

高中语文古诗词教学创新思路分析

张浩

(江苏省淮安市范集中学 江苏 淮安 223215)

[摘要] 古诗词教学虽然贯穿于学生的语文学习的始终,但是在高等中学阶段古诗词学习相比其他学生阶段古诗词学习难度更大。相比于其他学段而言,古诗词从背诵到认识字词变为阅读理解和赏析。这不仅对于学生的古诗文功底考察较多,同时也对教师的高等中学学习阶段,古诗词教学模式的创新提出了挑战。

[关键词] 高中; 语文; 古诗词

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.193

一、优化高级中学语文古诗词教学模式的必要性

(一) 有利于培养学生独立思考的能力

古诗词在语文教学当中具有较强的实践性,并非是抽象的语文教学知识。运用生活化的语文教学模式,教授高级中学的古诗词知识,有助于将社会因素融入语文教学当中,改变了以往传统语文教学场景单一的缺点。教师可以改变以往让学生在教室内讨论,在学校内朗诵古诗词的传统教学方式。让学生走进生活实践,在生活场景当中研究古诗词知识和古诗词现象,并且对所学知识进行独立研究和探讨。这样不仅能够让学生更加深入理解所学的语文古诗词知识,同时也可以潜移默化当中培养学生对于语文学习的兴趣。

(二) 有利于提升语文教学的交互性

传统的语文教学模式,往往将教师与学生之间的关系,变成讲述者和接受者之间的关系。这种方式不仅让教师和学生之间的地位变得不平等,同时也不利于师生和谐关系的塑造,对学生理解语文知识也具有较大的负面作用。如果没有良好的学习氛围以及师生关系作为基础,那么这无疑会大大降低学生与老师之间的交互作用。

(三) 有利于拓宽高中语文教学的教 学内容

优化高级中学语文古诗词的教学模式教授高中语文古诗词核心概念,有利于语文教学内容的拓宽,改变传统教师照本宣科的教学方式。语文现象潜藏于生活当中,相比于教学大纲以及语文课本的内容更加丰富。如果用生活化的教学方式讲授语文古诗词知识,不仅能够开阔学生的眼界,同时可以提高语文学习的综合能力。不仅为学生的学习能力提供了综合提升的机会,同时也能够让教师发现更多的教学素材,将生活与语文教学相互结合,达到教学相长的效果。

(四) 古诗词学习可以提升学生自主学习语文的能力

缺乏学习语文的主动性和独立研究问题的能力,是我国传统高中学段语文教学模式当中普遍存在的问题。造成这一问题的原因,既与教师的专业水平有关,也与高中学段语文传统教学模式有着直接关系。以古诗词的赏析和写作作为学生自主学习的基础,让学生通过利用古诗词作为基础,对自己的语文知识体系进行整体塑造。在古诗词课堂的语文教学当中,学生并不像传统高中学段教学当中那样,语文老师负责知识的讲授,而学生只能被动接受。在古诗词学习当中,教师与学生的角色经常产生互换。可以在正式课程之前作为教学的引导,让学生提前预习所要学习的知识。

二、高级中学学段阶段古诗词教学模式的创新路径

(一) 定期开展专业培训提升教师综合能力

高级中学古诗词教学模式理念的改变,必须以高级中学语文教师专业能力的提升为基础。高级中学古诗词教学应当定期组织语文教师进行专业能力和讲授能力的提升培训,加强语文教师与较高水平专业教师的交流和流动。并且以教师的专业水平和授课水平为基础,制定对高级中学教师的考核标准。实行严格的绩效考核和末位淘汰制度,对教师的业务

能力进行综合性评价。从总体上提升高级中学语文教师的综合能力,进而提高古诗词课程的课程质量。

(二) 采用多元化的教学授课方式

古诗词课程是一门操作性和实践性较强的课程,应当以学生的实际操作和实践体验为基础进行古诗词教学。教师在进行教学当中,应当主动引导学生参与到古诗词创作当中来。通过分组学习的模式,让学生主动掌握古诗词的赏析和写作的准确要领。教师应当从灌输者变成实验课程的引导者,为学生独立进行古诗词阅读和写作打下良好的基础。

(三) 利用互联网平台开展古诗词教学

将所学到的古诗词知识应用于学习实践当中,是学生学习高级中学学段阶段古诗词的最佳路径,也是学生掌握所学知识的最有效方式。在传统的高中学段阶段古诗词教学模式当中,教师由于备课压力大,很难有时间和精力设置高级中学学段阶段古诗词实践活动。但是,互联网教学平台的出现有效解决了这一问题。在互联网教学平台当中有诸多用于教学实践的话题、资源和物料,教师可以充分借鉴这些内容,将这些先有的实践活动方案进行改进。让学生利用互联网平台开展学习实践活动,对所学到的知识进行自主学习和自主研究。

(四) 古诗词教学模式应当融入多元化的评价机制

缺乏多元化的评价方式,是高级中学语文古文教学当中普遍存在的问题。高级中学的语文教学普遍以考试分数,为评价学生学习古诗词好坏的唯一标准。但是古诗词的创作能力和赏析能力,并非仅仅通过考试就能够全面评价出来的。单一的,以分数为核心的评价标准,不仅不利于学生对古诗词的全面学习,同时也会由于学生会产生逆反心理而导致失去古诗词学习的兴趣。古诗词考试的形式较为僵化,标准答案往往是唯一的。但是每个人对于古诗词的理解,都有自身的特点和角度,不能用唯一的答案限定学生对古诗词的全面理解。

结束语

古诗词教学,看似抽象枯燥实际上离不开生活实践。只有运用场景搭建和生活化教学的模式,才可能将抽象的古诗词概念还原于鲜活的生活当中。创造新的高级中学语文古诗词教学模式,打破传统古诗词语文教学模式当中的弊端,探索出最优的语文古诗词教学模式的有效路径。

参考文献

- [1] 金百艳. 高中语文古诗词教学创新策略分析[J]. 财富时代. 2020(09)
- [2] 李奕. 高中语文教学提升学生古诗词鉴赏能力初探[J]. 文理导航(上旬). 2020(10)
- [3] 樊荣. 分析高中语文古诗词教学创新策略[J]. 中华辞赋. 2019(02)

作者简介:

张浩(1984.12—),男,江苏省淮安市人,本科,中小学一级教师,研究方向:高中语文教学。