

初中数学兴趣小组合作学习实践分析

李涛

(贵溪市一中附属学校 江西 贵溪 335400)

[摘要]近年来,随着新课改的推行,学生的课堂学习形式主要变成了合作学习,可是在实际实施过程中不可避免地会遇到一些问题,为了解决这些问题,我们建立出一种新的合作学习方式,它的基础是兴趣小组。这篇文章基于作者的自身经验,对初中数学兴趣小组合作学习进行了研究,并结合实际例子提出如何更高效地组织合作学习。

[关键词]初中数学; 兴趣小组; 合作学习; 优势; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1347

在新课改的大环境下,初中数学教学课程标准发生了很大的变化,正式提出:“在教学活动中,教师应鼓励学生积极参与教学活动”的要求。笔者认为这种理想化的教学方式确实可以刺激学生主动学习的兴趣,也可以开发学生的创造精神并加深记忆程度。但是在实践操作过程中,笔者发现了一系列的问题,最大的问题莫过于合作小组不能满足个性化特色发展的需求,其次是合作时间是固定的,可操作性受到限制。所以经过了一段时间的实践研究,笔者将兴趣小组与教学实践相结合,以兴趣为引导,促使合作学习教学的可持续发展。

1 兴趣小组合作学习的优势

笔者认为这种组成方式的优势比较多,既包括合作学习的优势,又涵盖了兴趣学习的优势。比如:首先它可以培养学生的创新思维能力,消除学生的心理负担,让大家畅所欲言。其次,它可以培养学生收集、处理和加工信息的能力,增加学生间交流的频率,达到培养学生收集、处理和加工信息能力的目的。第三,它可以培养学生的人际交往和团队协作能力,在相同或者相似兴趣的环境下,学生间的交流,学生和教师间的交流会更加顺畅,并且具备针对性。体现了同学之间是一种平等、互助、共进的关系,创设了和谐宽松的氛围。最后,兴趣小组还可以在分工和共享上培养学生的逻辑思维能力和口头表达能力。

2 实施兴趣小组合作学习的实践

第一,在组建兴趣小组的过程中,要切实考虑到小组成员的共同兴趣,组合必须遵照自愿原则,然而也不能让学生完全自由。需要教师调配好每个小组成员的数量,将有利于小组活动开展,并有利于各成员和谐相处的学生划分到一个小组中。

第二,在选择小组活动内容时,要遵照三个原则:活动内容要紧密联系课堂教学内容、活动内容要贴近学生生活、在前两个原则的基础上尽可能选择新奇的内容,以此刺激学生的学习兴趣。

我们首先要明确的是,组建兴趣小组的目的是为了更高效率的学习,所以小组活动内容必定要紧紧联系课堂教学内容。例如:笔者在教授“基本计算法则”内容时,明确了理论知识后,就会将若干个四步以内的四则运算试题分发给小组,让学生以小组为单位应用计算法则和运算性质进行巧算。刚开始收效没有特别明显,但是持续一段时间后就明显看得出同个小组学生间交流的频率频繁,思想碰撞的火花更激烈,学习成绩也有明显提升。然后活动内容要贴近学生的生活,这是因为人更容易接受熟悉的东西,更易引发学习兴趣。例如:小明用电脑打字,从0开始100结束,一共打了多少次数字键?对于初中生来说,绝大多数学生都对电脑感兴趣,这个问题又贴近生活,

学生探索的兴趣更大。笔者就曾提出一个问题让学生进行试验,题目是:小宫出生那一年,一月份有4个星期二和4个星期六,请问小宫的出生年月?要求学生做一张这个月的日历表。日历是学生每天都会见到的东西,然而只有通过实践学生才了解制作日历的不易与其中的精细计算。最后,在前两个原则的基础上尽可能选择新奇的内容,这个很容易理解,新奇的事物对于初中生的诱惑很大,更容易激发主动学习的兴趣。

3 兴趣小组合作学习过程中应注意的问题

3.1 创造成功的机会

笔者认为,做任何事情之前首先需要自信,特别是对于初中生来说,这个时期学生的智力与能力的差别还不是特别明显,每个学生都有成功的机会,所以首先要做的就是树立学生的自信心。

3.2 加强思想教育,刺激学生主动学习

虽说思想教育是个比较空泛的话题,但是笔者认为它并不可少,对于兴趣合作小组来说,教师应当在活动内容上进行思想教育。主要是为了教育学生团结合作,互帮互助,追求真理并享受竞争过程,在比赛过程中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉,正确对待成功与失败。一方面是鼓励学生主动学习、追求真理;另一方面教导学生正确对待成功与失败,笔者认为两者之间的平衡点是最难把握的,也是学生出成绩的关键点。

3.3 提高学生学习兴趣

俗话说得好:兴趣是最好的老师,在笔者看来的是这样的,有了兴趣就有了想做的动力,思想决定行为,学生一旦主动学习,成绩上升只不过是时间的问题而已。在兴趣合作小组中,可以教授一些不常见的解题方法,比如:“图解法”“代数法”“假设法”“穷举法”等,开拓学生的思维空间,增加思维套路,促使思维更加灵活。

4 结语

合作学习是初中数学的新兴教学方式,教师一方面需要激发合作学习的优势,另一方面需要激发每位学生的主动性。本文笔者结合了自身多年的从业经验,基于合作学习的内容特点,详细论述了初中数学兴趣小组合作学习实践的问题,希望对相关工作者有所帮助。

参考文献

- [1]郭毅.基于初中数学兴趣小组合作学习的实践[J].高等函授学报(自然科学版),2010,23(3):99-100.
- [2]王晓飞.初中数学“合作学习”的成效之研究[D].苏州大学,2008,20(1):77-98.
- [3]王会香.初中数学合作学习有效实施的实践与反思[D].辽宁师范大学,2012,04(3):43-56.