

浅谈初中生物课堂教学策略

宋仕兵

(猴场苗族仡佬族乡猴场中学 贵州 普定 562108)

[摘要]在新课程改革的大背景下, 社会各界对生物教学提出了更高的要求, 不仅要求学生能够在课堂上学习基本的生物知识, 更要提升学生的综合素养。这就意味着教师需要在教学的过程中不断提升教学效率, 促进学生的全面发展, 并对学生的学习成果进行一次综合的评估, 同时结合教学内容, 选择最为恰当的教学手段去指导学生学习生物知识。因此, 在教学的过程中, 教师应当立足于初中生物教材本身, 并在课堂上引进一些趣味元素, 充分激活学生的学习兴趣, 从而不断提升教学效率。接下来, 本文将就初中生物课堂教学策略展开进一步论述, 希望能够为广大教师提供帮助。

[关键词]初中生物; 课堂教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.973

在初中阶段的生物课堂上, 教师要想提升教学效率, 最主要的方式就是提升学生的学习效率。所以, 教师要对当前学生的学习情况进行一次综合分析, 然后再采用多样化的教学手段, 指导学生完成学习任务。另外, 教师需要着手激发学生的学习兴趣, 让学生在兴趣浓厚的氛围中进行学习, 充分发挥学生的主观能动性, 让学生的主体性得意体现, 从而实现学生的自我发展, 提升教学效率。

一、多媒体教学

在教学的过程中, 教师需要着重激发学生对生物知识的学习兴趣和探究欲望。经过与学生的接触, 教师能够发现, 初中阶段的学生在一门课程中表现的优秀与否, 与其学习兴趣有直接的关联, 可以说, 学生的学习兴趣是决定其学习效率的重要条件。因此, 在教学的过程中, 教师应当在生物课堂中添加趣味元素, 提升生物课堂的趣味性。在现在的环境下, 学生接受信息的渠道比以往更多, 接触的信息也呈爆炸式增加, 为了满足学生对信息的需求, 教师可以使用信息技术支持下的多媒体教学设备开展教学活动。不仅如此, 教师还能够使用多媒体教学简化学习内容, 降低学生的学习难度, 更有助于提升学生的学习兴趣。

例如, 教师在执教《病毒》的相关内容时。在课堂上, 教师可以使用多媒体教学设备, 为学生展示病毒的分类, 让学生明白病毒主要包含DNA病毒和RNA病毒两种, 区别在于单链还是双链, 同时, 也能够借助多媒体教学设备向学生展示病毒的变异过程, 并向学生解释, 由于单链病毒缺乏制约, 所以比较产生变异, 也容易寄生在细胞当中。这样一来, 学生就能够更加全面的掌握本课的教学内容, 逐渐加深对病毒的理解。不仅如此, 在教学的过程中, 教师还可以使用多媒体教学设备为学生进行课外拓展, 比如, 向学生科普世界上曾经或正在广泛传播, 对人类造成巨大损害的传染病, 如黑死病、艾滋病、疟疾等, 同时向学生介绍这些疾病都是由什么病毒引起, 最终被怎样抑制。如此, 学生就能够获得课外知识, 提升学生的知识储备。

二、实验教学

由于生物学科本身就是一门实验性非常强的学科, 生物知识的发展过程, 就是人类在不断的实验中获得经验, 总结规律, 并创造出相应的理论去描述这些实验的过程和结果。所以, 初中阶段的生物课堂教学, 教师应当着手提升学生的实验操作水平, 并借助实验的过程去提升学生对相关知识的理解。因此, 在教学的过程中, 教师应当开展实验教学, 组织学生观察实验的过程, 直观地看到生物知识的生成过程, 进而提升学生对生物知识的了解程度。值得注意的是, 在开展生物实验教学的过程中, 教师应当时刻保证学生的安全,

避免被实验器材割伤, 同时也要注意维持课堂秩序, 起到监督作用。

例如, 教师在执教《练习使用显微镜》的相关内容时, 教师可以为学生准备一些实验用显微镜作为教学辅助道具, 并引导学生按照教材上的内容熟悉显微镜的各个组成部分, 为进一步的教学活动打下良好基础。然后, 教师可以让学生先使用手中的纸片, 学习使用涂片法、压片法、装片法去制作实验标本, 然后再使用载玻片制作真正的实验标本, 这样一来, 学生的实践能力就会被大大提升。不仅如此, 学生在参与实验的过程中, 会有浓厚的新鲜感, 所以其学习兴趣也会被极大的提升, 进而强化学生对这部分知识的理解。

三、小组合作

小组合作教学法是一种非常常见, 但却非常有效的教学手段。这种教学手段能够有效地提升学生的合作探究和自主学习的能力, 符合新课程改革所倡导的“以学生为本”的教学理念, 更符合学生实际的发展和学習需求。所以, 在教学的过程中, 教师应当积极组织學生参与小组合作学习活动。在开展小组合作教学的过程中, 教师需要提前根据学生的实际情况, 比如学生的学习能力、性格特点、兴趣爱好等诸多方面, 对学生进行学习小组的划分, 确保小组成员分配的合理性, 有助于学生在学习小组中互相促进, 互相监督。另外, 教师也要为学生指明学习方向, 让学生有目的地进行学习。

例如, 教师在执教《激素调节》的相关内容时, 教师首先对学生进行了合理的小组划分, 然后初步讲解教材当中的内容, 让学生知道激素调节、免疫调节、神经调节之间的关联, 然后以此为合作教学的切入点, 让学生深入的探究这些知识, 从而提升学生对知识的掌握程度。在学生进行合作的过程中, 教师要扮演好“守夜人”的角色, 走到学生中间, 及时解答学生提出的问题, 并给出一些探究方法和思考方向上的建议。在小组合作后, 教师也要聆听学生的学习成果, 对学生的发言内容进行补充和纠正, 确保学生能够学到正确的知识。

总而言之, 在初中生物教学的过程中, 教师应当教学活动贴近学生的学习习惯和认知特点, 并选择适当的教学手段, 才能有效提升学生的学习效率, 带动教学效率的持续性提升。

参考文献

- [1]程羽. 如何在初中生物实验教学中培养学生的科学探究能力[J]. 课程教育研究, 2018(50): 170-171.
- [2]孙隆芳. 新课程背景下初中生物实验教学现状分析与策略[J]. 课程教育研究, 2018(46): 142-143.