

关于高中英语听力有效教学策略研究

——重庆市南岸区教育科学“十三五”规划课题成果

魏亚辉

(重庆市开州区开州中学 重庆 405400)

[摘要]高中英语听力在高考中占的比重大,而且在以后的工作中也非常重要。因此,教师对听力教学必须引起高度重视。为了更好地适应新课程标准要求,教师应在平时的教学中制定合理有效的策略,立足传统教学模式,创造性地指导学生进行听力的学习。在本文中就重点对高中英语听力有效教学谈几点体会。

[关键词]高中英语;听力教学;教学现状;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.169

语言交际的重要形式是口头交际,而口头交际是与听说分不开的。人们一般都要通过听来获取和了解交流对象的信息,通过说来表达自己的思想。听制约并促进着其他每项技能的运用和提高,它们有着相辅相成,血脉相通,不可分割的关系。在英语教学中听、说、读、写四项技能是缺一不可的,而听应放在首位,因此,高中英语教学应重视学生听的能力的培养。如何通过英语听说课程,充分调动学生的积极性,使英语教学有声有色,生动有趣,启发和引导学生喜欢学,乐于学,这正是英语听力教学所必须把握的教学宗旨。

一、高中英语听力教学现状

(一) 缺乏科学的指导方法

学习一门语言,对听、说、读、写各种能力的训练是一个有机的整体。现今的英语教学中,在说、读、写方面能力的提升上,教师都是比较有办法的。而教师虽然都很重视听力的教学,却苦于缺少行之有效的教学方法,认为听力教学过程就是多听几遍的过程。在这种单调、沉闷的课堂气氛中,学生会感到紧张或压抑,从而失去学习兴趣,失去听力教学的真真正义。

(二) 训练目的性被忽视

和所有语言能力的训练一样,听力训练必须带有目的性,一定要让学生明确听的任务,带着任务去听材料。有些教师在听力训练时,把做对题目作为训练的目标,在评讲时也只是把听力材料再放几遍,到关键的句子出现时暂停,指点学生“答案就这么来的”。长期如此,学生便理所当然地认为,听力就是很偶然的,听懂关键一句就对,听不懂就不对,从而使其听力能力得不到提高。

(三) 不注意学生心理状况

所谓情感状况,是指听者的动力、兴趣、信心、意志力与焦虑程度。学生听懂材料时容易兴奋,产生兴趣与信心;不理解时,容易失去信心,产生焦虑。有些基础差的学生在听英语时,容易产生焦虑、害怕、缺乏自信心等心理障碍。而教师很少在这方面观察学生,所以无法知晓学生听懂了多少,哪里没有听懂。而在学生层面,他们在听力训练中也对应存在着许多的问题,诸如不知道如何面对材料,听得粗枝大叶或者紧张不安;不善于用英语来理解材料,在心中默默翻译,影响理解;缺乏英美文化背景知识;词汇量少,读音不标准等。

二、高中英语听力有效教学对策

(一) 掌握英语听力基础

英语听力有效教学不是一蹴而就的,需要学生打好基础,并通过长时间的听力训练才能真正提升听力能力和听力水平。词汇量的储备是学习进行英语听力的重要基础。因此要注重日常学习中对各种题材的阅读材料进行广泛涉猎,并对生词、难词、常用词等进行积累,逐渐加大自身的词汇储备。其次,要熟练掌握语法知识,能够帮助学生快速对听力材料中的语句含义进行正确的解读。因此,教师要有意识地培养学生对不同语境下语音和语调的正确应用,培养学生的

语感,能够在训练听力时做出及时的反应。例如,教师可以在日常教学中,为学生创建相应的教学情境,如购物、生日活动等场景下,让学生进行口语练习,培养语感。最后,要对学生的语音进行严格的把关,只有学生发音正确,才能够真正听懂听力材料中说的内容。例如,教师可以在网络上搜集一些英语歌曲等,对学生的发音进行矫正。

(二) 选取听力材料

在范围方面,听力材料的选取总体上可参考新课标中的模块话题。教师要做的细致工作便是:从学生的实际出发拿捏所选听力材料的难度。如果所选材料过易,学生则产生轻视心理倾向,他们的注意力必然很难集中,这很不利于听的能力的培养和发展。如果所选材料过难的话,学生对提供的材料会感到一头雾水,不知所云,学习热情必然会降低,自信心也会大打折扣。在把握材料难度上,须综合权衡四个因素:语音、语速、词汇及涉及的背景知识。对于材料中的较难词汇,教师很有必要在听前列出,教会学生词义。待学生有了一定的语感后,所选择的材料的词汇可稍高于学生的现有词汇量。此时在材料中适当设置一点词汇障碍,不仅有利于他们听的能力的提升,而且能增加其求知欲。在探索过程中体验成功的快乐,从而迸发出更高的学习热情,达到主动学习的目的,最终提高听的能力。

(三) 加强听写训练,加强听力指导

教师要基于学生的学情实施听写训练,例如加强单词、短句的听写训练,使学生对单词的敏感性得到增强;加强长句听写训练,使学生的速记技巧得到掌握;加强段落听写训练,对学生听大意、速记的能力进行锻炼。与此同时,加强听力指导,在学生听时告诉学生要对大意进行捕捉,要将一切无用信息的干扰排除掉,指导学生通过利用已经掌握到的听力材料的线索实施方向正确的推理,以使其分析思维能力得到提高。

(四) 健全听力测试机制

学生的听力水平和成绩,教师平时要勤于记载,以便了解学生听力发展变化的状况。另外,高中各年级我们都将听力考查列入学生的英语成绩,每学期期中、期末两次考试中都有一定比例的听力测试题,听力考查内容包括单词、单句、对话、短文,都制成录音磁带播放。评卷结束后,将答卷发给学生,再听录音,边听边讲评。这样的测试以积极的导向作用和有效的督促作用,促成了听力训练的顺利进行。

结语

总而言之,听力是英语学习的重点,只有多听多练才能使学生的英语听力水平不断提高,进而提高学生的英语综合能力,为学生素质的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 黄玫. 高中英语教研活动中同课异构的有效运用[J]. 高考, 2021(10): 11-12.
- [2] 夏研. 以评促写在高中英语写作教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2021(09): 50-51.