

# 新课改下高中生物教学的有效途径研究

赖丽莎

(江西省南康中学 江西 赣州 341400)

**[摘要]**随着我国教育的不断改革,新课改工作也在全面的开展,因而高中生物教学也要紧跟教育改革的脚步做出一定的改变。生物学科是高中重要的学科之一,对学生综合能力的培养有着很重要的作用。因此,本文就新课改下高中生物教学存在的一些问题进行了分析和阐述,并提出了一些有效途径,以供参考。

**[关键词]**新课改;高中生物教学;有效途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1823

## 引言

在新课改下高中生物教学模式及方式得到了很大程度上的改善,并也取得一些成效,但是其教学过程中仍存在着一些问题,因而,本篇文章就存在的这些问题进行了以下分析,并提出了一些观点,希望能对高中生物教学有所帮助。

### 一、新课改下高中生物教学存在的问题

#### (一)教师素质能力较低

根据调查发现,现如今部分高中生物教师素质能力较低,这使得教师在给学生教授知识时,时常会出现知识点讲授不全的现象出现,不利于学生成绩的提高。而且这些教师对新课改的内容也没有进行仔细的阅读与研究,进而无法认识到新课改的内涵,在教学中也就不会有所体现,这也是阻碍开展新课改下的高中生物教学工作开展的重要影响因素之一。除此之外,随着教育的不断发展,有些教师工作中保持着懒散的状态,以至于不积极主动的进行自身素质的提升,对现代生物技术了解甚少,进而两者同时影响会导致教师思想观念和教学方法的同步性落后。

#### (二)缺乏多样化的教学方式

在以往的高中生物教学中,教学方法比较单一,学生学习过程也较为乏味,这在一定程度上也影响到了生物学科的整体教学质量。教师在以往的教学中也通常采用传统的教学手段,比如单方面的给学生灌输知识和不以学生为教学的主体等。这对学生的全面发展造成了影响,对学生综合能力的培养也是十分不利的,教师应着重关注。

#### (三)学生现代意识浅薄

由于生物教师一直以来都受到应试教育观念的影响,因此只是注重课本的内容,并硬性的使学生记忆下来,这样也导致学生在新课改下无法形成现代意识,且在学习的过程中也会出现现代意识浅薄的现象,致使新课改下高中生物教学中存在很多的问题。

#### (四)课程资源缺乏

虽然教育在不断的改革,但是高中生物课程资源却没有跟上新课改的教育理念,进而没有进行相对应的课程资源改革。另外课程中出现的练习题和考试中的试题也没有根据此理念进行有效的改革。而在实际的高中生物教学中,教师所用现代化信息技术教学的较少,而且尽管用了此项技术也是没有发挥出它本身的优势,还只是将生物的重点知识展示出来,教师进行陈述,这样与传统的教学模式并没有区别,也不能达到新课改下对高中生物教学的要求。

### 二、新课改下高中生物教学的有效途径

#### (一)加强师资教育建设

教师是教学知识的主要传授者,因此加强师资教育建设

是十分有必要的。首先,学校可以定期组织教师进行新课改内容的学习,使每一位教师可以将新课改内容及目标牢记于心。并鼓励教师参加校外的新课改内容知识的讲座,使教师提升自身的素养,并对现代化生物技术充分的了解并掌握,使之融入课本知识中,丰富教学内容。

#### (二)培养学生的现代意识

在新课改下高中生物教学中培养学生的现代意识是一个非常有效的途径,因为新课改下高中教学就偏重于培养学生的现代意识,而且对学生生物科学素养的培养也是十分的看重,这样就可以使学生能够得到全面的培养,进而为国家培养出现代化社会发展所需要的人才。

#### (三)合理优化课程资源

高中生物学科是一个与试验操作有紧密联系的学科,所以生物教师应对课堂教学与试验教学进行整合,并对课程资源合理的优化,使课堂与实验教学有效的结合,并通过实验教学的应用来调动学生学习生物学科的积极性,进而在不断的实验教学中,使学生可以体会到生物课堂教学带来的乐趣,增加自身的生物知识,提高此门学科的成绩。

#### (四)营造良好的课堂氛围

在课堂中如果能营造出良好的课堂气氛,那么就成功实现了教学目标完成率的一半。因而,新课改下高中生物教师应把课堂交还给学生,使学生成为教学中的主体,这样不仅可以调动学生的学习的积极性和自主学习的能力,而且对教学任务的开展也是有促进性作用的。同时,高中生物教师也应做好教学备案的准备工作,使课程教学与生物知识能够有效的衔接,而且还要在学生可以接受新知识能力的范围内,将课本中的生物知识进行扩展,拓展学生们的眼界,丰富他们的知识储备量。

### 结语

综上所述,在现阶段的高中生物教学中仍存在着一些问题,在新课改下对生物学科提出了一些新的要求,教师应对新课改内容进行仔细的阅读与研究,随之对现今的生物教学提出需要改善的方面,进而再根据新课改内容及目标进行生物教学目标的制定。这样不仅可以促使学生对生物学科感兴趣,培养他们的生物思维,而且还能给学生带来课堂教学模式改革的新鲜体验感,使教师可以轻松的完成生物教学的目标,培养出生物方面的优秀人才,为我国科研工作的更好发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]王乐林.新课改下高中生物教学的有效途径分析[J].新智慧,2020(29):50-51.
- [2]刘浩媛.试论新课改下高中生物教学的有效途径[J].高考,2020(24):77.