

# 积极心理学在高中化学教学中的应用

张迪

(鹤岗市第一中学)

**[摘要]**现阶段,大多高中学生普遍认为化学课程的学习难度较大,其中多种外界因素相关作用,直接影响了学生化学的学习质量及效率,究其主要原因在于高中学生的思维方式受到诸多限制,无法进行深入思考,导致最终的学习效果不尽理想。因此,高中化学教师应在实际教学中适当融入积极心理学,以此激发学生对化学学习的积极性及主动性。在此基础上,教师也要不断提升自身心理素质,为学生更好的学习化学营造良好学习氛围,同时也要给予学生适当鼓励,促使其树立坚定的自信心,激发其无限潜能,实现教学质量的提高。

**[关键词]**积极心理学;高中化学;赏识教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2012

## 前言

积极心理学已经成为当前社会发展的必然趋势,我国教育领域各个阶层为了促使学生树立积极的心态以及健全人格的培养,不断转变教学模式,积极高改进并完善教育理念,例如,赏识教育模式以及成功教育模式等。然而其中却缺乏专业化以及系统化的探究,立足于实践应用方面,较为浅显、通俗。因此,在高中化学中渗透积极心理学的有效路径,需要化学教师对其进行深入探究,以此提升化学教学质量及效率。

### 一、高中化学教学中,注重情景化导入模式

高中化学教学过程中,为了培养学生积极的学习心理,首先应加强学生对化学学科的文化认知,以此为前提,有效调动学生对化学的自主学习能力。基于此,高中化学实际教学中,教师应注重情景化导入模式,搜集化学教学中涵盖的文化内涵并进行有效整理,最后可以通过多媒体的形式向学生展示,在此过程中,还要结合相应的教材,引导学生进行深入探究,以此树立明确的化学观念,于此同时,既增加了学生的化学文化储备,又增加了学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

例如,我们在学习《乙醇》这一课时,教师可以引入《客中行》中“兰陵美酒郁金香,玉碗盛来琥珀光”来创设情景,用古人诗词中的兴致既能引出醇的性质又可以调动学生学习的积极性。在本节课过程中也可以收集一些其他相关的科学文化知识,来创设学习的情景。比如《本草纲目》“烧酒”写道“自元时始创其法,用浓酒和糟入甑,蒸令气,其清如水,味浓极烈,盖酒露也”,让学生分析这句话与我们所学的乙醇的蒸馏实验有何联系。通过本节课的学习,学生明确认知到化学知识对社会的发展起到了一定的积极作用,进而不断增加自身传统文化相关的知识储备,即明确了我们传统文化的博大精深,又端正学习态度,把被动的接受知识变为主动积极的学习。

### 二、加强学生之间的交流及互动,提升学生积极探究能力

高中化学教学中,学生在探究问题能力方面比较弱,往往面对问题没有信心,教师应在教学过程中及时给予鼓励,调动学生学习的积极性。因此在实际教学中,教师应巧妙设计教学课堂,并结合学生的实际情况,合理划分小组,设定有效问题,促使各个小组展开激烈的谈论,进而加强学生之间的交流及互动。教师将学生放置于课堂的主体地位,在一定程度上,促使学生树立坚定的自信心,为培养学生良好的积极学习心理

奠定稳定基础,进而学生在学习过程中,主动学习化学知识,同时也激发了学生的化学思维,使其不断拓展。

例如,我们在学习《原子结构与元素的性质》这一课时,教师在开展教学阶段,可以采用分组教学模式,将学生进行合理划分,教师向学生提问,原子核外电子分布的特征有哪些?之后各个小组展开激烈的讨论,并以元素周期表为依据,深入探究元素周期表中,各个元素的位置特点以及其与原子机构之间的关系。学生在讨论过程中,学习思路实现了共享,同时也调动了化学课堂的氛围,也有助于学生构建清晰明确的知识体系。

### 三、积极开展实验教学

积极心理学背景下,开展高中化学教学,为了提升化学教学的质量及效率,教师应加强学生开展实验教学,并对教学模式进行不断创新及改进。不仅如此,化学教师也要及时优化并完善教学理念,采用探究式教学模式,激发学生自主学习能力,同时也要促使学生形成积极的心态面对之后的化学学习。在实验过程中,学生切身感受多样化的化学变化,以此深入挖掘其中潜藏的化学知识,并进一步巩固对化学原理的认知<sup>[2]</sup>。

例如,我们在学习《乙酸乙酯的制备与性质》这一课时,教师首先明确教学目标,引导学生掌握酯化反应原理,并且也要掌握酯的定义及组成部分。之后教师可以采用实验教学方法开展教学,促使学生在实验过程中找到问题的答案。学生通过实验操作以及不断探究,对酯化原理有了全新的认知,以此提升学生的实验思维能力。

### 结束语

高中化学教学过程中,积极性心理学在其中发挥着重要的支撑及引导作用。因此,作为高中阶段的化学教师应以此为依据,转变教学课程的导入形式,创建有效的教学情境,同时也要积极开展分组教学模式,引导学生进行激烈的讨论,并且也要立足于生活,结合生活化的教学素材,有序开展化学教学。同时,在一定程度上,也激发了学生的学习兴趣,树立坚定的自信心,以此提升化学教学水平。

### 参考文献

- [1]李伟娜.联想教学法在高职无机化学课程中的运用[J].科技资讯,2014,12(25):160.
- [2]张琛.高中化学课堂教学的“催化剂”——积极心理学[J].科教导刊(中旬刊),2014,(14):106+108.