

# 核心素养视域下高中历史生活化的教学策略

王明

(江西省赣州市会昌县第三中学 342600)

**[摘要]**随着新课程标准的改革和素质教育的不断深化,在全体教师的不懈努力之下,创新出了许多新的教学理念和教学方法,能够有效的适应当今时代变化,对学生们的学习能力和学习兴趣也有极大的帮助。在新课标的背景下,高中历史教学要摒弃传统的应试教育观念,把培养学生历史学科核心素养放在首位,通过实施生活化教学策略,增强学生对历史的热情,并促进他们多项素养及能力的提高。

**[关键词]**高中历史;核心素养;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2227

在新修订的《普通高中历史课程标准》中充分强调了注重发展高中学生历史学科核心素养的教育观念,提出要将培养和提高学生们的学科核心素养作为高中历史课程的主要教学目标。历史教学应与生活联系起来,植根于学生的已有生活经验,通过实施生活化教学策略,增强学生对历史的热情,并促进他们多项素养及能力的提高。本文,阐述了高中历史教学中应用生活化教学理念的方法。

## 一、高中历史生活化教学概述

生活化教学,顾名思义就是将教学活动与现实生活结合起来,激发学生的学习热情,提高其综合能力。对于生活化教学的定义,许多人有着不一样的理解,有的人认为生活化教学就是将学科知识与生活中的相关事物联系起来;有的人则认为,生活化教学就是让学生学会自主学习,使学生真正融入课堂。这些理解都正确,但并不全面,生活化教师的本质是在现实生活背景之下开展教学,学生的学习不单纯是为了获得理想的成绩,更是为了更好生活。历史与生活之间联系密切,在高中历史教学中,教师应以生活化教学为导向,采用合适的教学策略,拉近学生与历史之间的距离,为学生营造良好的课堂学习氛围,使学生能在课堂学习中主动发现与解决问题,以此提高学生的历史能力,促进其核心素养的发展。

## 二、高中历史生活化教学的原则

第一,学生的主体性原则。高中历史教师在实施生活化教学时,要重视学生的主体地位,即遵循学生的主体性原则,围绕学生来安排教学活动,让学生能够体验到历史的学习意义,提升学习积极性。第二,教学资源生活化原则。在开展历史教学活动中,教师应以学生的生活经验为基础,选择相应的生活化教学资源,营造良好的学习氛围,使学生可以更好地理解与掌握所学的历史知识。第三,符合历史课程标准的原则。课程标准是课堂教学开展的指导性文件,要想实现课程目标,培养学生的五项历史核心素养,就必须新课程标准的要求,明确课程目标、课程内容以及实施建议,促进教学活动的有序开展。第四,综合性原则。历史学科具有综合性特征,所涉及的范围较为广泛,在课堂教学中,如果教师要想讲好一节课,就要涉及其他学科的知识。

## 三、高中历史生活化教学策略

### (一)采用生活化内容开展教学

很多教师在开展历史教学的时候,会潜意识的认为历史事件无法还原,与实际生活的关系并不大,所以只是简单的讲解,然后让学生去死记硬背的记忆知识。虽然这样的教学方式可以让学生在考试中取得好分数,但是学生没有真正的理解知识、掌握知识。而实际上,历史学科是需要通过生活化的方式进行讲述的,在素质教育不断推进的今天,历史教师们也应当具有新课程标准改革的观念,虽然历史教材中讲述的内容与人们的生活存在一定的距离感,但是这些知识曾经也是人们生活中的一部分,教师不能因为无法复原历史,在学生面前重演历史,就觉得其与生活无法结合在一起。开展历史学科教学,需要以提高学生们的学习积极性作为前提和基础,这样才能够帮助学生们掌握正确的逻辑分析能力。在教学当中可以把复杂的问题简单化,把枯燥的历史知识变得生动化,在转化的过程当

中,需要每一位历史教师勇于创新,不断探索新方法和新思路。教师想要让学生快速的掌握知识、记忆知识,可以在设计教学环节的时候,将知识与生活有效的联系起来。例如,在教学《物质生活与社会习俗的变迁》的时候,教师可以在课堂伊始简单的介绍一下从古至今的服饰变化的背景、原因:为了人们的出行更加的方便以及西方文化的影响,我国的服饰从传统的长袍马褂变成了西装领结。为了加深学生对服饰演变过程的印象,教师在教学前可以在网上搜索一些保存到现在的古代服饰的实物的图片和文字记载,再将现在的服饰的图片进行下载,将其制作成ppt课件,让学生可以通过对比,直观地感受到从古至今的服饰变化。除此之外,教师在讲述我国的各类服饰的时候,要将中山装的含义的讲解重视起来。因为中山装意味着三民主义,通过讲解中山装的含义,学生可以加深对传统文化的理解,也会自觉的去传承传统文化。因为这样的教学方式将理性化极强的历史知识与学生的生活有效地结合在了一起,所以学生会感觉到历史并不是那么的有距离感,促使学生积极主动地参与到教学过程中。

### (二)情境问题创立

在长久的研究中,被学者所公认的是历史核心素养是包含人性的,它是人性的复杂统一,是建立在事实上的理性,它立足于实际,过史料进行启蒙。在这些定义中,最为强调的就是真实性,对待历史问题必须在事实的基础上进行学习研究,在进行情境问题创立的时候也要遵从这个原则。教师通过对特定的历史事件进行情境创立,让学生加以分析和理解,对学生解题思路史料结合能力进行锻炼和提升。为了更好地创立情境,教师在日常生活中要多加留意社会问题资讯,在进行情境创立时联系当前社会的问题让学生进行思考探究,通过这种真实的问题情境体验,让学生更好地体会到历史的深意,以及学习历史的意义价值。

### (三)开辟贴近生活的第二课堂

课堂是开展教学活动的主要场所,但并不是唯一的场所,在实施历史生活化教学策略中,教师还可以将教学深入到生活中,通过开辟第二课堂的方式,来激发学生的历史学习热情,实现第一课堂与第二课堂之间的链接。例如,在《君主专制政体的演进与强化》教学中,就可以组织学生去当地图书馆查阅史料,这样既能帮助学生刚好的学习历史知识,还能提升学生的史料实证能力。

### 结语

综上所述,高中历史课堂生活化教学理念,实际上是通过语言艺术和现代教学手法进行历史知识和生活实际的结合,有提高学生们的学习兴趣,引导学生变被动学习为主动学习,在这一过程当中,加深学生们对历史知识的理解和记忆。

### 参考文献

- [1]潘梦雅.高中历史生活化教学的实践研究[D].华中师范大学,2015.
- [2]欧露梅.高中历史PBL教学模式的建构研究[D].西南大学,2013.
- [3]田雪莲.高中历史课堂教学与现实生活的融合[D].山东师范大学,2009.