

# 中职学生英语口语提升的策略研究

陈玮玮

(贵州省德江县中等职业学校 贵州 铜仁 565200)

**[摘要]** 中职学校作为培养专业技术人才的重要基地, 英语教学发展水平关系到学生的职业发展。提高学生英语口语运用水平是英语教学中急需突破的难题。在中职英语教学中, 教师想要提升学生的口语能力, 必须根据学生的需求, 开展有针对性的教学活动, 切实提升学生的英语口语能力。

**[关键词]** 英语课堂; 口语能力; 策略探讨

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1152

在经济全球化的趋势下, 人们日常生活中的英语口语交际变得越来越频繁, 英语口语能力正逐渐成为现代社会人才必备的一项基本技能。在这一过程中, 学生需要通过自主探究, 根据事先制定好的学习任务, 充分理解并消化英语知识。这样的英语教学方式, 有效提高了学生英语应用的熟练度, 以及英语口语交际水平。本文结合笔者多年的教学实践, 笔者分析了中职英语口语教学的策略。

## 一、改革传统的课堂教学模式

作为中职英语教师, 还需要积极转变传统的灌输式教学模式, 努力将课堂学习的权力转交给学生。切实让学生成为课堂的主人, 促使学生能根据自己的兴趣和来进行相应的口语表达。譬如, 教师可在课堂上举办一些小型的英语演讲比赛, 让学生尝试着使用英文围绕一定的话题进行观点表达。教师注重对其中表现优异的学生给予奖励。针对所有参与比赛的学生, 都要进行相应的鼓励及表扬, 帮助学生克服口语表达的畏惧感, 以增强他们口语学习的自信心。

## 二、营造宽松氛围, 帮助学生树立乐学敢说的信心

贝恩博士指出, 优秀教师在教学中, 充分表现出对自己教学的对象及其学习态度的了解、理解和关心。他们真诚地邀请学生参与到教学过程中, 让学生成为主角, 掌握自己的学习, 变被动为主动。他们还善于寻找并欣赏每个学生的个体价值, 相信每一个学生都是一个独特的无法取代的个体, 具有潜在的取得成就的能力, 正所谓“天生我材必有用”。教师不仅是学生交际的合作者和协调者, 还是语言指导者和课堂的管理者。教学活动应创设和谐、民主的课堂环境, 营造宽松气氛, 把追求学习结果转向追求学习过程, 真正把学生当成获取知识、发展自我的主人。对学生要抱有宽容之心, 让学生懂得错误是不可避免的, 也是获得成功的前奏。积极开展英语口语交流活动, 通过活动让学生进入学习英语的状态, 从而树立敢说、乐学、能说英语的信心。

## 三、创造口语练习情境, 使学生了解英语的价值

教学过程中, 教师应根据每堂课的教学内容设置情境, 合理利用教学媒介, 如幻灯片、录音、多媒体等创设适宜的情境。设置情境应注意所讲内容和多媒体课件的相互统一, 教师要努力去激发学生参与英语口语情境的兴趣, 让他们积极地融入教师所构建的口语情境中来。创造情境可以采取模拟交际场景、让学生上台对话、小组讨论、表演故事等灵活多样的形式, 也可以通过教师的手势、语调、表演等的变化来引起学生的注意, 达成教学目的。教师可在英语教学中创设听说情境、课文情境、词汇情境等。例如, 创造听说情境时结合学生的实际水平和学习内容, 选择题材, 让学生参与到实践、课堂讨论、面试等各种活动中来, 给学生创造时机进行口语练习。

## 四、灵活运用时代资讯教学方法, 提高中学生的英语口语水平

随着信息技术的飞速发展, 使用多媒体设备适应课堂教学。在中等职业英语教学中, 教师可以合理地选择合适的多媒体设备并灵活使用, 丰富自身的教学方法, 改变传统教学方法, 并向学生介绍生动的英语课, 改善学生的学习环境。例

如, 在教室里, 播放英美戏剧的有趣片段, 并分析戏剧中口语的用法和含义, 以了解中外文化差异, 从而使学生了解英语口语的通用用法。在特定的使用情况下, 可以加深学生的印象并提高学生对英语口语的兴趣。这样的教学方式, 对于英语水平较差的学生, 不仅能有效地改变学生的英语口语水平低下的现状, 更能够激发学生学习英语的兴趣和动力。

## 五、联系学生的职业发展, 提高口语训练的针对性

中等职业学校中学生的英语基础普遍中等偏下, 并且大多数学生将来也不需要进行深入地学术英语研究。因此, 中职英语教学的口语教学目标可以基于学生的未来职业需求, 将教学的重点放在提高学生的职业英语应用能力上面, 将英语口语教学和学生的专业相结合。并且, 这也可以促使学生认识到培养英语口语交际能力的重要性, 提高学生对于英语学习的态度和情感。这对于学生的良好发展是非常有利的。

## 六、加强鼓励引导, 提升学生英语表达信心

学生在英语学习的过程中很容易产生一定的自卑情绪, 不敢说英语更是普遍存在于中职英语课堂。因此, 教师应当把握中职生在英语学习过程中的这一心态发展特点。利用多种方式方法对学生进行鼓励和引导, 以带领学生感知英语的魅力, 提升学生的英语表达自信心。中职英语教师在教学中不要吝啬自己的夸奖, 要善于用观察的眼光看待每一个学生, 发现学生在英语学习过程中的闪光之处, 并且对学生的口语能力发展情况予以认可。

## 七、融洽师生关系, 营造宽松氛围

师生关系是教学的基础, 是育人的途径, 是口语教学的关键。罗杰斯说: “成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系, 依赖于一种和谐安全的课堂氛围。” [1] 课堂上师生情感共融, 是思维共鸣的前提, 也是激发学生学习兴趣的基本条件。而口语教学更需要兴趣、情感、意志等因素的参与, 才能克服障碍, 取得成效。笔者发现, 很多中职学生的学习态度是和教师个人的情感相关的。当他们和教师感情融洽时, 就愿意学你教的课。所以, 笔者课后经常同孩子们聊天, 从情感上关心他们; 尤其关注后进生, 做到不轻视, 不放弃, 用实际行动帮助他们; 组织开展一帮一活动, 通过好的学生去影响他们。

提升中职学生英语口语交际能力并非一朝一夕的事情, 所以在教学过程中, 教师应该充分激发中职学生的学习热情, 促使他们熟练地运用英语表达自己的想法。同时, 教师应分析班级学生存在的各种问题, 并采用具有针对性的策略, 从而不断提升中职学生的口语交际能力。

## 参考文献

- [1] 王渊. 中职英语口语教学策略的运用研究[J]. 亚太教育, 2019(1): 94.
- [2] 陈婷婷. 谈中职英语口语教学[J]. 中国校外教育, 2018(22): 88, 99.
- [3] 陆慧. 基于核心素养培养的中职英语口语教学[J]. 时代农机, 2018(08): 117.