

核心素养指引下的高中英语写作教学探究

李海霞

(山西省襄汾高级中学校 山西 襄汾 041500)

[摘要]传统的写作教学模式单一固化,师生互动形式化,教学质量并不高,这些因素直接制约着高中学生综合能力的全面发展,也使他们写作水平的提升、创新思维的活跃等变得阻力重重。新课改背景下,教师应该进行写作教学模式的重新构建,通过优化教学过程,改变学生的学习态度,指导学生正确的写作方法,有的放矢地激发学生热情,让学生投入写作练习中,挑战自我,进而成为不可多得的优秀人才。对此,笔者阐述了一些看法,仅供其他英语教师参考。

[关键词]核心素养;高中英语;写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.122

一、积累英语词汇,打好写作基础

提升高中英语写作教学有效性的关键是:不断提高词汇教学的质量,帮助高中生养成词汇积累的好习惯,达到丰富词汇量的目的,进而更好地进行阅读理解、英语写作等。高中英语教师要发挥监督作用,要在学生记忆陌生词汇的时候,考查他们的积累情况;要在学生运用相关词汇的时候,启发他们主动思考近义词、反义词等。这样串联式的词汇积累,方便学生加深记忆、深刻理解,从而在不同语境中有效运用所学单词,真正体现词汇积累的重要意义。学生轻松完成这项任务,记忆单词的同时开阔了知识视野,他们主动探究的能力随之提高,后续进行写作训练,大大提升写作水平,都将变得异常顺利。另外,教师还可以鼓励学生:“Use these words and phrases to make sentences and see who can skillfully use the words and get ready for writing.”使他们自觉练习造句,每天记忆英语词汇,进而达到熟练运用的目的。

二、实施多样方法,锻炼语言表达

部分学生的写作基础较差,可能对英语写作存在一定的抵触心理。为了提升课堂教学的有效性,教师应摒弃传统固化的教学观念,最好选择高中学生乐意接受、比较喜欢的教学方式,例如,游戏化教学法、情境创设法、多媒体教学法等,营造良好的写作教学氛围,让学生参与到趣味性强、训练活动中。或以师生问答的方式,增强学生语言表达的信心,使得课堂焕发新的活力,这样后续实践工作的推进才能创造意外惊喜。在此基础上,还可以展开趣味性的写作训练:Basketball player Yao Ming is taller than diver Guo Jingjing.将这个句子反过来,直接变成:Diver Guo Jingjing is shorter than basketball player Yao Ming.指导学生在句子中加入“very”“much”“obviously”等修饰词,借助多媒体播放几段视频资料,分别是篮球比赛、跳水比赛的精彩片段,吸引班级学生的全部注意力,之后说明写作的具体要求:See these wonderful videos, what do you want to say?Express them in your composition!You can also use information technology to collect different video materials, broaden your horizons and realize the idea of writing at the same time.Teachers are looking forward to your article, please show your

real strength.运用现代的教学手段,调动学生主动写作的积极性,锻炼他们搜集资料、积累词汇、创意写作的综合能力,远比一味地传授好得多。高中英语的写作教学应独具特色,真正提升教学有效性,才能打开素质教育的新局面。

三、重视写作过程,熟练掌握格式

高中英语教师要做到足够重视高中英语的写作过程,不能为了追赶进度忽视了教学质量,教师要打开学生的写作思路,妥善解决学生写作“千篇一律”的问题,不要限制他们的思维发展,教师还要指导学生进行大胆构思、审查题目,让学生拥有完整的写作思路,善于填充更多内容,脱离单一格式,明确写作规范,使学生自己的文章具有可读性。学生在课堂训练中获取到不一样的认知体验,学科成绩自然有更大的进步空间。例如,运用常见的“书信类”格式:“How nice to hear from you again.”,常见的“演讲类”格式:“First of all, please allow me to represent all of you here”。学生掌握这些格式,尝试引入比较复杂的高级词汇,赋予文章感染力,借此提升写作质量。另外,教师还应该锻炼学生词汇运用的连贯性,启发学生:“I hope you will think carefully about whether the use of English vocabulary is appropriate and make your article more logical.”学生在教师的刻意引导下,慢慢自己会仔细检查文章内容,从而养成写作练习、主动反思的好习惯,这对于高中学生写作能力的全面发展而言大有益处。

结语

综上所述,在高中英语写作课堂教学中,教师做到以生为本、因材施教、寓教于乐至关重要,教师必须选择多样化的教学方法,主动创新授课手段,从而增强学生的词汇积累、读写结合、写作练习自信心,还要鼓励他们朝着正确方向突破发展,进而成为会写作、爱学习、高素质的优秀人才,大胆创造精彩的人生,最终实现个性化发展的目标。

参考文献

- [1]王福玲,张明阳.高中英语写作教学的有效策略[J].考试周刊,2018(21):77-78.
- [2]徐晓丽,蒋文文.高中英语写作教学有效性的提升[J].新作文,2019(5):133-133.
- [3]康佳琪.如何提升高中英语写作课堂教学有效性的研究[J].英语教师,2019(20):211-212.