作用。对此,在今后小学语文老师教学之前,老师应该引导学生进行课前预习,促使孩子们能够对语文学习中涉及的相关内容有更加形象化和合理化的认知,主要预习步骤包括以下几个方面。第一,引导孩子们了解学习相关的课文写作背景,能够对文章的创作环境有更加清晰化的认识,这样便于后期孩子们学习课文内容、理解文章中作者所表达的重要思想感情。第二,引导孩子们圈出教材中涉及的重点字词,使得孩子们对这部分内容的理解更加形象化和全面化。第三,引导孩子们养成正确使用工具书的好习惯,一般在小学生学习过程中,如果孩子们在课前预习中遇到自己不认识的字词,孩子们便会对这部分内容进行搁置,在上课时听从老师的讲解,并不会主动的对这部分陌生字词进行查阅,使得孩子们在后期学习过程中经常会出现懒散的不良行为,对各个知识点内容的掌握力度也得不到有效提高。因此,小学语文老师可以引导孩子们正确使用工具书,一旦在预习过程中遇到自己不理解的字词,可以通过查阅工具书

的方式来学习,这样便使得孩子们对语文学习中涉及的相关内容有更深刻的了解。总而言之,在孩子们语文学习时,课前预习一直是较为重要的内容,只有不断加强对这部分内容的重视力度,才能够有效提高小学生语文学习能力,真正促进学生全面健康发展,对小学生今后学习也有着较为重要的促进和指导作用。

3 鼓励学生主动质疑问难

通过研究和调查可以得知,由于小学生年龄较小,实际学习的时间相对较短,孩子们并没有养成良好的学习习惯,对小学生今后语文学习会有一些的阻碍作用,但是由于孩子们好奇心较强,如果小学语文老师能够加强对这部分内容的重视力度,便会对孩子们后期学习有着深远的影响。例如,在教学《陶罐与铁罐》这篇课文时,虽然这篇文章中涉及的主要思想感情相对较为明显。但是对于小学生来讲,这篇课文在实际学习过程中也是有一定的难度的,我在上课过程中,创设情境引导孩子们主动提出疑问:“为什么陶罐和铁罐埋在地下许多年后,陶罐还是那样朴素美观,而铁罐却没了呢?”孩子们的疑问,真正成为课堂学习中的主人。使学生理解陶罐和铁罐的优缺点,同时通过学习这篇文章,更应该让学生们懂得“尺有所短,寸有所长”的道理,引导孩子善于看到别人的长处,正视自己的短处,互相尊重,和睦相处。从而有效提高孩子们自身综合素养。

4 引导学生课外拓展

想要有效提高孩子们语文综合学习能力,单一靠老师讲解教材中所涉及的知识内容是远远不够的,还应该不断提高学生的见识,不断引导孩子们进行相应课外扩展活动,这样便可以在无形中有效促使孩子们全面健康发展。例如,小学生语文学习习作一直是难度较大的内容,孩子们经常会对语文习作产生厌烦和抵触情绪,不愿意主动投入到课堂学习中,对此小学语文老师在讲解习作这部分内容时,应当组织孩子们阅读大量的课外书,或者积极地为孩子们创设相应的活动,实验和实地写作等,让孩子们在实践中得到快乐,从而提高孩子们的写作兴趣及能力。

5 结束语

总而言之,在今后小学语文老师教学过程中,小学语文老师应该逐渐转变传统教学模式,不断提高孩子们自主学习能力,从而真正促进孩子们全面健康成长。

参考文献

[1]张向明.信息化环境下小学生自主学习能力的培养[J].考试周刊.2021(14)

[2]吴晓洁.自主学习,让学生真正做主——论中高年级小学生数学自主学习能力的培养策略[J].教育界(教师培训).2019(06)

作者简介:

韦国卿(1967.02),男,汉族,籍贯:广东湛江,毕业于广东教育学院,专业:小学中文教育;现在的工作单位:湛江市麻章区湖光镇第二初级中学高梅校区;职称:中小學一级教师。